

## Sestavujeme plán třídy



Věci vypadají z různých pohledů různě. Plány a mapy vycházejí ze vzhledu předmětů a území, na které se díváme shora.

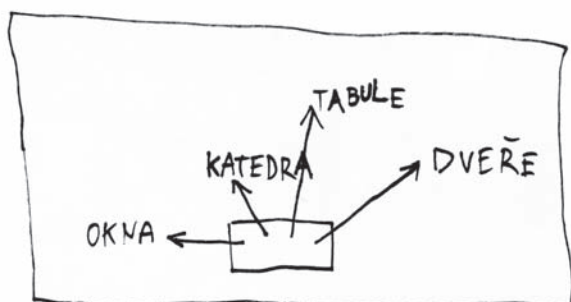


Dívka ve žlutém tričku je Natálka. Chlapec na vozíku u dveří je Petr.

6

Které z obrázků v horní části zachycují předměty shora, které zespoda, ze strany? Kolik řad lavic vidíte ve třídě na obrázku? Po které ruce má učitelka tabuli? Po které ruce mají tabuli žáci, kteří sedí v lavicích u okna? Po které ruce mají tabuli děti sedící v řadě u dveří? Po které ruce má chlapec u tabule dveře?

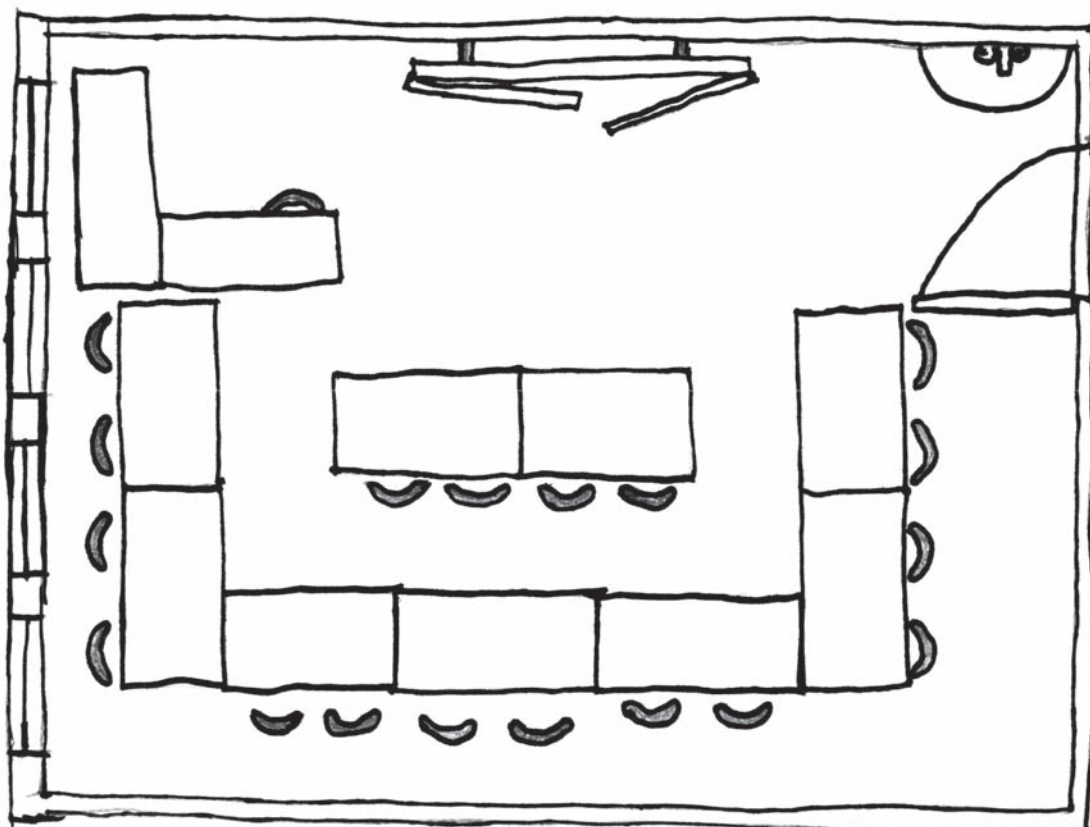
## Plán ukazuje pohled shora



Žáci na obrázku sestavují plán třídy. Natálka si nejprve zakreslila orientační body ve třídě. Obdélník uprostřed zobrazuje její lavici. Po levé ruce má Natálka okno, po pravé ruce dveře. Popište další orientační body ve třídě.

Poté, co si děti stanovily orientační body, začaly pracovat na sestavování plánu učebny. Aby se jim dobře pracovalo, dostaly předkreslený tvar učebny s vyznačenými okny a dveřmi. Představily si, jak by jejich třída vypadala při pohledu shora, a začaly zakreslovat lavice, židle a další vybavení třídy.

■ Porovnejte plán, který sestavila Natálka, s obrázkem učebny vlevo.



Učitelka chce dětem ukázat letecký snímek jejich školy. Podá jej Petrovi, ať ho pošle dál po třídě. Ukažte v plánu, kudy se snímek dostane zpátky k Petrovi.

Jak vypadá shora školní lavice, židle? Má učebna na plánu větší délku, nebo šířku? Ukažte na plánu okna a dveře do učebny. Kde je umyvadlo? Porovnejte vaši třídu s plánem učebny na této straně. Které orientační body jsou na obrázku i ve vaší třídě? Máte nějaké další orientační body navíc?