

PŘEHLED TÉMAT S ORIENTAČNÍM HARMONOGRAMEM

Časový plán	Kapitola / texty	PU str.	Učebnice str.	Pracovní sešit
září	Kde jsme doma	20–25	8–11	PS1, s. 2–6
	V sousedství	25–30	12–17	PS1, s. 7–9
	Měsíce	90–94	78–81	PS3, s. 11–12
říjen	Naše vlast	31–36	18–21	PS1, s. 10–14
	Jak to chodí na návštěvě	36–40	22–25	PS1, s. 15–18
	Jedeme na výlet	40–44	26–29	PS1, s. 19–20
listopad	Cestujeme po světě	45–49	30–35	PS1, s. 21–24
	Rodina	50–55	36–41	PS2, s. 2–4
	Přátelství	55–59	42–44	PS2, s. 5–9
prosinec	Chlupatí kamarádi	59–63	46–49	PS2, s. 10–12
	Sourozenci a kamarádi	63–68	50–53	PS2, s. 13–17
	Podzim, zima	94–97	82–85	
leden	Jsme jiní	68–73	54–59	PS2, s. 18–21
	Z cizích zemí	74–78	60–63	PS2, s. 22–23
únor	Měříme čas	78–83	64–68	PS3, s. 2–5
	V noci	83–86	69–73	PS3, s. 6–7
	Jsme nemocní	101–104	90–93	PS3, s. 15–16
březen	Kalendář	87–90	74–77	PS3, s. 8–10
	Jaro, léto	97–100	86–89	PS3, s. 13–14
	Noviny, časopisy a jiná média	134–139	122–128	PS4, s. 19–21
duben	Léky a lékaři	104–107	94–97	PS3, s. 17
	Žijeme zdravě	108–112	98–101	PS3, s. 18–21
	Sportujeme	112–115	102–105	PS3, s. 22–23
květen	Kultura a umění	116–120	106–109	PS3, s. 24–25
	Objevy, vynálezy, věda a technika	120–123	110–113	PS4, s. 2 – 5
červen	Řeč a písmo	124–129	114–117	PS4, s. 6–11
	Dorozumíváme se na dálku	129–134	118–121	PS4, s. 12–18

Komentář:

1. Čítanka je učební materiál specifického charakteru; pořadí probírání jednotlivých tematických celků a kapitol není pevné, učitel má poměrně velké možnosti přizpůsobit je svým potřebám a situaci ve třídě.
2. Důležitým faktorem při řazení je tematická vázanost některých kapitol na určitá období (texty o Vánocích, podzimních pracích, jarních svátcích, o knihách a jiných médiích apod.). V předloženém návrhu tyto časově specifické kapitoly uvádíme v měsících, které by podle našeho názoru mohly přicházet v úvahu, ale vyznačujeme je podtržením a tučným písmem: učitel(ka) může jejich zařazení přirozeně měnit.
3. Druhým důležitým faktorem je zřetel k mezioborovým vztahům. Témata učebnice jsou vázána k tématům prvouky: je proto možné (nikoli nezbytné) řazení témat prvouky a učebnice koordinovat, kde se to jeví jako účelné.
4. Při formulování návrhu jsme brali ohled i na možná časová omezení některých měsíců, např. ledna a června, do nichž jsme zařadili pouze po dvou lekcích; u některých dalších potenciálně exponovaných měsíců (září, prosinec, březen) to řešíme zařazením lekcí fakultativních (*Měsíce; Podzim, zima; Jaro, léto; Noviny, časopisy a jiná média*).
5. Předložený návrh představuje pouze jedno z řady možných řešení, předkládáme jej jako výchozí materiál pro inspiraci.