


INTRODUCTION

6-7 1 HELLO AGAIN!

UČEBNICE

CÍLE: Žák si zopakuje anglickou abecedu a slovíčka z minulého dílu. Procvičí si tvoření konverzačních otázek a odpovědi na ně. Zopakuje si popis místnosti pomocí vazby *there is / there are*.

ČINNOSTI:

1  **1.02** Hodinu začneme opakováním anglické abecedy – nejprve dvakrát společně s celou třídou, poté se žáci střídají a každý říká jedno písmeno tak, jak jdou za sebou.

Dále hláskujeme několik jednoduchých a krátkých slov, např. *DESK, BOOK, SIX, RED, DOG, STOP, NAME, PINK, BOY, NOSE*, žáci slova hádají. Odvážnější žáci samostatně zkusí vyhláskovat vybrané anglické slovo pro spolužáky.

Otevřeme si učebnice nebo využijeme interaktivní tabuli. První aktivita prezentuje jedno anglické slovo ke každému písmenu abecedy. Všechna zařazená slovíčka kromě *queen* a *xylophone* se objevila v předchozím dílu, jsou tedy opakováním. Žáci si poslechnou nahrávku a poté nejprve společně celá třída a následně samostatně přečtou jednotlivá písmena a slova.

PŘEPIS POSLECHU:

A for apple, B for bat, C for carrot, D for desk,
E for exercise book, F for fish and chips, G for glue,
H for hamster, I for ice cream, J for juice, K for kangaroo,
L for leg, M for mouth, N for nose, O for orange,
P for pencil, Q for queen, R for ruler, S for scissors,
T for tortoise, U for UFO, V for vegetable salad,
W for water, X for xylophone, Y for yellow,
Z for zebra

2 Hra navazuje na úvodní cvičení. Učebnice je zavřená, říkáme písmena anglické abecedy v libovolném pořadí a žáci se snaží vzpomenout si na slovo, které k nim patří. Potom tuto roli může převzít někdo z žáků, případně si takto písmena abecedy a slova procvičují žáci ve dvojicích.

TIP: V menších skupinách (do 15 žáků) se nabízí variace, při které se žáci snaží zapamatovat si všechna slova k písmenům abecedy tak, jak jdou v této aktivitě za sebou. Postaví se do kroužku a říkají postupně jeden po druhém jednotlivá písmena a slova: *A for apple, B for bat, C for ...* Když si některý žák nemůže vzpomenout na správné slovo, mohou se přihlásit ostatní spolužáci, kteří odpověď znají. Jednoho z nich vybereme, ten si vymění místo se spolužákem, který si nemůže vzpomenout, řekne správnou odpověď a hra pokračuje dál. Tímto způsobem získá žák, který si na své slovo nevzpomněl, ještě jednu příležitost se do hry zapojit. Pokud je skupina žáků početnější, je tuto aktivitu také možné hrát, může ale být zdlouhavější.

3 V následujícím cvičení žáci nejprve tvoří známé otázky. Aktivitu můžeme uvést tak, že na tabuli napíšeme začátky několika otázek, např. *What's ...?, How ...?, Have you got ...?* a žáci je z paměti doplní.

Poté žáci samostatně vypracují cvičení, které zkontrolujeme (včetně možných odpovědí). Na závěr žáci vedou rozhovor se spolužákem nebo i více spolužáky.

ŘEŠENÍ:

How are you?
Are you in class 4B?
Have you got a brother or a sister?
Do you like English?
What colour is your pencil case?
Have you got a pet rabbit, a parrot or a mouse?
What's your favourite breakfast?

4 Poslední aktivita úvodní lekce je zaměřená na opakování popisu místnosti pomocí vazby *there is / there are*. Nejprve žákům položíme několik otázek o naší třídě, např. *What is there in our classroom? Is there a bed in our classroom? How many desks are there?* atd.

