

7 uč 53/9 **Doplňm a vyřešim trojúhelníkový šipkový graf, ve kterém znám všechny operace.**

a) $\cdot 2, + 5, + 8$

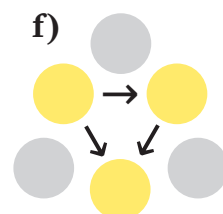
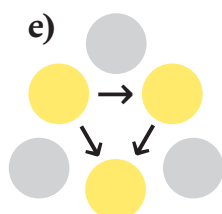
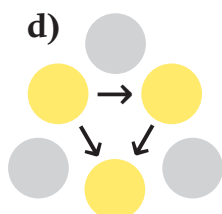
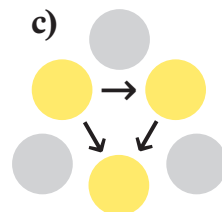
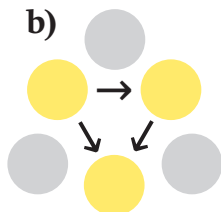
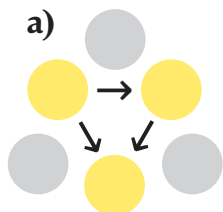
d) $\cdot 3, + 9, + 7$

b) $\cdot 2, + 11, + 16$

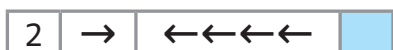
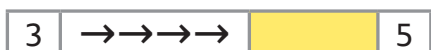
e) $\cdot 4, + 7, + 2$

c) $\cdot 3, + 7, + 3$

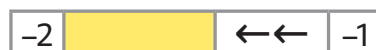
f) $\cdot 4, + 8, + 4$



8 uč 54/16 **Vyřešim schody. Pak šipkový zápis přepíšu pomocí čísel.**



9 uč 54/17 **Vyřešim pomocí delšího krokovadla a přepíšu pomocí čísel.**

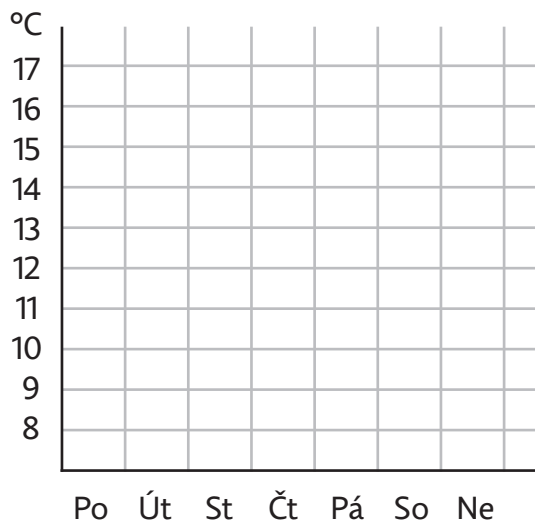


PRACUJEME S DATY

Chci zvládnout/dokázat:

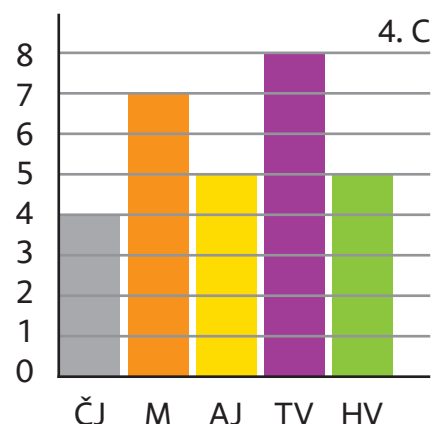
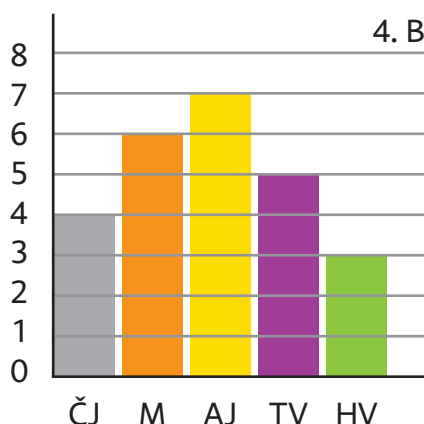
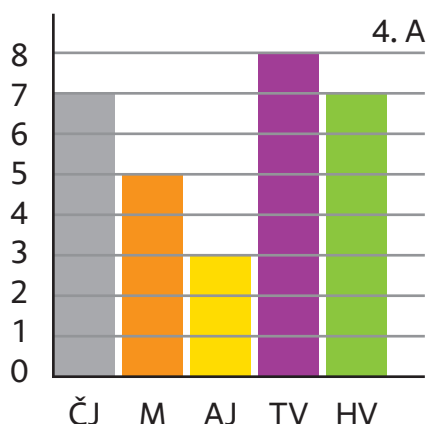
- 1** UČ 56/3 Od pondělí do neděle budu měřit venkovní teplotu, každý den odpoledne přibližně ve stejnou dobu. Výsledky měření zaznamenám do grafu a do tabulky.

