

## Opakování z 5. ročníku

1 Proveďte rozbor stavby uvedených slov:

odplavit, horský, základna, přehled,  
výprava, rozsypaný

předpona	kořen	část příponová (nebo přípona a koncovka)
od-	-plav-	-it

2 Dejte do rámečku kořen slova:

Vzor: od **pad** ky



3 K daným kořenům slov utvořte skupiny slov příbuzných:



-byt-	-lék-	-vod-	-jev-	-syp-
příbytek				

4 K uvedeným odvozeným slovům doplňte slova základová a vyznačte slovtvorný základ:

zahradní <u>zahra</u> da	kamenný	přeměnit	lesník	horský
ledovec	nerozumět	vypravit	přijít	vědec

5 Uvedte co nejvíce slov



a) s předponou:

na- vý- pra- roz- do-

b) s příponou:

-ní -ek -ost -ský -tel -ka



6 Ke slovům uvádějte slova nadřazená, podřazená a souřadná:

zvíře,			
↑		↑	
savec	→	plaz,	→
↓		↓	
pes,			
↑		↑	
luštěniny	→		→
↓		↓	
↑		↑	
		strom	→
		↓	

7 Které slovo do skupiny nepatří a proč?



a) letní, výlet, letopočet, letošní

d) létavice, létat, letkyně, letokruh



b) listopad, líska, listový, lístek

e) odlákat, lák, lákadlo, lákavý

c) náladový, vyladit, ladič, ladem

8 Zopakujte si vyjmenovaná slova a doplňte -i/-í, -y/-ý:

A

bl\_\_\_skavý náhrdelník, s\_\_\_rová zelenina, zv\_\_\_šené ús\_\_\_lí, rozb\_\_\_tá hračka,  
nesm\_\_\_slný útěk, v\_\_\_tečný oběd, dětský zás\_\_\_p, tvářil se zam\_\_\_šleně, p\_\_\_lný žák,  
prop\_\_\_chnuté ucho, p\_\_\_tel na brambory, nev\_\_\_s\_\_\_paný koš, prob\_\_\_há závod

B

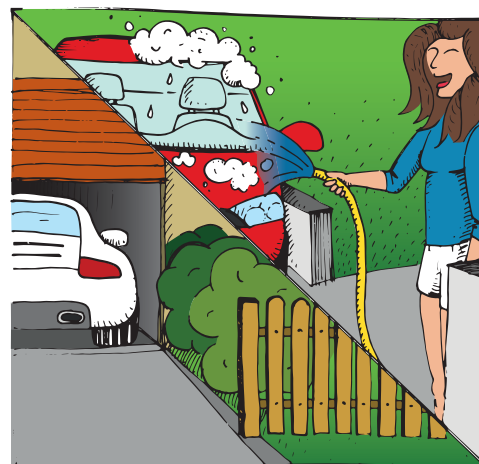
stěhování náb\_\_\_tku, pl\_\_\_šový medvídek, ml\_\_\_nská strouha, nap\_\_\_navý film, m\_\_\_rně  
pov\_\_\_lezl, l\_\_\_žařský vlek, pohádková v\_\_\_la, krutá z\_\_\_ma, mlsný jaz\_\_\_ček, klop\_\_\_tla  
přes obrubník, m\_\_\_dlová pěna, z lesa se oz\_\_\_val v\_\_\_r, v\_\_\_v\_\_\_klaný zub