Pak si prohlédneme společně obrázky pokojíčků v učebnici, které se liší jen v sedmi detailech. Ukážeme si první dva příklady názorně a žáci najdou a popíší dalších pět rozdílů.

ŘEŠENÍ:

- 1 There is a school bag on the chair in picture 1. There is a school bag under the chair in picture 2.
- 2 There is a brown desk in picture 1. There is a white desk in picture 2.
- 3 There are two parrots in picture 1. There are two kangaroos in picture 2.
- 4 There is an apple (in the box) in picture 1. There is a banana (in the box) in picture 2.
- 5 There are two hamsters in picture 1. There are five hamsters in picture 2.

PRACOVNÍ SEŠIT STRANA 4-5

1 Úvodní cvičení v učebnici bylo zaměřeno na opakování abecedy, kdy ke každému slovu bylo přiřazeno jedno slovíčko z předchozího dílu učebnice. V tomto cvičení žáci vymyslí ke každému písmenu anglické abecedy ještě dvě další vlastní slova, která si pamatují. Poté si slova ve dvojicích nebo ve skupinách navzájem přečtou.

2 V úvodní lekci v učebnici žáci opakovali tvořené známých otázek. Nyní hledají k daným otázkám správné odpovědi a spojují je.

ŘEŠENÍ:

- What's your name? – My name is Dan.
 How old are you? – I'm ten.
 How old is your dad? – He is forty.
 What's your sister's name? – Her name is Adele.
 What's this? – It's a birthday present.
 Do you like ice cream? – Yes, I do. I love it!
 How many brothers have you got? – I've got one brother.
 Does your mum like black coffee? – Yes, she does.

INTRODUCTION


1 HELLO AGAIN!

1 Listen and read. Poslouchej a čti.

A apple	J juice	S scissors
B bat	K kangaroo	T tortoise
C carrot	L leg	U UFO
D desk	M mouth	V vegetable salad
E exercise book	N nose	W water
F fish and chips	O orange	X xylophone
G glue	P pencil	Y yellow
H hamster	Q queen	Z zebra
I ice cream	R ruler	

2 Game. Work with a friend.
Hra. Pracuj s kamarádem/kamarádkou.

Co se naučíš: zopakuješ si různá slovíčka a témata z minulého dílu



INTRODUCTION

3 Make questions and work with a friend. Vytvoř otázky a pracuj s kamarádem/kamarádkou.

How are your pencil case? How are you? I'm fine.
 Are you English?
 Have you got a brother or a sister?
 Do you like your favourite breakfast?
 What colour is you?
 Have you got in class 4B?
 What's your a pet rabbit, a parrot or a mouse?

4 Find five more differences. Najdi pět dalších rozdílů.

1 There is a blue book in picture 1. There is a green book in picture 2.

2 There are two pencils in picture 1. There are four pencils in picture 2.

3 Žáci si ve dvojicích nebo malých skupinách pokládají otázky z předchozího cvičení a samostatně na ně odpovídají podle skutečnosti.

4 Oba obrázky se objevily v předchozím dílu, možná si na ně žáci vzpomenou. Úkolem je doplnit do vět vazbu *There is / There are*. Cvičení může předcházet volný popis obrázků, případně doplněný dalšími otázkami jako například *How many people are there in the picture? Is there a yellow chair in the room?*

ŘEŠENÍ:



- 1 There is a present under the table.
- 2 There are two boys in the room.
- 3 There is a tortoise on the book.
- 4 There are two chairs next to the desk.
- 5 There is a girl in the school bag.
- 6 There are three children in the picture.

8-9 2 FUNNY MATHS

UČEBNICE

CÍLE: Žák se naučí novou říkanku. Zopakuje si různá slovíčka a fráze z minulého dílu. Umí vyjádřit, zda je věc jedna, nebo je jich více.

