# INTRODUCTION

# 6-7 1 WELCOME BACK!

### **UČEBNICE**

**CÍLE:** Žák si připomene hlavní postavy učebnice. Zopakuje si slovní zásobu a fráze z tematických okruhů povolání, počasí a popis osoby. Naučí se používat novou vazbu *is wearing*.

### **ČINNOSTI:**

1.02 Prohlédneme si obálku knihy a zeptáme se What are the names of the four children in our book? Otevřeme si učebnice nebo využijeme interaktivní tabuli a zaměříme se na obrázek na straně 6. Připomeneme si jména dětí, můžeme je také vyhláskovat, a vyzveme žáky, aby anglicky řekli, co si o nich pamatují. Všimneme si také Clicka a přečteme si texty obou bublin.

Žáci si poté poslechnou nahrávku a určí, o které postavě je řeč. Nahrávku pustíme jednou, případně dvakrát, podle potřeby naší skupiny.

Na závěr si přečteme obě věty ve žlutých rámečcích a uvědomíme si, co znamenají. Poté žáci samostatně ústně popisují, co má která postava na sobě, a používají novou vazbu *is wearing*.

### PŘEPIS POSLECHU:

- 1 She lives in a nice house. Her room is usually messy. She can play the guitar. She was a clown doctor in a retirement home. She is wearing a dress and sandals.
- 2 He's got lots of model cars. He can play football and skate. He is wearing a sports T-shirt and shorts.
- 3 Her room is usually tidy. She often plays with her little brother and sister. She can do a cartwheel and a headstand, but she can't ski. She is wearing a T-shirt and a skirt.
- 4 He lives in a house with his parents and grandparents. His mum works as a doctor. He is wearing a cap, a shirt, and trousers.

### ŘEŠENÍ:

1 Eve; 2 Steve; 3 Ann; 4 Nick

Otázky ve cvičení se týkají obrázku u předchozího cvičení. Žáci mohou pracovat samostatně, ve dvojicích, nebo můžeme toto cvičení dělat všichni společně.

### ŘEŠENÍ:

- 1 Ann
- 2 Nick
- 3 Eve, Steve and Nick
- 4 Eve
- 5 Ann
- 6 Nick
- 7 Nick
- 8 Steve
- 9 Steve and Eve
- 10 It's sunny.
- 11 Eve, Steve, Ann and Nick

TIP: Hra. Žáci popisují, co má kdo ve třídě na sobě (např. he is wearing a black T-shirt and jeans, she is wearing black sandals), ostatní hádají, o kom je řeč.

**3** Učebnice jsou zavřené. Na tabuli napíšeme doprostřed slovo JOBS a vyzveme žáky, aby dopsali všechna povolání, která si z loňského roku pamatují.

Hlavní hrdinové v minulém dílu prozradili, jaké je jejich vysněné povolání. Proto toto cvičení můžeme uvést otázkou: *What is Eve's dream job? Do you remember?* Dále je též vhodné připomenout si, kdo je Dr Zilly, o níž bude ve cvičení také zmínka.

Cvičení pak mohou žáci vypracovat samostatně, ve dvojicích, nebo ho uděláme společně.

### ŘEŠENÍ:

- 1 chef
- 2 car designer
- 3 vet
- 4 doctor
- 5 writer
- 6 shop assistant

4 V tomto cvičení žáci tvoří otázky a vedou rozhovor se spolužákem nebo i více spolužáky. Otázky si můžeme nejprve společně přečíst a ujistit se, že jim žáci rozumí, poté se pustí do samostatné komunikace.

Na závěr úvodní lekce si zahrajeme slovní fotbal. Úkolem žáků je vymyslet slovo, které začíná na poslední písmeno předchozího slova. Slova chodí psát na tabuli, procvičují tak jejich pravopis. V učebnici jsou navržena tři kola. V jednom kole může každý žák říct jedno slovo, poté začíná další kolo.

# PRACOVNÍ SEŠIT STRANA 4-5

Úvodní cvičení v pracovním sešitě navazuje na úvodní poslechovou aktivitu v učebnici. Žáci čtou věty a určují, kterou postavu popisují.