Den	Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne
Datum							
Čas							
Teplota °C							



- 2** Ve dvojicích porovnáme své grafy z úlohy 1 a každý podle svého grafu odpovíme na otázky z úlohy 56/2 v učebnici. Vzájemně kontrolujeme své odpovědi.

- 3** Děti ze čtvrtého ročníku zjišťovaly, jak jsou u nich oblíbené některé předměty. Každé uvedlo, který předmět je jeho nejoblíbenější. Výsledky zaznamenaly do grafu.



Doplňm:

- a) Ve 4. A mají nejraději _____, ve 4. B _____, ve 4. C _____.
Nejméně oblíbeným předmětem je ve 4. A _____, ve 4. B _____ a ve 4. C _____.
- b) Do 4. A chodí celkem _____ dětí, do 4. B _____ dětí a do 4. C _____ dětí.
Dohromady chodí do čtvrtých ročníků _____ dětí.
- c) Ze všech dětí ze čtvrtého ročníku má nejraději ČJ _____, M _____, AJ _____, TV _____ a HV _____. Nejoblíbenějším předmětem je tedy _____.

4 UČ 57/7 Sestavím tabulku jízdy autobusem, která je popsána harmonogramem.

A	B	C	D	E

	A	B	C	D	E
V					
N					
J					

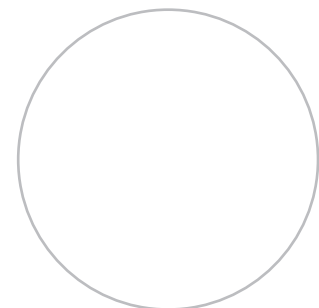
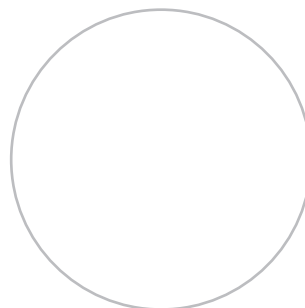
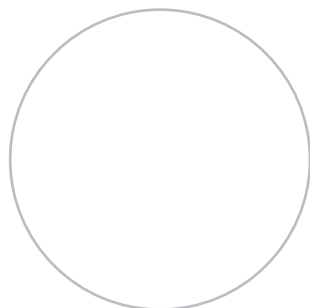
5 UČ 57/9 Sestavím tabulku i harmonogram jízdy autobusem na trati z A do E. Víím, že celkově jelo 5 cestujících, z nich jeden jel jen 1 zastávku, jeden 3 zastávky a zbylí tři jeli každý 2 zastávky. V úseku z A do B byli v autobuse 2 cestující. Stejně i v úseku z D do E. V úsecích z B do C i z C do D jeli v autobuse 3 cestující. Na zastávce C vystoupil jen jeden cestující.