ČINNOSTI:

1  1.03  1.04 Ještě než si pustíme nahrávku říkanky, podíváme se společně na obrázky v prvním cvičení a ptáme se žáků *What animals can you see? What is the rabbit/squirrel/bird/bear eating? Does a rabbit/squirrel/bird/bear like carrots/tomatoes/strawberries/oranges?*

Pustíme si nahrávku říkanky, poprvé žáci jen poslouchají. Poté poslouchají a snaží se číst zároveň s nahrávkou. Do třetice čtou žáci text samostatně, bez opory. Nakonec se pokusí říct celou říkanku zpaměti se zavřenou učebnicí. Můžeme zkusit i karaoke verzi, jakmile si žáci zapamatují text.

Na závěr žáky vyzveme, aby si všimli různých způsobů tvoření množného čísla u podstatných jmen: v první sloce je koncovka *-s*, ve druhé sloce je koncovka *-es*, ve třetí sloce je koncovka *-ies*. V poslední sloce je koncovka *-s* s výslovností [iz].

Tyto příklady ilustrují následující pravidla, která se se žáky pokusíme vyvodit:

Nejčastěji se množné číslo tvoří tak, že k podstatnému jménu přidáme koncovku *-s*: *carrot – carrots*, *banana – bananas*.

Když podstatné jméno končí na *-o* a před ním je souhláska, přidáme koncovku *-es*: *potato – potatoes*, *tomato – tomatoes*.

Když podstatné jméno končí na *-y* a před ním je souhláska, změníme *-y* na *-i* a přidáme koncovku *-es*: *strawberry – strawberries*, *blueberry – blueberries*.

Koncovka *-es* se v množném čísle vyslovuje [iz], když výslovnost podstatného jména končí např. na [dž]: *orange – oranges*, *sandwich – sandwiches*.

PŘEPIS POSLECHU:

One carrot, two carrots, three carrots, four
Five carrots, six carrots, seven carrots ...
NO MORE!

One tomato, two tomatoes, three tomatoes, four
Five tomatoes, six tomatoes, seven tomatoes ...
NO MORE!

One strawberry, two strawberries, three
strawberries, four

Five strawberries, six strawberries, seven
strawberries ... NO MORE!

One orange, two oranges, three oranges, four
Five oranges, six oranges, seven oranges ...
NO MORE!

2 Žáci mají za úkol vytvořit množné číslo analogicky k příkladům v říkance. U slov v tomto cvičení, tj. *banana*, *potato*, *blueberry*, *sandwich*, se množné číslo tvoří stejným způsobem jako u slov z říkanky (*carrot*, *tomato*, *strawberry* a *orange*). Úkol dělají žáci nejprve ústně, poté také písemně (do sešitu), aby si procvičili pravopis podstatných jmen v množném čísle.

Na závěr se zmíníme ještě o podstatných jménech v angličtině, se kterými se žáci už setkali v minulém dílu, ale u kterých žádná taková pravidla neplatí (*mice*, *teeth*, *feet*, *children*). Vyzveme je, aby odhadli, jaký tvar mají v jednotném čísle (*mouse*, *tooth*, *foot*, *child*). Tvary, které neodhadnou, jim řekneme.

ŘEŠENÍ:

bananas, potatoes, blueberries, sandwiches

3 Úkolem žáků je vymyslet vlastní sloky říkanky (podle daného „vzoru“) na jídla z druhého cvičení. Mohou také vymyslet, kdo je může říkat, a nakonec s karaoke nahrávkou zkusit zarecitovat.

PŘÍKLAD ŘEŠENÍ:

Např. křeček říká:

One banana, two bananas, three bananas, four
Five bananas, six bananas, seven bananas ... NO MORE!

Např. myš říká:

One potato, two potatoes, three potatoes, four
Five potatoes, six potatoes, seven potatoes ...
NO MORE!

Např. želva říká:

One blueberry, two blueberries, three blueberries, four
Five blueberries, six blueberries, seven blueberries
... NO MORE!

Např. chlapec/dívka říká:

One sandwich, two sandwiches, three sandwiches, four
Five sandwiches, six sandwiches, seven
sandwiches ... NO MORE!