### ŘEŠENÍ:

1 Eve, 2 Nick, 3 Steve, 4 Ann, 5 Steve,6 Eve, 7 Nick, 8 Steve, 9 Ann, 10 Nick,11 Ann, 12 Eve

Žáci odpovídají na otázky podle skutečnosti.

**3** Toto cvičení je zaměřeno na opakování frází pro popis počasí. Žáci si přečtou věty u prázdných rámečků a nakreslí jednoduchý obrázek daného počasí podle jejich významu. Tam, kde jsou obrázky, naopak dopíší na řádek příslušnou větu.

### ŘEŠENÍ:

It's raining.

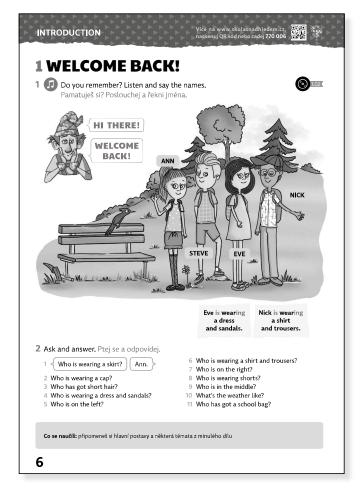
It's freezing.

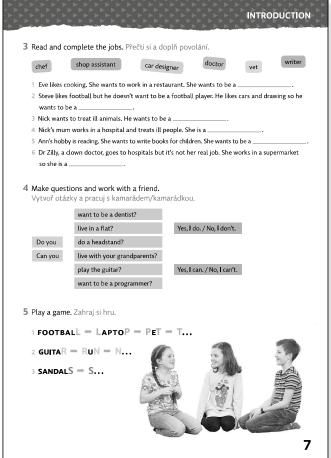
It's hot.

4 Úkolem žáků v posledním cvičení je doplnit chybějící písmena a na volné řádky dopsat další povolání.

### ŘEŠENÍ:

chef, car designer, vet, dentist doctor, writer, shop assistant, programmer dále např. teacher, gardener, musician, tour guide, hairdresser, photographer





# 8-9 2 HOBBIES AND FUN

## **UČEBNICE**

**CÍLE:** Žák si zopakuje slovní zásobu na téma koníčky a volnočasové aktivity a procvičí si je ve spojení s přivlastňovacími zájmeny. Naučí se novou říkanku a vytvoří si k ní vlastní sloku.

# **ČINNOSTI:**

Téma lekce i první aktivitu uvedeme tím, že řekneme několik vět o vlastních koníčcích i zálibách různých členů rodiny (*My hobby is playing tennis. My brother's hobby is cooking. My parents' hobby is hiking in the mountains.*). Následně vyzveme žáky, aby vyjmenovali některé své koníčky, případně záliby členů své rodiny.

Otevřeme si učebnice nebo využijeme interaktivní tabuli a podíváme se na první tři obrázky na straně 8. Přečteme si věty pod obrázky a zaměříme se na barevně označená slova – přivlastňovací zájmena.

Poté napíšeme na tabuli tři věty, ideálně pravdivé, o žácích ve třídě: *Petr likes skiing. Ema likes riding a bike. Honza and Jana like swimming.* 

Vyzveme žáky, aby podobně jako v učebnici řekli, jaké jsou koníčky těchto dětí, a jména nahradili zájmeny: *His hobby is skiing. Her hobby is riding a bike. Their hobby is swimming.* 

Na závěr společně popisujeme záliby lidí na obrázcích. Fráze procvičujeme jen ústně. Písemné procvičení bude součástí aktivity v pracovním sešitě.

#### ŘEŠENÍ:

His hobby is playing the violin.

Her hobby is collecting rubbers.

Their hobby is flying a kite.

Their hobby is picking mushrooms.

His hobby is collecting model cars.

