

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NAPLŇOVÁNÍ OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ RVP ZV PRO 2. OBDOBÍ (DLE AKTUALIZOVANÉ VERZE PLATNÉ OD 1. 9. 2021)

Výstup uvedený RVP ZV	Naplňování výstupu v učebnici pro 4. ročník ZŠ, Click with Friends
<p>Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Žáci reagují na pokyny a otázky vyučujícího slovně nebo nějakou činností (témata 1–6). Žáci projevují porozumění jednoduchým větám a textům, které pronášejí jejich spolužáci nebo učitel či jsou nahrané na CD k učebnici. Žáci pracují s poslechovými texty a za použití vhodných strategií plní poslechové úkoly (témata 1–6).</p>
<p>Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Žáci realizují jednoduché rozhovory na osvojená témata (témata 1–6). Žáci umí sdělit základní informace o sobě (o své rodině, volnočasových aktivitách a sportech, co mají a nemají rádi apod. (témata 1–6). Taktéž žáci umí otázky na taková témata klást a odpovídat na ně (témata 1–6).</p>
<p>Čtení s porozuměním Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Žáci pracují v učebnici a pracovním sešitě s různými typy textů a vyhledávají v nich dané informace (témata 1–6). Texty zahrnují různé typy běžných textů (např. dialogy, monology, i primárně psané texty, jako např. Extra Lesson 2, 3), doprovázené fotografiemi nebo ilustracemi.</p>
<p>Psaní Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Žák vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<p>V návaznosti na přečtené texty žáci tvoří vlastní psané texty na tatáž témata, s možností zapojení všech vlastních znalostí a dovedností (témata 1–6). Žáci vyplní údaje do tabulky nebo naopak převedou údaje z tabulky do souvislého textu (lekce 8, 11, 13).</p>

ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Název a vymezení kompetence v RVP ZV	Naplnění klíčové kompetence v učebnici pro 4. ročník ZŠ, Click with Friends
Kompetence k učení	Nové učivo je zprostředkováno lexikálně a s velkou názornou oporou. Učebnice a pracovní sešit nabízí širokou škálu úkolů podporujících rozličné učební typy a typy inteligence (vizuální, sluchovou, kinestetickou i logickou paměť, sociální inteligenci apod.). Využívá se různých typů úkolů a aktivit. Pravidelně je zařazována opakovací lekce, která v pracovním sešitě využívá také jednoduché sebehodnocení. Rozvoj této kompetence podporuje také induktivní vyvozování gramatiky.
Kompetence k řešení problémů	Různé typy úkolů podporují tvořivé i logické myšlení. Žáci z předložených příkladů objevují pravidla fungování jazyka i gramatiky.
Kompetence komunikativní	Rozvoj komunikační kompetence je v jazykové učebnici klíčový, žáci se učí jak předávat informace tak, aby jim bylo rozuměno, v monologickém i dialogickém projevu, a to včetně využití prvků neverbální komunikace či zvukových prostředků mluvené řeči (intonace). V tomto dílu je pozornost soustředěna na poslech, mluvení a čtení; aktivity na rozvoj psaní jsou zatím krátké a jednoduché. Učebnice představuje různé situační a funkční kontexty, jimiž je určován nejen obsah, ale i formální podoba komunikace.
Kompetence personální a sociální	Formy práce, které se v učebnicích využívají, cíleně podporují spolupráci, naslouchání druhým a jejich respektování. Týmová práce podporuje také dodržování zásad společenského chování.
Kompetence občanské	Rozvojem komunikačních dovedností se žáci učí projevovat se jako svébytné osobnosti, zatímco různé formy spolupráce rozvíjejí smysl pro povinnost a spolupráci s ostatními. Poznávání jiných kultur přirozeně spojené s učení se cizímu jazyku je vždy spojeno s poznáváním určitých odlišností, ale také s poznáváním toho, co mají kultury společné, což vede k naplnění této kompetence.
Kompetence pracovní	Pod vedením učitele žáci poznávají, jak rozplánovat práci a dokončit ji s patřičným výsledkem. Sami potom mohou tuto kompetenci rozvíjet dále např. při přípravě projektů či plakátů na daná témata z učebnice. Během opakovacích cvičení žáci posuzují úspěšnost vlastní práce. Mohou se též zamyslet nad tím, jak svou práci ještě zlepšit.

STRUČNÝ ČASOVĚ-TEMATICKÝ PLÁN

Období	Probírané téma
září	opakování (Introduction)
říjen	téma 1
listopad	téma 2, téma Culture (Halloween)
prosinec	opakování, téma 3
leden	téma 4
únor	téma 4, opakování, téma 5
březen	téma 5
duben	téma 6, téma Culture (Earth Day)
květen	téma 6
červen	celkové opakování