A	B	C	D	E

	A	B	C	D	E
V					
N					
J					

6 UČ 58/12 Doplním tabulku a sestavím kruhový diagram pro každou z anket.

Anketa	ZVÍŘE		DOPRAVA		BARVA	
	pes	10	pěšky	9	modrá	3
	kočka		MHD	3	červená	9
	jiné	5	autem	12	zelená	
Zúčastnilo se		20				30



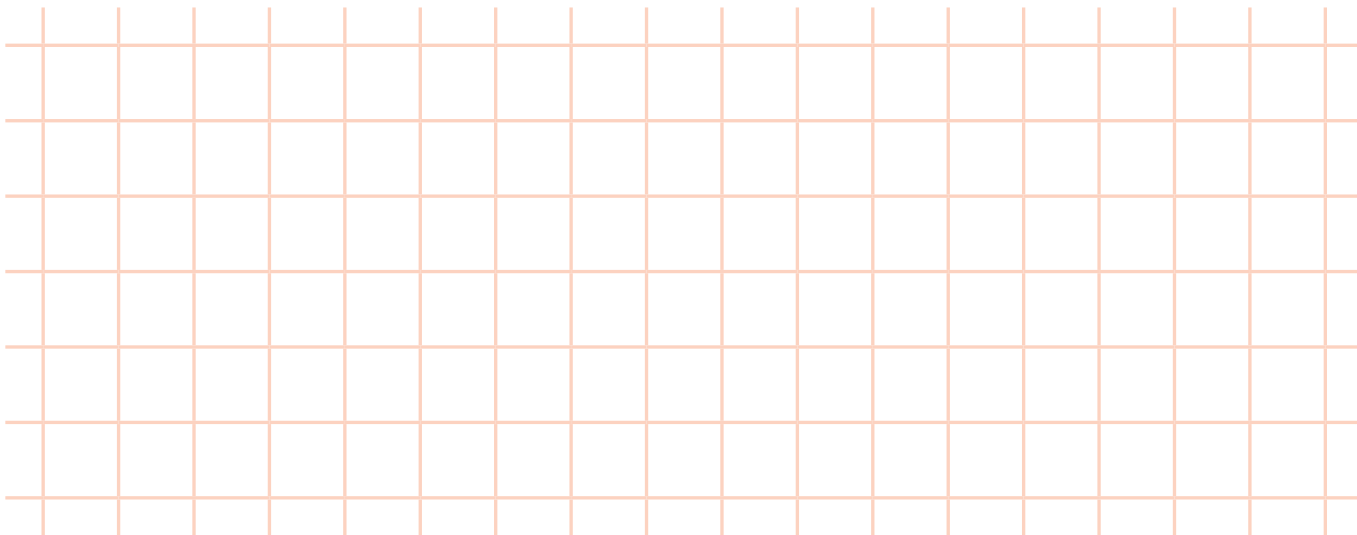
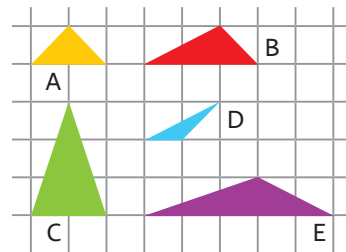
7 UČ 58/14 Sestavím tabulku i harmonogram jízdy autobusem podle zadání v učebnici.