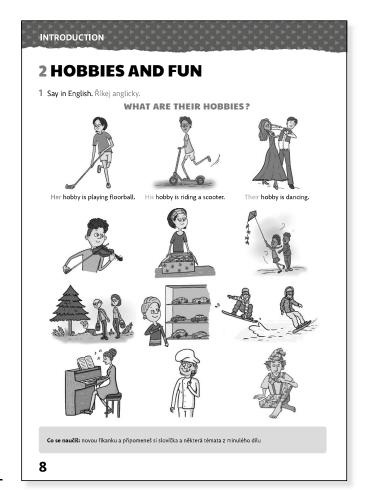
Their hobby is snowboarding.

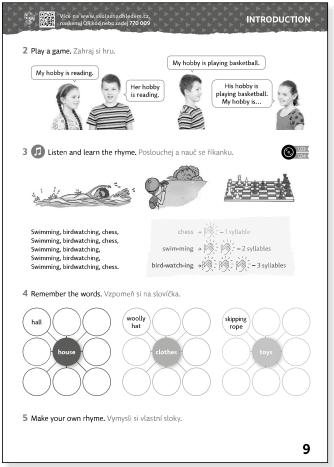
Her hobby is playing the piano.

Her hobby is cooking.

His hobby is helping with English.

**2** Princip hry je vysvětlen na fotografiích a v bublinách. První žák řekne, jaký má koníček. Druhý žák řekne, jaký má první spolužák koníček, a poté vytvoří větu





o svém koníčku. Třetí žák zopakuje koníček druhého žáka a přidá svůj. Takto hra pokračuje, až se vystřídá celá skupina.

TIP: Pokud hra žáky zaujme, můžeme vymyslet další variace, např. *My favourite colour/season is ...* 

3 1.03 1.04 Žáci si nejprve poslechnou rytmizovanou říkanku, při druhém poslechu aktivně opakují. Poté si všímají, kolik má které slovo slabik. Nakonec se ji snaží říct ve správném rytmu a zpaměti, nejprve společně, poté například v malých skupinkách, případně i samostatně.

### PŘEPIS POSLECHU (ŘÍKANKA):

Swimming, birdwatching, chess, Swimming, birdwatching, chess, Swimming, birdwatching, Swimming, birdwatching, Swimming, birdwatching, chess.

4 Žáci si vzpomínají na známá slovíčka ze tří témat probraných v minulém dílu a zapisují si je do myšlenkových map. Aktivitu můžeme realizovat společně, ve skupinách, dvojicích nebo individuálně. Při kontrole odpovědí je vhodné se ujistit, že ve výčtech slovíček figurují jednoslabičná, dvouslabičná i tříslabičná slova, aby byli žáci dobře připraveni na závěrečnou tvůrčí aktivitu.

Posledním úkolem této lekce je vymyslet vlastní sloku rytmizované říkanky na téma HOUSE, CLOTHES a/nebo TOYS podle vzoru ve cvičení 3. Nejprve si žáci musí znovu uvědomit, kolik slabik mají slova, na která si vzpomněli v předchozím cvičení, a jak jsou slova v této říkance řazena podle počtu slabik (2-3-1). Pak si z vybraných slov vytvoří a samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách předvedou, vlastní sloku – bez doprovodu nebo s karaoke verzí říkanky na stopě 1.04.

# PRACOVNÍ SEŠIT STRANA 6-7

Úkolem žáků je přiřadit slova ve žlutém rámečku ke správnému slovesu a zopakovat si tak různá slovní spojení.

### ŘEŠENÍ:

Play: the recorder, floorball, the keyboard, table tennis

Collect: model cars, rubbers, postcards, stickers

**2** Toto cvičení navazuje na úvodní aktivitu z učebnice. Úkolem žáků je napsat věty o koníčcích k jednotlivým obrázkům.

### ŘEŠENÍ:

His hobby is playing the violin.

Her hobby is collecting rubbers.

Their hobby is flying a kite.

Their hobby is picking mushrooms.

His hobby is collecting model cars.

Their hobby is snowboarding.

Her hobby is playing the piano.

Her hobby is cooking.