9 Utvořte věty s dvojicemi slov:



**Vzor:** Pálí ho dobré bydlo. – Odrazil loďku od břehu bidlem.

~~bydlo~~ – bidlo, sypat – sípat, nabýt – nabít,  
mýt – mít, slepýš – slepiš, my – mi, blýská se – blízká,  
opylovat – opilovat, nazývat se – nazívat se, pyl – pil,  
výr – vír, výška – vížka, být – bít, pisk – pysk



mít auto × mýt auto



10 Doplňte předložky s/se, z/ze:

šřáva \_\_\_ mrkve, kamarádi \_\_\_ sousední ulice, šel \_\_\_ mnou, šaty \_\_\_ hedvábí, stůl \_\_\_ vykládanou dřevěnou deskou, přišel \_\_\_ školy domů, setkal se \_\_\_ svými přáteli u kina, placka \_\_\_ brambor a mouky, přijel \_\_\_ zpožděním, kos létal \_\_\_ stromu na strom, učil se \_\_\_ radostí, snídal rohlík \_\_\_ sýrem, udělal to jeden \_\_\_ nich, hrála si \_\_\_ panenkou, postavy \_\_\_ filmu, věci \_\_\_ zásuvky, souhlasil \_\_\_ návrhem

11 Doplňte -ě, nebo -je:

sb \_\_\_ r starého papíru, řízek k ob \_\_\_ du, v \_\_\_ zd do továrny, ob \_\_\_ vil se u bratra, lesní p \_\_\_ šina, kruhový ob \_\_\_ zd, v \_\_\_ řil mu, pes přib \_\_\_ hl na písknutí, zp \_\_\_ vaví ptáci, základní v \_\_\_ tný člen, vyřízená ob \_\_\_ dnávka, p \_\_\_ ší túra, ob \_\_\_ mné zavazadlo, v \_\_\_ l do kaluže, sp \_\_\_ chal na schůzku, v \_\_\_ děl o nás vše, ob \_\_\_ m kvádrů, matčino ob \_\_\_ tí

12 Doplňte chybějící předpony. V případech, kdy lze doplnit více možností, diskutujte o významových rozdílech:

**A** 1. Po namáhavé cestě nás čekal zasloužený \_\_\_ počinek. 2. Korálky z \_\_\_ tržené šňůrky se \_\_\_ sypaly do trávy. 3. Maminka marně čekala \_\_\_ pověď na svou otázku. 4. Zvolili nového \_\_\_ sedu družstva. 5. Pod nejrušnější křižovatkou vybudovali nový \_\_\_ chod.

**B** 1. Před cizím člověkem se cítil v \_\_\_ pacích. 2. Prožili jsme \_\_\_ starostné dětství. 3. Babička \_\_\_ párala lem u šatů. 4. Dělníci \_\_\_ kládali stěny koupelny novými dlaždicemi. 5. Zubař používá \_\_\_ bolestnou vrtačku. 6. Vojáci se na \_\_\_ kaz svého velitele postavili do pozoru.

13 Označte správná tvrzení:

- Ve slově **potopený** je kořen slova -top-.
- Slovo **nabil** se skládá z kořene a přípony.
- Slovo **pytlovina** je příbuzné se slovem *pytel*.
- Koncovka podstatného jména se mění při jeho skloňování.
- Odvozené slovo **šroubek** vzniklo ze základového slova *šroubovat*.

CO MÁM UMĚT	Ještě musím procvičit	To už zvládám
1 Rozeznat ve slově předponu, kořen a příponovou část.		
2 Tvořit slova předponami a příponami.		
3 Určit základové slovo a slovtvorný základ.		
4 Správně zapsat vyjmenovaná slova i jejich slova příbuzná.		
5 Určit, kde píšeme předložky a předpony s/se a kde z/ze.		
6 Rozlišit, kdy ve slovech píšeme -ě- a kdy -je-.		



Celkově hodnotím svoji práci:



# 1. Opakování slovních druhů

1 a) Do tabulky doplňte slovní druhy začínající na uvedená písmena:


	P	K	N
1	pulec		
2	pálivý		
3	—		
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

b) S doplněnými slovy tvořte věty. Zkuste použít co nejvíce slov z tabulky v jedné větě tak, aby věty dávaly smysl. Slova můžete použít v libovolném tvaru.