4 **1.05** V této poslechové aktivitě žáci předvádí pohybem to, co slyší. Před samotným poslechem je vhodné si procvičit význam sloves *touch*, *shake*, *show* ve spojení např. s některými školními předměty (*touch your book*, *shake your pencil case*, *show me your school bag*) a dále názvy částí těla (např. prostřednictvím písničky nebo pojmenováním částí těla na jakémkoliv obrázku postavy).

PŘEPIS POSLECHU:

Touch your right ear.

Touch your left ear.

Touch your ears.

Show me one finger.

Show me two fingers.

Show me ten fingers.

Shake your left arm.

Shake your right arm.

Shake your arms.

INTRODUCTION

2 FUNNY MATHS

1 Listen and learn the rhyme. Poslouchej a nauč se říkanku.



One carrot, two carrots, three carrots, four
Five carrots, six carrots, seven carrots ... NO MORE!



One tomato, two tomatoes, three tomatoes, four
Five tomatoes, six tomatoes, seven tomatoes ... NO MORE!



One strawberry, two strawberries, three strawberries, four
Five strawberries, six strawberries, seven strawberries ... NO MORE!



One orange, two oranges, three oranges, four
Five oranges, six oranges, seven oranges ... NO MORE!

2 Think, say and write. Přemýšlej, řekni a napiš.



banana → _____



potato → _____



blueberry → _____



sandwich → _____

3 Make your own rhyme. Vymysli si vlastní sloky.

Co se naučíš: novou říkanku a zopakuješ si různá slovíčka a témata z minulého dílu

8

INTRODUCTION

4 Listen and do. Poslouchej a udělej.

TOUCH

SHAKE

SHOW



5 Listen and say the sentences. Poslouchej a říkej věty.



1 ___ four long toes.



2 ___ eight slim legs.



3 ___ two big ears.



4 ___ ten small fingers.

6 Funny maths. Zábavné počty.

$$4 \text{ rabbits} + 2 \text{ elephants} = \text{How many ears?}$$

Four rabbits
and
two elephants.
How many
ears?

$$8 \text{ boys} + 7 \text{ girls} = \text{How many arms?}$$


$$3 \text{ dogs} + 12 \text{ cats} = \text{How many eyes?}$$

Four rabbits
and
two elephants
have got
? ears.

$$10 \text{ birds} + 3 \text{ parrots} = \text{How many wings?}$$

$$5 \text{ people sitting} + 5 \text{ people sitting} = \text{How many feet?}$$

9

5  **1.06** V následující poslechové aktivitě mají žáci za úkol zachytit a zapamatovat si chybějící část věty. Před poslechem se žáci podívají na obrázky a ke každému si přečtou text. Nahrávku pustíme jednou nebo dvakrát podle potřeby.

PŘEPIS POSLECHU A ŘEŠENÍ:

A frog has got four long toes.
A spider has got eight slim legs.
An elephant has got two big ears.
A baby has got ten small fingers.

6 V posledním cvičení žáci řeší neobvyklé početní úlohy: počítají části těla různého množství zvířat či lidí. První úloha je uvedena jako příklad:

Four rabbits and two elephants. How many ears?

Four rabbits and two elephants have got 12 ears.

U posledního obrázku můžeme pro osoby použít *mums/dads*. Pokud je to vhodné, můžeme žáky seznámit s dalšími dvěma nepravidelnými tvary množného čísla: *women/men*.

TIP: Vzhledem k tomu, že v každé větě je několik podstatných jmen v množném čísle, je vhodné toto cvičení udělat nejprve ústně a poté i písemně (žáci navíc mohou podtrhnout všechna podstatná jména v množném čísle).

ŘEŠENÍ:

Eight boys and seven girls have got thirty arms.
Three dogs and twelve cats have got thirty eyes.
Ten bats and three parrots have got twenty-six wings.
Five mums and five dads have got twenty feet.