His hobby is helping with English.

3 Zde žáci procvičují pravopis sloves s koncovkou -ing a vybírají správný tvar ze dvou možností. Při kontrole výsledků mohou česky vysvětlit pravidlo, které se v dané větě uplatňuje.

### ŘEŠENÍ:

- 1 I like swiming / swimming.
- 2 Does she like **riding / rideing** a horse?
- 3 Do you go sking / skiing in winter?
- 4 Mum and dad like danceing / dancing.
- 5 My brother's hobby is skateing / skating.
- 6 Do you like takeing / taking photos?

4 Úkolem žáků je napsat slovo na obrázku a do čtverečku počet jeho slabik.

### ŘEŠENÍ:

plane (1), laptop (2), chewing gum (3), dress (1), cinema (3), raincoat (2), train (1)

**5** V posledním cvičení žáci řeší hádanky na téma sporty.

### ŘEŠENÍ:

1 tennis; 2 football; 3 basketball; 4 table tennis

# 10-11 3 MORE ABOUT ME

## **UČEBNICE**

**CÍLE:** Žák řekne několik základních informací o sobě, o různých aktivitách a jak často je provádí, která roční období jsou s nimi spojená. Ovládá dny v týdnu a číslovky.

**ČINNOSTI:** 

1 0 1.05 V této lekci se podrobněji představí dvě děti – Lucas a Mia. Před poslechem ověříme, že žáci rozumí všem slovům ve formuláři. Mohou také odhadnout, s kterou položkou budou souviset jména a čísla pro doplnění, např. 12 – AGE, 150 – NUMBER OF STUDENTS.

Poté žáci poslouchají nahrávku a doplňují zjištěné informace do formulářů. Pro zapsání odpovědí je většinou potřeba nahrávku průběžně zastavovat. Pro kontrolu odpovědí pokládáme otázky, např. *How old is Lucas?, How many students are there in his school?*, žáci odpovídají celou větou.

### **PŘEPIS POSLECHU:**

Lucas: Hi there! My name is Lucas and I'm twelve. I go to a new school this year, it's called Maple Park. It's new, modern and very big. There are 600 students in my school. I go to class 6. My phone number is 887-254-667.

Mia: Hello everyone! My name is Mia. I'm eleven. I go to Spring Hill school. It's quite small and old but I really like it there. There are 150 children in my school. I am in class 5 now. My phone number is 460-714-993.

### ŘEŠENÍ:

NAME: Lucas AGE: 12

NAME OF SCHOOL: Maple Park NUMBER OF STUDENTS: 600

CLASS: 6

PHONE NUMBER: 887-254-667

NAME: Mia AGE: 11

NAME OF SCHOOL: Spring Hill NUMBER OF STUDENTS:150

CLASS: 5

PHONE NUMBER: 460-714-993

**2** S využitím všech informací z nahrávky žáci souvisle vypráví, co všechno zjistili o obou dětech. V bublině jsou pro podporu k dispozici začátky vět pro vyprávění o Lucasovi.

### ŘEŠENÍ:

His name is Lucas. He is twelve. He goes to Maple Park school. There are 600 students in his school. He goes to class 6.

His phone number is 887-254-667.

Her name is Mia.

She is eleven.

She goes to Spring Hill school.

There are 150 children in her school.

She is in class 5.

Her phone number is 460-714-993.

Pokud žáky aktivita osloví, mohou podobně popsat svého kamaráda nebo spolužáka. Popis mohou prezentovat ústně nebo písemně.

**3** Před cvičením si s žáky nejprve jakýmkoliv způsobem zopakujeme názvy dnů v týdnu a ročních období. Poté žáci pravdivě odpovídají na otázky, které se týkají dnů v týdnu a ročních období.

### ŘEŠENÍ:

2 The two weekend days are Saturday and Sunday. 5 Tuesday and Thursday start with the letter T. Všechny ostatní odpovědi jsou individuální.

4 V krátkých textech se žáci dozvědí o Lucasovi a Mie další informace. Číst můžeme potichu a individuálně, nebo společně a nahlas, podle potřeb třídy.

