



Naplňování výstupů RVP a klíčových kompetencí

Řada učebnic angličtiny **Your Space** vede k naplnění očekávaných výstupů obsažených v **Rámcovém vzdělávacím programu pro 2. stupeň základního vzdělávání**:

Výstupy stanovené RVP ZV	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
žák — rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně — rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat	— specificky poslechové cvičení v každé lekci (monolog nebo dialog) s různými typy cvičení na porozumění textu jako celku i konkrétním informacím – např. přiřazování obrázků, výběr z nabídky odpovědí, tvorba krátké odpovědi, vyplnění tabulky na základě poslechu. — skutečný mluvený jazyk, srozumitelný, ale včetně zámlk a velmi krátkých odpovědí — různé typy textů: telefonní konverzace či vzkaz na záznamníku, program v rádiu
MLUVENÍ	
žák — se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích — mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech — vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	— velký prostor pro mluvní aktivity v lekcích (výměna osobních informací, nákup jízdenek, dotazy na cestu, vyjadřování plánů do budoucna) — vyjadřování vlastního názoru v diskusi — skupinová práce a práce ve dvojicích — postup od řízených úloh ke komunikativnějším cvičením — další oddíly věnované komunikaci — Communication — oddíl Chat Zone uvádějící krátké fráze typické pro komunikaci mezi vrstevníky — oddíl Study skills vedoucí žáky k vyjádření na požadované úrovni
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
žák — vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech — rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	— porozumění různým typům textů, které jsou žákům žánrově i tematicky blízké (blogy, sms zprávy) — texty ukrývající kulturní a historické informace — úlohy na porozumění textu jako celku stejně jako vyhledávání konkrétních informací — využití různých strategií pro lepší porozumění textu (vizuální opora, odhadování slovní zásoby, předvídaní obsahu)
PSANÍ	
žák — vyplní základní údaje o sobě ve formuláři — napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat — reaguje na jednoduché písemné sdělení	— psaní praktických typů textů (e-mail, vzkaz, sms zpráva) — postup od řízených cvičení k volnějším — plánování výběru slovní zásoby, struktury věty a odstavce — kontrola napsaného textu — psaní textu s vědomím čtenáře (volba struktury textu a výběr jednotlivých jazykových elementů)
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA	
— rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	— samostatná cvičení v oddílu Soundbite (procvičování výslovnosti koncovek, hlásek i suprasegmentálních jevů – přízvuk a intonace) — procvičování grafické podoby jazyka v oddílech zaměřených na slovní zásobu, gramatiku i psaní — vztah grafické a mluvené podoby jazyka — nepřízvučné formy (tzv. <i>weak forms</i>)
SLOVNÍ ZÁSoba	
žák — si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	— slova, slovní spojení a krátké fráze k okamžitému použití — základní okruhy slovní zásoby blízké životu žáků — při prezentaci nové slovní zásoby vizuální opora a nahrávka s výslovností — osvojování strategií, které vedou k zapamatování a utřídování slovní zásoby — oddíl Your Words – slovní spojení se slovesy, složeniny, tematické okruhy — různé slovní druhy — základní slootovorba pro rozšiřování slovní zásoby

Rozvíjení a naplňování klíčových kompetencí v učebnici Your Space 2:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učebnice využívá různých stylů učení a vede žáky k tomu, aby si sami vybrali styly, které jim vyhovují. V každé lekci v pracovním sešitě jsou žáci vedeni k sebehodnocení v oddílu Your progress. V pracovním sešitě je také v každé lekci oddíl Your project, na kterém pracují samostatně. Učebnice radí, jak rozvíjet strategie učení, např. jak se správně vyjádřit, jak využít přípravné fáze při poslechu či čtení, jak vyhledávat v textu konkrétní informace. Rozvoj této kompetence podporuje prezentace gramatiky induktivní metodou.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žáci se učí hledat gramatická pravidla a pravidla užití gramatiky díky využití induktivní metody. Součástí učebnice je také projektová metoda v pracovním sešitě. Žáci se také učí řešení problémů při rozvoji řečových dovedností — např. vyhledáváním informací v textech jak psaných tak mluvených a při psaní a mluvení, kde musejí využít znalosti osoby posluchače či čtenáře a tomu přizpůsobit výběr jazykových prostředků a struktury textu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Rozvoj komunikační kompetence je v jazykové učebnici klíčový; žáci se učí vést dialog, tedy poslouchat, mluvit a reagovat na partnera v dialogu za využití maximálního množství naučených frází, aby interakce byla plynulá a efektivní. Žáci se učí vyjadřovat nejdůležitější jazykové funkce v oddílu Communication, v oddílu Chat Zone se učí používat krátké fráze vhodné ke komunikaci s vrstevníky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvoj sociální a personální kompetence je pevně vázán na rozvoj kompetence komunikační. Žáci jsou vedeni k práci ve dvojicích a skupinách, při plnění úkolů spolu komunikují. Při mluvení i psaní musejí vycházet ze svého komunikačního záměru, který naopak musejí chápat při poslechu či čtení. Při komunikaci se učí naslouchat druhým, být empatičtí, pomáhat partnerům v komunikaci tak, aby byla efektivní a každý z partnerů mohl splnit svůj komunikační záměr. Žáci se učí vzájemné podpore při učení, při učení jazykům je důležitá emoční stránka, každý by měl mít možnost zažít úspěch a přát ho ostatním.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci jsou vedeni k jistému stupni samostatnosti při učení, měli by být schopni plánovat si krátkodobé i dlouhodobé cíle. V pracovním sešitě jsou vedeni k sebehodnocení, s nímž je spojená schopnost reflexe. Žáci se učí, že v komunikaci má každý komunikační partner možnost dostat se ke slovu, učí se být zdvořilí pomocí jednoduchých frází, které se učí především ve spojení se slovní zásobou či oddílů Communication. Učebnice nabízí zajímavé texty týkající se kultury jiných lidí a národů, což by mělo vést k uvědomění si rozdílností různých kultur a současněmu akceptování těchto odlišností, k respektování jinnosti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci jsou vedeni k samostatnosti při plánování i samotném učení. Jsou jim předkládány strategie, které při učení především slovní zásobě a gramatice mohou používat.