Další materiály a podporu naleznete na



fred.fraus.cz



skolasnahledem.cz



a v interaktivní učebnici **Flexibooks**

PRACOVNÍ SEŠIT STRANA 6-7

1 Žáci vylúští křížovku zaměřenou na množné číslo podstatných jmen. Tajenkou je slovo *CHILDREN*.

ŘEŠENÍ:

CARROTS
SANDWICHES
STRAWBERRIES
BLUEBERRIES
SPIDERS
ORANGES
POTATOES
BANANAS

2 Cvičení opět procvičuje použití správného tvaru jednotného nebo množného čísla podstatného jména v jednoduchém kontextu. Úkolem žáků je vybrat a zakroužkovat správný tvar ze dvou možných.

ŘEŠENÍ:

- 1 I have got two apples in my box.
- 2 There is a pencil case on my desk.
- 3 A crocodile has got sharp teeth.
- 4 There are 22 children in the class.
- 5 She has got one sister and two brothers.
- 6 Do you like tomatoes?
- 7 There are five fingers on one hand.
- 8 Touch your left ear.

3 Toto cvičení je také zaměřeno na použití správného tvaru jednotného nebo množného čísla podstatného jména v jednoduchém kontextu. Žáci doplňují pět slov – částí těla – do vět.

ŘEŠENÍ:

A frog has got four long toes.
A spider has got eight slim legs.
An elephant has got a very big head.
A baby has got ten small fingers.
A rabbit has got big ears.

4 **PS 02** Úkolem žáků je dokreslit do obrázku na základě poslechu chybějící věci. Před samotným poslechem žáci pojmenují jídlo a pití, které na obrázku vidí. Tam, kde se jedná o konkrétní počet, pokládáme doplňující otázky, např. *How many strawberries/sandwiches/mice can you see?* Při poslechu je vhodné po každé položce zastavit nahrávku, aby měli žáci dostatek času na prohlédnutí obrázku a dokreslení.

PŘEPIS POSLECHU:

Hey..., this is a nice picnic! There's orange juice, mineral water and milk too. There are two cakes, five eggs, seven sandwiches, eight tomatoes, nine apples and ten strawberries. There are two butterflies on the grass. And there are three mice under the tree.

ŘEŠENÍ:

Žáci dokreslují: 2 vajíčka, 1 sendvič, 2 rajčata, 3 jablka, 3 jahody (na piknikové dece), 2 motýly (na trávě) a 1 myš (pod stromem).

5 Toto cvičení bezprostředně navazuje na předchozí aktivitu. Žáci doplňují slova do vět, které popisují obrázek pikniku ze cvičení 4.

ŘEŠENÍ:

- 1 There are two cakes.
- 2 There are five eggs.
- 3 There are seven sandwiches.
- 4 There are two butterflies on the grass.
- 5 There are nine apples.
- 6 There are ten strawberries.
- 7 There are eight tomatoes.
- 8 And there are three mice under the tree!

6 Nejprve společná aktivita: Dva žáci se postaví před třídu a ostatní žáci odpovídají na naše otázky: *How many ears? How many feet? How many toes? How many arms?* Můžeme zopakovat s jinými počty žáků, pokud bude potřeba.

Potom žáci samostatně píšou odpovědi na otázky k obrázkům číslovkou. Můžeme též zdůraznit, že ne všechny části těla zmíněné v otázkách jsou vidět na obrázku, ale do celkového počtu je chceme zahrnout.

ŘEŠENÍ:

How many ears?	6	How many birds?	4
How many feet?	6	How many wings?	8
How many toes?	30	How many eyes?	12
How many arms?	6	How many legs?	16

10-11 3 OUR FRIENDS

UČEBNICE

CÍLE: Žák si připomene hlavní postavy a slovní zásobu z předchozího dílu. Umí říct, co komu patří (používá přivlastňovací pád).

