

VÝSTUPY RVP ZV

Výstupy stanovené RVP	Výstupy stanovené autorkami učebnice
<p>KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti;• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru;• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost;• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči;• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích;• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev;• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním;• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev;• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení;• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku;• vyjadřuje své pocity z přečteného textu;• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění;• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	<p>Jak se dorozumíváme.</p> <p>Povídáme si, čteme, kreslíme, hrajeme divadlo, hrajeme si s jazykem, texty a ilustracemi.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• si začíná uvědomovat, jakými různými způsoby se lidé dorozumívají, vnímá alternativní možnosti vyjadřování a sdělování;• se učí hravými formami zacházet s různými prostředky výrazu, zvláště s psaným jazykem;• se učí reflektovat svůj zážitek z četby/poslechu krásné literatury, ze hry s jazykem a texty a sdílet ho s ostatními;• učí se samostatně si vybírat knížky k volnočasové četbě a zdůvodnit výběr;• učí se hovořit o úryvcích textů, ale i o celých knížkách, rozumí jejich obsahu;• učí se propojovat slovní a obrazovou část textu;• vyhledá v textu důležitou informaci (nejprve s dopomocí učitele).

ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V ČÍTANCE PRO 2. ROČNÍK ZŠ

Název a vymezení kompetence v RVP	Naplnění v Čítance pro 2. ročník
Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.	Čtenářské a písařské dovednosti jsou od počátku podřízeny cíli dosažení funkční gramotnosti jako předpokladu celoživotní schopnosti efektivně využívat různé informační zdroje k učení i řešení problémů. Od samého počátku jsou v čítance kromě beletristických textů zařazeny texty informační a nelineární, děti se učí číst nejen pro zábavu a potěšení z příběhu, ale také pro poučení. Učí se učit z textu. Součástí čítanky jsou texty uměleckonaučné literatury, jejichž prostřednictvím se děti učí kriticky myslet, odlišovat informační sdělení od fikce.
Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	Přesné logické, tj. konvergentní myšlení a řešení problémů se převážně uskutečňuje jako pojmové myšlení; závisí na dosaženém stupni rozvoje jazyka. To je zároveň klíčovou podmínkou pro úspěšné osvojení čtení. Proto je východiskem učebnice celostní jazykový rozvoj. Tvořivé, tj. divergentní myšlení je podporováno mj. tím, že žáci mají od počátku prostor pro sebevyjádření (děti píšou vlastní sdělení, tvořivě reagují na přečtené).
Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.	Rozvoj všech složek jazykové (i mimojazykové) komunikace je vlastní obsahovou náplní vzdělávací oblasti i vzdělávacího oboru, pro něž je učebnice určena. Specifiky přístupu jsou: – důraz na celostní jazykový rozvoj (mluvená i psaná řeč, aktivita poslechu, ústního vyjadřování); – nácvik čtení vždy ve smysluplném kontextu – čtení není samoúčelné, text obsahuje pro děti zajímavé sdělení; – důraz na vizuální komunikaci („čtení“ obrazového sdělení na fotografii, vlastní i originální ilustraci...).
Kompetence sociální a personální – učit žáky pečovat o své zdraví, chránit ho a být za ně zodpovědný, projevovat pozitivní city; rozvíjet vnímavost k lidem, prostředí i k přírodě a schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých.	Témata učebnice pomáhají dětem reflektovat jejich dosavadní životní cestu i perspektivu, nový stupeň samostatnosti i odpovědnosti, spojený se vstupem do školy. Zdůrazňují otázky zdravého životního stylu, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost. Literární pojetí textů (ke čtení i k poslechu) čítanky, verše a ilustrace vytvářejí předpoklady pro rovnováhu mezi racionálním a citovým vnímáním světa i vnitřního života lidí.
Kompetence občanské – připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti; vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	Témata učebnic pomáhají dětem reflektovat nový stupeň samostatnosti i odpovědnosti. Zdůrazněna je rostoucí odpovědnost dítěte za fyzické i sociálně emoční prostředí, v němž se právě nachází (včetně přírodního prostředí).
Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	Učebnice a příručka učitele obsahují náměty na řadu diagnostických, ale i autodiagnostických aktivit. Dítě se tak postupně učí hodnotit svůj výkon, poznávat své dovednosti a schopnosti (shrnující sebehodnocení na konci každé kapitoly). Děti postupně čtou i texty s tematikou práce dospělých, například se učí postupům práce.
Kompetence digitální – pomáhat žákům ovládat digitální technologie, orientovat se v množství digitálně přenášených informací.	Prostřednictvím úkolů v učebnici se žák (s pomocí učitele) seznamuje s možnostmi využití digitálních technologií, např. učí se vyhledat význam neznámého slova na internetu; vyhledává základní informace k řešenému problému; učí se spolupráci s jiným dítětem při řešení úkolu, který vyžaduje využití digitálních technologií.