

Naplňování výstupů RVP a klíčových kompetencí

Řada učebnic angličtiny **Your Space** vede k naplnění očekávaných výstupů obsažených v **Rámcovém vzdělávacím programu pro 2. stupeň základního vzdělávání**:

Výstupy stanovené RVP ZV	Učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
žák <ul style="list-style-type: none">— rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně— rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none">— specificky poslechové cvičení v každé lekci (monolog nebo dialog) s různými typy cvičení na porozumění textu jako celku i konkrétním informacím — např. přiřazování obrázků, výběr z nabídky odpovědí, tvorba krátké odpovědi, vyplnění tabulky na základě poslechu— skutečný mluvený jazyk, srozumitelný, ale včetně zámlk a velmi krátkých odpovědí— různé typy textů: telefonní konverzace či vzkaz na záznamníku, program v rádiu
MLUVENÍ	
žák <ul style="list-style-type: none">— se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích— mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech— vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none">— velký prostor pro mluvní aktivity v lekcích (výměna informací, žádost o dovození, nabídka pomoci, nákupy)— vyjadřování vlastního názoru v diskusi, souhlas a nesouhlas— skupinová práce a práce ve dvojicích— popis obrázku jako příprava na zkoušku— postup od řízených úloh ke komunikativnějším cvičením— další oddíly věnované komunikaci — Communication— oddíl Chat Zone uvádějící krátké fráze typické pro komunikaci mezi vrstevníky— oddíl Study skills vedoucí žáky k vyjádření na požadované úrovni
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
žák <ul style="list-style-type: none">— vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech— rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none">— porozumění různým typům textů, které jsou žákům žánrově i tematicky blízké (blogy, články na internetu i časopisech, životopis)— texty ukrývající kulturní a historické informace— úlohy na porozumění textu jako celku stejně jako vyhledávání konkrétních informací— využití různých strategií pro lepší porozumění textu (vizuální opora, odhadování slovní zásoby, předvídání obsahu)
PSANÍ	
žák <ul style="list-style-type: none">— vyplní základní osobní údaje ve formuláři— napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat— reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none">— psaní krátkých praktických typů textů (e-mail, vzkaz, sms zpráva) i textů delších (dopis, příběh, krátká esej)— postup od řízených cvičení k volnějším— plánování výběru slovní zásoby, struktury věty a odstavce— kontrola napsaného textu— psaní textu s vědomím čtenáře (volba struktury textu a výběr jednotlivých jazykových elementů)
ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA	
— rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none">— samostatná cvičení v oddílu Soundbite (procvičování výslovnosti koncovek, hlásek i suprasegmentálních jevů — přízvuk a intonace)— procvičení grafické podoby jazyka v oddílech zaměřených na slovní zásobu, gramatiku i psaní— vztah grafické a mluvené podoby jazyka— nepřízvučné formy (tzv. <i>weak forms</i>)
SLOVNÍ ZÁSoba	
žák <ul style="list-style-type: none">— osvojení slovní zásoby a schopnost ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	<ul style="list-style-type: none">— slova, slovní spojení a krátké fráze k okamžitému použití— základní okruhy slovní zásoby blízké životu žáků— při prezentaci nové slovní zásoby vizuální opora a nahrávka s výslovností— osvojování strategií, které vedou k zapamatování a utřídování slovní zásoby— oddíl Your Words — kolokace, složeniny, frázová slovesa— různé slovní druhy— základní slootovorba pro rozšiřování slovní zásoby



Rozvíjení a naplňování klíčových kompetencí v učebnici Your Space 4:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učebnice využívá různých stylů učení a vede žáky k tomu, aby si sami vybrali styly, které jim vyhovují. V každé lekci v pracovním sešitě jsou žáci vedeni k sebehodnocení v oddílu **Your progress**, kde hodnotí, co umějí s jazykem dělat a co ještě ne. V pracovním sešitě je také v každé lekci oddíl **Your project**, na kterém pracují samostatně. Učebnice radí, jak rozvíjet strategie učení, např. jak se správně vyjádřit, jak využít přípravné fáze při poslechu či čtení, jak vyhledávat v textu konkrétní informace, v pracovním sešitě se cíleně věnuje pozornost psaní. Rozvoj této kompetence podporuje prezentace gramatiky induktivní metodou.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žáci se učí hledat gramatická pravidla a pravidla užití gramatiky díky využití induktivní metody. Součástí učebnice je také projektová metoda v pracovním sešitě. Žáci se také učí řešení problémů při rozvoji řečových dovedností — např. vyhledáváním informací v textech jak psaných tak mluvených a při psaní a mluvení, kde musejí využít znalosti osoby posluchače či čtenáře a tomu přizpůsobit výběr jazykových prostředků a struktury textu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Rozvoj komunikativní kompetence je v jazykové učebnici klíčový; žáci se učí vést dialog, tedy poslouchat, mluvit a reagovat na partnera v dialogu za využití maximálního množství naučených frází, aby interakce byla plynulá a efektivní. Žáci se učí nejdůležitější jazykové funkce v oddílu **Communication**, v oddílu **Chat Zone** se zase učí používat krátké fráze vhodné ke komunikaci s vrstevníky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvoj sociální a personální kompetence je pevně vázán na rozvoj kompetence komunikativní. Žáci jsou vedeni k práci ve dvojicích a skupinách, při plnění úkolů spolu komunikují. Při mluvení i psaní musejí vycházet ze svého komunikačního záměru, který naopak musejí chápat při poslechu či čtení. Při komunikaci se učí naslouchat druhým, být empatičtí, pomáhat partnerům v komunikaci tak, aby byla efektivní a každý z partnerů mohl splnit svůj komunikační záměr. Žáci se učí vzájemné podpoře při učení; při učení jazykům je důležitá emoční stránka, každý by měl mít možnost zažít úspěch a přát ho ostatním.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci jsou vedeni k jistému stupni samostatnosti při učení, měli by být schopni plánovat si krátkodobé i dlouhodobé cíle. V pracovním sešitě jsou vedeni k sebehodnocení, s nímž je spojená schopnost reflexe. Žáci se učí, že v komunikaci má každý komunikační partner možnost dostat se ke slovu, učí se být zdvořilí pomocí jednoduchých frází, které se učí především ve spojení se slovní zásobou či v oddílech **Communication**. Učebnice nabízí zajímavé texty týkající se kultury jiných lidí a národů, což by mělo vést k uvědomění si rozdílnosti různých kultur a současnému akceptování těchto odlišností, k respektování jinakosti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci jsou vedeni k samostatnosti při plánování i samotném učení. Jsou jim předkládány strategie, které mohou používat při rozvíjení základních dovedností i kompetencí.