

ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Název a vymezení kompetence v RVP ZV	Naplňování klíčové kompetence v učebnici pro 5. ročník ZŠ, Click with Friends
Kompetence k učení	Nové učivo je zprostředkováno lexikálně a s velkou názornou oporou. Učebnice a pracovní sešit nabízí širokou škálu úkolů podporujících rozličné učební typy a typy inteligence (vizuální, sluchovou, kinestetickou i logickou paměť, sociální inteligenci apod.). Využívá se různých typů úkolů a aktivit. Pravidelně je zařazována opakovací lekce, která v pracovním sešitě využívá také jednoduché sebehodnocení. Rozvoj této kompetence podporuje také induktivní vyvozování gramatiky.
Kompetence k řešení problémů	Různé typy úkolů podporují tvořivé i logické myšlení. Žáci z předložených příkladů objevují pravidla fungování jazyka i gramatiky.
Kompetence komunikativní	Rozvoj komunikační kompetence je v jazykové učebnici klíčový, žáci se učí jak předávat informace tak, aby jim bylo rozuměno, v monologickém i dialogickém projevu, a to včetně využití prvků neverbální komunikace či zvukových prostředků mluvené řeči (intonace). V tomto dílu je pozornost soustředěna na poslech, mluvení a čtení; aktivity na rozvoj psaní jsou zatím krátké a jednoduché. Učebnice představuje různé situační a funkční kontexty, jimiž je určován nejen obsah, ale i formální podoba komunikace.
Kompetence personální a sociální	Formy práce, které se v učebnicích využívají, cíleně podporují spolupráci, naslouchání druhým a jejich respektování. Týmová práce podporuje také dodržování zásad společenského chování.
Kompetence občanské	Rozvojem komunikačních dovedností se žáci učí projevovat se jako svébytné osobnosti, zatímco různé formy spolupráce rozvíjejí smysl pro povinnost a spolupráci s ostatními. Poznávání jiných kultur přirozeně spojené s učením se cizímu jazyku je vždy spojeno s poznáváním určitých odlišností, ale také s poznáváním toho, co mají kultury společné, což vede k naplňování této kompetence.
Kompetence pracovní	Pod vedením učitele žáci poznávají, jak rozplánovat práci a dokončit ji s patřičným výsledkem. Sami potom mohou tuto kompetenci rozvíjet dále např. při přípravě projektů či plakátů na daná témata z učebnice. Během opakovacích cvičení žáci posuzují úspěšnost vlastní práce. Mohou se též zamyslet nad tím, jak svou práci ještě zlepšit.

STRUČNÝ ČASOVĚ-TEMATICKÝ PLÁN

Období	Probírané téma
září	opakování (Introduction)
říjen	téma 1
listopad	téma 2, opakování
prosinec	téma 3
leden	téma 4
únor	téma 4, opakování
březen	téma 5
duben	téma 5, téma Culture (The UK)
květen	téma 6
červen	téma Culture (The USA), celkové opakování