2  Které slovo do řady nepatří a proč?

**A** a) sklep, kost, výtah, dům, průkaz  
b) dobře, pracně, brzy, cizí, nahlas  
c) jeden, několik, jediný, mnoho, šestery

**B** a) lže, lze, leží, léčím, ležiš  
b) když, ale, který, že, protože  
c) narozeniny, list, přítel, mládež, dort

3  Která z řad slov odpovídá přesně uvedenému pořadí slovních druhů?  
sloveso, příslovce, podstatné jméno, zájmeno

- radit, radno, rada, rád  
 družít se, družně, druh, druhý  
 všimnout si, všedně, všelék, všechno

4 Doplněte správná slova podle čísel slovních druhů. Tajenkou je název díla J. Žáčka.

vždyť, přečíst, jeho, dva, obzor, drak, tajných, brum, rychle, tajit, kdo, nechť, nad



1						
2						
3						
3						
6						
4						
9						
5						
10						
7						
5						
1						
8						



## Popis pracovního postupu

- 1 Určitě máte nějakou svoji oblíbenou hru. Napište pro ostatní návod, jak ji hrát.
- 2 Napište popis pracovního postupu s názvem *Můj první (ne)podařený výrobek*.
- 3 Sestavte jídelníček na nedělní oběd. Napište pracovní postup při vaření polévky i hlavního jídla.
- 4 Popište postup, který užíváte při domácí práci, se kterou pomáháte v rodině:
  - a) vyjmenujte podstatná jména, která budete potřebovat,
  - b) rozvíjejte je přídavnými jmény,
  - c) připravte si alespoň 8 sloves, která použijete, sloveso **mít** a **být** smíte užít jen 2x.
- 5 Napište návod, jak užívat vybraný lék.
- 6 Napište návod, jak vyměnit vadnou žárovku.
- 7 a) Připravte přesný a jednoduchý postup pro dědečka nebo pro babičku, kteří začínají pracovat s počítačem, jak si mohou vyhledat něco na internetu:
  1. Zapneš počítač...
  - b) Vymyslete, co byste ještě mohli své prarodiče naučit.
  - c) Popište, co jste se naučili od svých prarodičů vy.

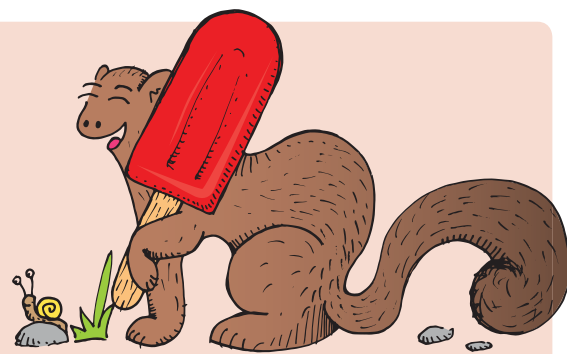
## 4. Vypravování

### Dějová posloupnost při vypravování

- 1  a) Vyhledejte znaky vypravování:

#### Moje setkání s kunou

Jednou jsem se v noci vzbudil a slyšel jsem nad sebou na půdě kroky. Lekl jsem se a běžel do ložnice rodičů. Zacloumal jsem tátovi ramenem, abych ho vzbudil, a křičel jsem: „Někdo nám chodí po půdě!“ „To se ti jen zdá,“ zašeptal táta a obrátil se na druhý bok. Pak ale vstal a šel se mnou. Poslouchali jsme společně a slyšeli hlasité kroky. Stáli jsme pod střešním oknem a najednou se na něm objevil stín. „Kuna,“ zašeptal táta. Viděli jsme, jak se kuna klouže po skle dolů.



Kuna nese nanuk.  
(palindrom – čte se zpředu i zezadu stejně)

- b) Dokončete příběh.

- 2  Sestavte příběh podle sledu zvuků. Vyprávějte v 1. osobě jednotného čísla:

- a) Vyjádřete pomocí sloves zvuky, které jste slyšeli.
- b) Ve vypravování slovesa neopakujte.
- c) Užijte přímou řeč.
- d) Vymyslete název příběhu.