Poté položíme žákům několik otázek na kontrolu porozumění, např. What sports does Lucas do? Does Mia play basketball? When does Lucas go shopping? What musical instrument does Mia play?.

V návaznosti na texty v předchozím cvičení žáci hledají v uvedených větách chybné informace. Jejich prvním úkolem může být podtrhnout nebo jinak označit chybu, tedy např. *usually* v první větě, *mushrooms* ve druhé větě atd. Poté věty správně přepíší do svých sešitů.

### ŘEŠENÍ:

- 1 Lucas **sometimes** cooks at the weekend.
- 2 Mia often picks apples in autumn.
- 3 Lucas doesn't play a musical instrument.
- 4 Mia sometimes does her homework on **Sunday**.
- 5 Lucas usually goes to a basketball camp in **summer**.
- 6 Mia usually visits grandparents on Friday.

**6** Před závěrečným cvičením této lekce si krátce zopakujeme, s kterými předložkami se pojí dny v týdnu a roční období.

Poté žáci pracují ve dvojicích, pokládají si otázky a odpovídají na ně.

## PRACOVNÍ SEŠIT STRANA 8-9

Prvním úkolem žáků je přiřadit otázku ke správné položce ve formuláři. Poté formulář vyplní informacemi o sobě.

### ŘEŠENÍ:

How old are you? = AGE

What's your name? = NAME

How many students are there at your school? = NUMBER OF STUDENTS AT SCHOOL

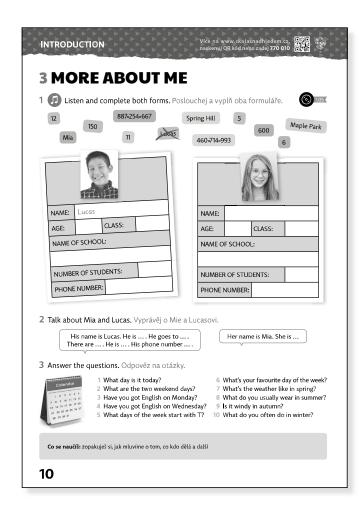
What's your phone number? = PHONE NUMBER

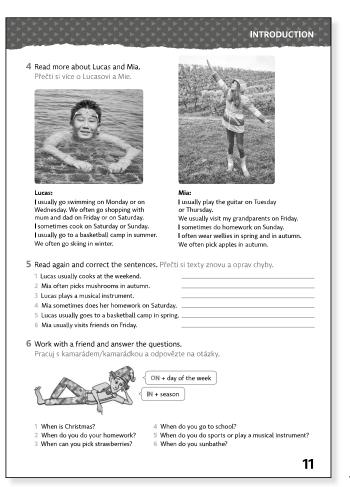
What's your class? = CLASS

What's the name of your school? = NAME OF SCHOOL

**2** V následujícím cvičení žáci pracují ve dvojicích. Pokládají si navzájem otázky, které si procvičili v předchozím cvičení, a zapisují si odpovědi svého spolužáka. Získané informace pak mohou prezentovat i ústně.

**3** Žáci si nejprve pročtou všechna slova v barevných rámečcích a ujistíme se, že jim rozumí. Poté samostatně vymyslí tři pravdivé věty a v každé z nich použijí jedno zelené a jedno oranžové slovo.





4 V tomto cvičení si žáci nejprve písemně zopakují dny v týdnu a roční období. Poté je doplňují do vět.

ŘEŠENÍ:

2 summer

6 winter

Všechny ostatní odpovědi jsou individuální.

**5** Poslední cvičení je zaměřeno na opakování číslovek. K číslovkám psaným slovem žáci doplňují číslo a naopak.

ŘEŠENÍ:2551,0174449,6008133492,0237,811seven hundred and forty-oneten thousandone hundred and eightythree thousand three hundred and ten

Další materiály a podporu naleznete na www.fraus.cz/materialy skolasnadhledem.cz



a v interaktivní učebnici Flexibooks