A	B	C	D	E

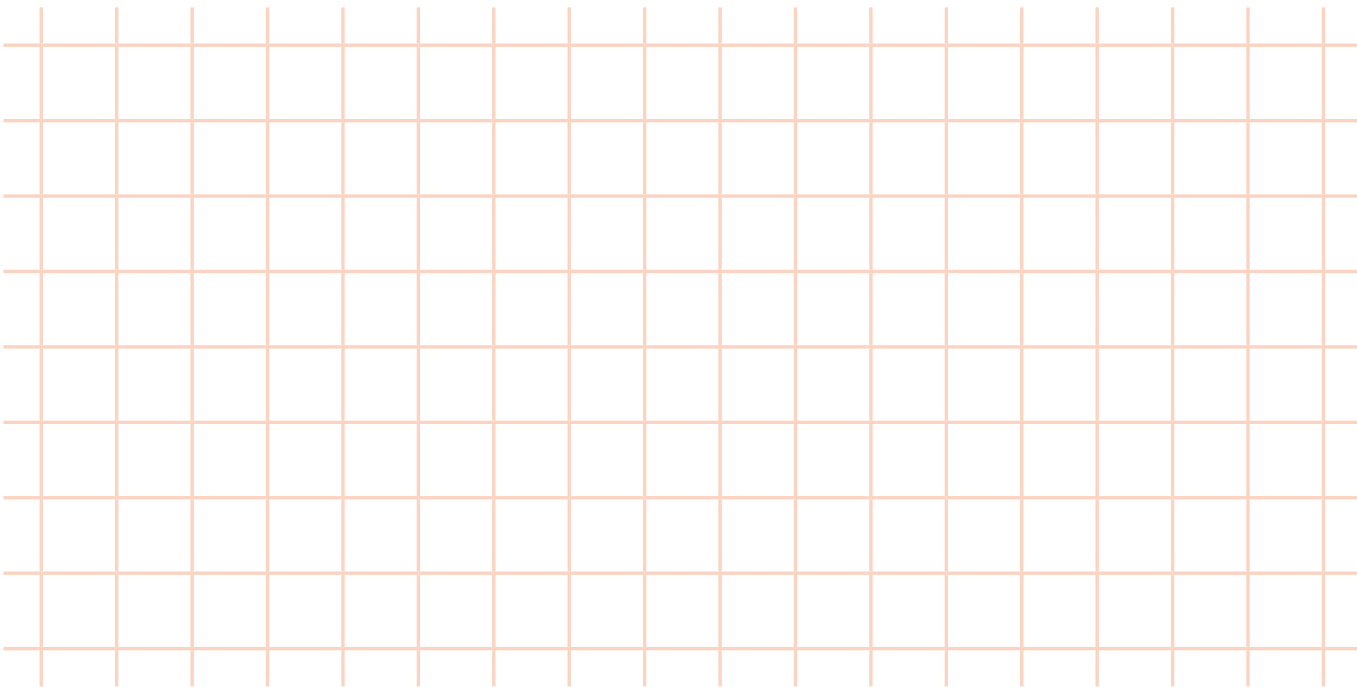
	A	B	C	D	E
V					
N					
J					

8 uč 58/15 Přerýsuji mřížové trojúhelníky do centimetrové mříže a zařadím je do tabulky. Poté najdu trojúhelníky, které v tabulce schází.

	Obsah trojúhelníku je [■]					
	$\frac{1}{2}$	1	$1\frac{1}{2}$	2	$2\frac{1}{2}$	3
rovnoramenný						
nerovnoramenný						



9 Najdu různé mnohoúhelníky s obvodem 12 cm. Mají všechny shodný obsah?



10 Vráťím se k úloze 3 a zjistím, kolik hlasů získal průměrně každý předmět v ročníku, a doplním: ČJ _____, M _____, AJ _____, TV _____, HV _____.

11 Na číslo 23 zapsané římskými číslicemi potřebuji 5 římských číslic – XXIII. Rozdělím do tabulky všechna čísla od 21 do 39 zapsaná římskými číslicemi podle toho, kolik na jejich zápis potřebuji římských číslic. Do závorky napíšu totéž číslo arabskými číslicemi.

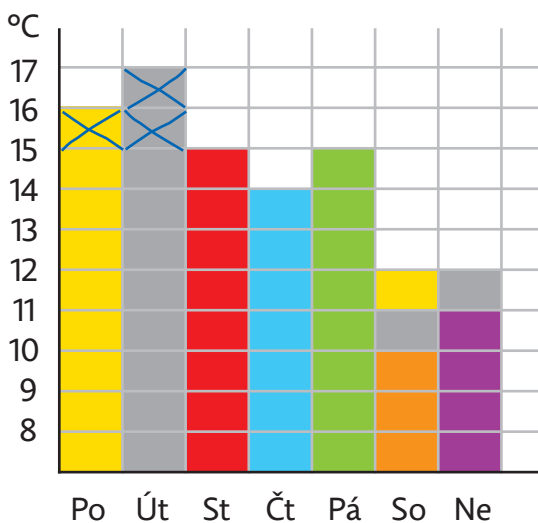
3 číslice	
4 číslice	
5 číslic	XXXIII (23)
6 číslic	
7 číslic	

12 Uč 59/18 Vypočítám a výsledky seřadím od největšího k nejmenšímu.

$$371 + 622 = \square \quad 504 + 486 = \square \quad 1\,000 - 6 = \square \quad 998 - 1 = \square \quad 3 \cdot 333 = \square$$

$$4 \cdot 249 = \square \quad (7 - 2) \cdot 199 = \square \quad 1\,010 - 12 = \square \quad 666 + 325 = \square \quad 248 \cdot 4 = \square$$

13 Uč 59/16 Dokončím, co začal Pavel, a i já zjistím průměrnou týdenní teplotu.



Průměrná týdenní teplota je _____ °C.