ČINNOSTI:

1 Ukážeme obrázek hlavních hrdinů knihy a žáci řeknou, jak se jmenují, a popíší je. V případě potřeby pokládáme pomocné otázky jako např. *Who is tall? Who has got short hair? Who has got an orange bag?*

Poté si žáci samostatně přečtou všechny čtyři texty a přiřadí je ke správným postavám. V rámci kontroly správných odpovědí můžeme texty znovu přečíst nahlas a shrnout česky jejich obsah.

Na závěr říkáme různé charakteristiky postav a žáci (se zavřenými učebnicemi) poznávají, o koho se jedná. Příklady takových vět mohou být: *He's got a pet. Her brother's name is Andy. He loves chocolate cake with strawberries. She doesn't like big pets.* Aktivitu nejprve vedeme sami, poté tuto roli mohou převzít žáci.

ŘEŠENÍ:

- | | |
|--------|---------|
| A Nick | C Steve |
| B Ann | D Eve |

2 **1.07** V následující poslechové aktivitě si žáci připomenou další postavy, které znají z minulého dílu. Před poslechem společně přečteme jména těchto postav a žáci je popíší. V případě potřeby pokládáme pomocné otázky jako např. *Is Click a monster? Has Pepper got a hairy tail? How many arms/legs has Mrs Trixie / Mr Goodie got? Who is fast/clever? Who's got paws?*

Na základě poslechu poté žáci poznávají, o kterou postavu se jedná. Odpovědi si mohou zapisovat na papír nebo mohou po každém textu ukázat na obrázku postavu, o které je řeč. Nahrávku přehrajeme jednou nebo dvakrát podle potřeby třídy.

PŘEPIS POSLECHU:

- 1 She's big but very friendly. She's got a long hairy tail and long legs with hairy paws.
- 2 He's a clever friend. He has got a colourful hat on his head. He helps with English.
- 3 She's got three arms and three legs. She's got three fingers on her hands.
- 4 She's fast. She's got a slim body and a long tail. She's got paws with sharp claws.
- 5 He's got three arms and four legs. He's got four fingers on his hands.

ŘEŠENÍ:

- 1 Jessie
- 2 Click
- 3 Trixie
- 4 Pepper
- 5 Goodie

3 Vypůjčíme si tři různé školní předměty od tří různých žáků ve třídě, ptáme se a sami nejprve odpovídáme: *Whose is it? - This is Anička's pencil case. This is Martin's school bag. This is Kamila's book.* Žáci tyto věty opakují a pak samostatně tvoří podobné věty o dalších věcech, které patří různým spolužákům ve třídě. Touto formou si připomeneme, jak se v angličtině přivlastňuje. Několik příkladů pak napíšeme na tabuli, aby si žáci zopakovali, jak se takové spojení správně píše.

Poté si otevřeme učebnici. Žáci nejprve přečtou všechna zobrazená slova a poté určí, ke kterému ze čtyř hlavních hrdinů tyto konkrétní věci/lidé patří. Můžeme si vzít k ruce předchozí díl učebnice a tyto děje či informace si v něm vizuálně připomenout.

INTRODUCTION

3 OUR FRIENDS

1 Do you remember? Read and match. Pamatuješ si? Čti a přiřaď.

NICK

A I'm tall and slim. My school is big and old. My teacher is Mr Frost. I love chocolate cake with strawberries.

ANN

B I'm short and sporty. I've got a little brother and a little sister. They're twins.

STEVE

C I'm strong and I've got short blond hair. I've got a big family. I've got a pet, it's a tortoise.

EVE

D I'm slim and I've got black hair. I haven't got a cat and I don't like big pets. My brother's name is Andy.

2 **1.07** Listen and say the name. Who is it? Poslouchej a říkej jméno. Kdo je to?

Mr Goodie, Click, Mrs Trixie, Jessie, Pepper

Co se naučíš: připomeň si hlavní postavy a další témata z minulého dílu

10

INTRODUCTION

3 Say in English. Říkej anglicky.

This is Ann's school bag. Whose is it?

school bag, tortoise, school bag, pet rabbit, birthday party, classmate, family tree, friend, party costume

4 Ask and answer. Work with a friend. Ptej se a odpovídej. Pracuj s kamarádem/kamarádkou.

A: What's this?
B: It's a flamingo.
A: Do you like flamingoes?
B: No, I don't.

