

Naplňování výstupů RVP a klíčových kompetencí

Řada učebnic angličtiny **Your Space** vede k naplnění očekávaných výstupů obsažených v **Rámcovém vzdělávacím programu pro 2. stupeň základního vzdělávání**:

Výstupy stanovené RVP ZV

Učivo

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- specificky poslechové cvičení v každé lekci (monolog nebo dialog) s různými typy cvičení na porozumění textu jako celku i konkrétním informacím — např. přiřazování obrázků, výběr z nabídky odpovědí, tvorba krátké odpovědi, vyplnění tabulky na základě poslechu
 - skutečný mluvený jazyk, srozumitelný, ale včetně zámlk a velmi krátkých odpovědí
 - různé typy textů: telefonní konverzace či vzkaz na záznamníku, program v rádiu

MLUVENÍ

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- velký prostor pro mluvní aktivity (výměna informací, žádost o dovození, nabídka pomoci, nákupy)
 - vyjadřování vlastního názoru v diskusi, souhlas a nesouhlas
 - skupinová práce a práce ve dvojicích
 - popis obrázku jako příprava na zkoušku
 - postup od řízených úloh ke komunikativnějším cvičením
 - další oddíly věnované komunikaci — **Communication**
 - oddíl **Chat Zone** uvádějící krátké fráze typické pro komunikaci mezi vrstevníky
 - oddíl **Study skills** vedoucí žáky k vyjádření na požadované úrovni

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- porozumění různým typům textů, které jsou žákům žánrově i tematicky blízké (blogy, články na internetu i časopisech, životopis)
 - texty ukrývající kulturní a historické informace
 - úlohy na porozumění textu jako celku stejně jako vyhledávání konkrétních informací
 - využití různých strategií pro lepší porozumění textu (vizuální opora, odhadování slovní zásoby, předvídání obsahu)

PSANÍ

žák

- vyplní základní osobní údaje ve formuláři
 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
 - reaguje na jednoduché písemné sdělení
- psaní krátkých typů textů (e-mail, vzkaz, sms zpráva) i textů delších (dopis, příběh, krátká esej)
 - postup od řízených cvičení k volnějším
 - plánování výběru slovní zásoby, struktury věty a odstavce
 - kontrola napsaného textu
 - psaní textu s vědomím čtenáře (volba struktury textu a výběr jednotlivých jazykových elementů)

ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA

- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- samostatná cvičení v oddílu **Soundbites** (procvičování výslovnosti koncovek, hlásek i suprasegmentálních jevů — přízvuk a intonace)
 - procvičení grafické podoby jazyka v oddílech zaměřených na slovní zásobu, gramatiku i psaní
 - vztah grafické a mluvené podoby jazyka
 - nepřízvučné formy (tzv. *weak forms*)

SLOVNÍ ZÁSoba

žák

- osvojení slovní zásoby a schopnost ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- slova, slovní spojení a krátké fráze k okamžitému použití
 - základní okruhy slovní zásoby blízké životu žáků
 - při prezentaci nové slovní zásoby vizuální opora a nahrávka s výslovností
 - osvojování strategií, které vedou k zapamatování a utřídování slovní zásoby
 - oddíl **Your Words** — kolokace, složeniny, frázová slovesa
 - různé slovní druhy, základní slovoslovnost pro rozšiřování slovní zásoby



Rozvíjení a naplňování klíčových kompetencí v učebnici Your Space 3:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učebnice využívá různých stylů učení a vede žáky k tomu, aby si sami vybrali styly, které jim vyhovují. V každé lekci v pracovním sešitě jsou žáci vedeni k sebehodnocení v oddílu **Your progress**, kde hodnotí, co umějí s jazykem dělat a co ještě ne. V pracovním sešitě je také v každé lekci oddíl **Your project**, na kterém pracují samostatně. Učebnice radí, jak rozvíjet strategie učení, např. jak se správně vyjádřit, jak využít přípravné fáze při poslechu či čtení, jak vyhledávat v textu konkrétní informace, v pracovním sešitě se cíleně věnuje pozornost psaní. Rozvoj této kompetence podporuje prezentace gramatiky induktivní metodou.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žáci se učí hledat gramatická pravidla a pravidla užití gramatiky díky využití induktivní metody. Součástí učebnice je také projektová metoda v pracovním sešitě. Žáci se také učí řešení problémů při rozvoji řečových dovedností — např. vyhledáváním informací v textech jak psaných tak mluvených a při psaní a mluvení, kde musejí využít znalosti osoby posluchače či čtenáře a tomu přizpůsobit výběr jazykových prostředků a struktury textu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Rozvoj komunikativní kompetence je v jazykové učebnici klíčový; žáci se učí vést dialog, tedy poslouchat, mluvit a reagovat na partnera v dialogu za využití maximálního množství naučených frází, aby interakce byla plynulá a efektivní. Žáci se učí nejdůležitější jazykové funkce v oddílu **Communication**, v oddílu **Chat Zone** se zase učí používat krátké fráze vhodné ke komunikaci s vrstevníky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvoj sociální a personální kompetence je pevně vázán na rozvoj kompetence komunikativní. Žáci jsou vedeni k práci ve dvojicích a skupinách, při plnění úkolů spolu komunikují. Při mluvení i psaní musejí vycházet ze svého komunikačního záměru, který naopak musejí chápat při poslechu či čtení. Při komunikaci se učí naslouchat druhým, být empatičtí, pomáhat partnerům v komunikaci tak, aby byla efektivní a každý z partnerů mohl splnit svůj komunikační záměr. Žáci se učí vzájemné podpoře při učení; při učení jazykům je důležitá emoční stránka, každý by měl mít možnost zažít úspěch a přát ho ostatním.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci jsou vedeni k jistému stupni samostatnosti při učení, měli by být schopni plánovat si krátkodobé i dlouhodobé cíle. V pracovním sešitě jsou vedeni k sebehodnocení, s nímž je spojená schopnost reflexe. Žáci se učí, že v komunikaci má každý komunikační partner možnost dostat se ke slovu, učí se být zdvořilí pomocí jednoduchých frází, které se učí především ve spojení se slovní zásobou či v oddílech **Communication**. Učebnice nabízí zajímavé texty týkající se kultury jiných lidí a národů, což by mělo vést k uvědomění si rozdílnosti různých kultur a současnému akceptování těchto odlišností, k respektování jinakosti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci jsou vedeni k samostatnosti při plánování i samotném učení. Jsou jim předkládány strategie, které mohou používat při rozvíjení základních dovedností i kompetencí.