14 Kamila předváděla kouzlo:

„Mysli si číslo do dvaceti.

Vezmi číslo hned před a hned za číslem, které si myslíš. Všechna tři čísla sečti.

Když mi řekneš, jaký ti vyšel součet, hned ti řeknu, jaké číslo sis myslel(a) jako první.“

Petr si myslel číslo 17. Sečetl $16 + 17 + 18$.

Výsledek řekl Kamile a ta hned věděla, které číslo si myslel.

Jak Kamila kouzlí?

Povedlo se mi:

Protože:

Příště:



ŘEŠÍME ÚLOHY SE ZLOMKY

Chci zvládnout/dokázat:

1 uč 72/1 Zapišu číselnou rovností rozklad každého čtyřúhelníku z úlohy 1 v učebnici.

$$\text{žlutá} + \text{zelená} + \text{modrá} + \text{hnědá} = 1$$

A: _____ E: _____ I: _____

B: _____ F: _____ J: _____

C: _____ G: _____

D: _____ H: _____

2 uč 72/2 Zapišu číselnou rovností rozklad každé úsečky z úlohy 2 v učebnici.

$$\text{žlutá} + \text{zelená} + \text{modrá} + \text{hnědá} = 1$$

A: _____ D: _____ G: _____

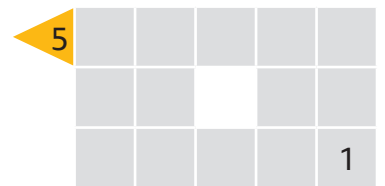
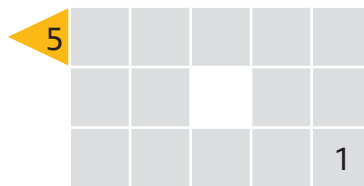
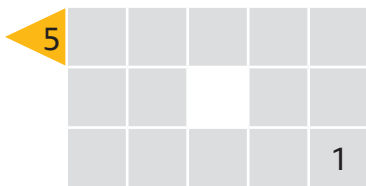
B: _____ E: _____ H: _____

C: _____ F: _____

3 uč 72/3 Zapišu řešení úlohy z učebnice.

	kamiony	autobusy	motorky	auta	celkem
a)					
b)					
c)					
d)					
e)					

- 4** **Uč 72/4** **Vyřeším sousedy.** Hledám více řešení. Jaký největší a jaký nejmenší může být součet všech 14 čísel?



- 5** **Uč 73/6** **Na trojúhelníku ABC prověřím, zda má Vasil pravdu:**

- a) $A \rightarrow \rightarrow \rightarrow B \uparrow \uparrow C \leftarrow \leftarrow \leftarrow \downarrow \downarrow A$,
 b) $A \rightarrow \rightarrow \rightarrow \uparrow \uparrow \uparrow B \leftarrow \leftarrow \leftarrow C \downarrow \downarrow \downarrow A$,
 c) $A \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \downarrow \downarrow \downarrow B \uparrow \uparrow \uparrow \leftarrow \leftarrow C \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow A$.



- 6** **Kristýna tvrdí**, že kdyby Vasil v předchozí úloze rozdělil stranu AB na čtvrtiny, body označil D , E a F , pak trojúhelníky ADC , DEC , EFC a FBC budou mít také stejný obsah. Dokonce tvrdí: „Je jedno, kterou stranu rozdělím. Když z každého bodu rozdělené strany narýsuji úsečku k protilehlému vrcholu, vždycky budou mít malé trojúhelníky stejný obsah.“ Má Kristýna pravdu? Ověřím na trojúhelníku KLM .

$K \uparrow \uparrow \uparrow \uparrow L \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow M \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow K$