C: What's this?
D: It's a chocolate cake.
C: Do you like chocolate cakes?
D: Yes, I do.

11

ŘEŠENÍ:

This is Steve's tortoise.
 This is Steve's birthday party.
 This is Nick's school bag.
 This is Nick's classmate.
 This is Ann's friend.
 This is Ann's family tree.
 This is Eve's pet rabbit.
 This is Eve's party costume.

4 Poslední cvičení je zaměřeno na opakování vybrané slovní zásoby z předchozího dílu v jednoduché konverzaci. Nejprve společně zopakujeme všechna slova na obrázcích v jednotném čísle – *spider, strawberry, flamingo, tomato, egg, chocolate cake, seal, ZOO, pet shop*. Slovíčka říkáme a zapisujeme na tabuli. K jednotnému číslu pak žáci dopisují správné tvary množného čísla – *spiders, strawberries, flamingoes, tomatoes, eggs, chocolate cakes, seals, Zoos, pet shops*.

Poté si několikrát podle potřeby společně přečteme vzorové rozhovory. Nakonec je žáci obměňují v samostatné konverzaci se spolužáky.

Aktivitu je možno rozšířit o další slovíčka podle návrhu žáků.

TIP: Další možností, jak více procvičit množné číslo, je paměťová hra *I like...* Řekneme první větu, např. *I like kangaroos*. Druhý žák toto zopakuje a přidá své slovo, např. *I like kangaroos and apples*. Třetí žák zopakuje to, co řekl druhý žák, a přidá další slovo, např. *I like kangaroos, apples and coloured pencils*. Takto pokračujeme s celou skupinou. Pokud je příliš početná (pro tuto aktivitu více než 12 dětí), je lepší ukázat příklad a poté hru zrealizovat ve dvou menších skupinkách.

PRACOVNÍ SEŠIT STRANA 8–9

1 V učebnici si žáci v této lekci připomněli hlavní postavy z minulého dílu a některé informace o nich. Zde je o každém hrdinovi krátký text, ve kterém některá slova chybí. Úkolem žáků je chybějící slova doplnit na základě toho, co si o hlavních postavách pamatují.

ŘEŠENÍ:

Steve: short, tortoise
 Eve: slim, name
 Ann: years, twins
 Nick: teacher, love

2 Žáci tvoří podobné pravdivé věty o sobě. Cvičení můžeme podle konkrétní situace nejprve projít ústně a poté nechat žáky věty doplnit, nebo začneme naopak psaním a poté si společně čteme vytvořené věty.

3 Toto cvičení je podobné cvičení 1. Žáci si přečtou krátké texty a přiřazují dané postavy k jejich popisům.

ŘEŠENÍ:

Pepper, Click, Jessie, Trixie and Goodie

4 Tato aktivita navazuje na cvičení 3 v učebnici. Žáci píší, komu co z hlavních postav patří.

ŘEŠENÍ:

- 1 This is Steve's tortoise.
- 2 This is Nick's school bag.
- 3 This is Nick's classmate.
- 4 This is Ann's friend.
- 5 This is Eve's pet rabbit.
- 6 This is Ann's family tree.
- 7 This is Steve's birthday party.
- 8 This is Eve's party costume.

5 V tomto cvičení žáci pracují samostatně. Jejich úkolem je vybrat a zakroužkovat správný tvar ze dvou možných.

ŘEŠENÍ:

- 1 I don't like spiders.
- 2 Flamingoes are pink birds with long slim legs.
- 3 My favourite animal is a kangaroo.
- 4 There are many pencils in my pencil case.
- 5 This is my sister. She is very sporty.
- 6 My teacher's name is Mr Brown.
- 7 This is Click. He's very clever.
- 8 This is my best friend Olivia. She's got short hair.