

Úvodní slovo

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

představujeme vám novou čtyřdílnou učebnici pro 2. stupeň ZŠ **My English Way**. Svým zaměřením podporuje postupný rozvoj všech jazykových dovedností a znalostí podle Společného referenčního rámce pro jazyky (SERR) a **systematicky vede žáky na jazykovou úroveň A2**.

V prvním díle příručky učitele vám představujeme metodiku **My English Way**, která se značně liší od ostatních jazykových učebnic určených pro danou věkovou skupinu. Představuje takové postupy učení, které respektují **odlišné potřeby učení žáků**, od žáků nadaných až po ty se specifickými potřebami učení (SPU)¹, **při zachování společného cíle**, ke kterému dospějí odlišnými cestami pomocí akomodace aktivit² při společné práci v heterogenních třídách. A přestože hlavním cílem výuky je anglický jazyk, v souladu s RVP ZV, který obsahuje požadavky českého kurikula, je velký důraz kladen na rozvoj kompetencí, které žáci budou potřebovat ve svém dospělém profesním životě. V učebnici tak najdeme řadu cvičení, která se zaměřují na rozvoj flexibility, spolupráce, rozhodování, inovativních postupů apod., a podporují rozvoj **Learning Skills** (dovedností, jak se učit) a **Life Skills**, kam patří celoživotní vzdělávání, globální dovednosti a dovednosti EU. Doufáme, že se vám a vašim žákům učebnice stane užitečným průvodcem na cestě po krajině angličtiny.

Součásti sady

Pro žáka

- hybridní³ učebnice a pracovní sešit 1
- interaktivní, procvičovací, opakovací a rozšiřující materiály jsou k dispozici na portálu www.skolasnadhledem.cz

Učebnice **My English Way 1** obsahuje:

- **Starter Unit**
- šest lekcí v rozsahu 12 stran
- 2 strany opakování **Progress Check** vždy po dvou lekcích
- **Extra materials** (Culture, Festivals, CLIL, Competences)

Pracovní sešit **My English Way 1** obsahuje:

- šest lekcí odpovídající lekcím v učebnici s anglicko-českými instrukcemi
- **Grammar bank** v českém jazyce
- **portfolio**
- přehled fonetických znaků
- přehled interpunkčních znamének s českými vysvětlivkami
- interaktivní slovníček základních tematických slov každé lekce

Pro učitele

Učitelská příručka obsahuje přetisk stran z učebnice opatřených řešením, metodickými poznámkami pro učitele, rozšiřujícími nebo doplňkovými informacemi k jednotlivým lekcím, nápady na inkluzivní vyučování, učení online a dalšími moderními postupy, např. **Flipped learning classes** (převrácená výuka).

Další materiály jsou k dispozici na webu www.skolasnadhledem.cz.

¹ Pod pojem specifická porucha učení, ale také vývojová porucha učení či specifická vývojová porucha učení můžeme zahrnout celou skupinu poruch a dysfunkcí, které jsou příčinou výukových obtíží dítěte ve škole. Odborně se jim říká dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie.

² akomodace – proces modifikace kognitivních schémat – nové informace jsou fixovány nižšími myšlenkovými postupy

³ hybridní – unikátní propojení tištěného a elektronického materiálu prostřednictvím kódů, bez potřeby dalšího přihlašování

Popis kurzu

My English Way je učebnice strukturovaná podle nejnovějších metodických poznatků zaměřených na rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce. Metodicky se opírá o čtyři základní koncepty: **Společný evropský referenční rámec pro jazyky** (SERR), **Rámcový vzdělávací plán pro základní vzdělávání v ČR** (RVP ZV), **Klíčové kompetence pro celoživotní učení EU** a **P21** (Partnership for 21st century Skills Success).

Pro *My English Way* jsou důležité následující principy:

- logická gramaticko-lexikální struktura učiva,
- kompetence pro život ve 21. století,
- kompetence lingvistická
- práce s digitálními technologiemi,
- schopnost učit se a rozvíjet své kognitivní schopnosti

Inovativní metodika

My English Way důsledně kombinuje výše uvedené koncepty a principy, na jejichž základě vzniká inovativní metodika, ve které se uplatňují:

- autentická funkční komunikace (*real communication function*)
- smyslové učení (*sensory learning*)
- inkluzivní přístup k výuce (*inclusive teaching*)

Zajímavý obsah pro studenty

Způsob, jak zaujmout žáky staršího školního věku, záleží na výběru atraktivních témat, která udrží motivaci.

My English Way nabízí dostatečný prostor pro kreativitu a realizaci komunikačních dovedností. Nejčastěji využívá:

- **epizody** – rozhovory vrstevníků v reálném prostředí,
- **video blogy**, kde lze slyšet názory dětí z anglicky mluvících zemí, jejich zkušenosti a zážitky,
- **autentické psané texty** v uchopitelném formátu pro danou věkovou skupinu; patří mezi ně chaty, blogy, webové stránky, příspěvky na twitteru, snapshoty, e-maily, textovky apod.,
- **ústní projev** ve formátu audio a video, které obsahují rozhovory, prezentace, telefonní vzkazy, instrukce a pokyny, písničky, vtipy apod.

Audio-orální přístup a digitální komponenty

Řada *My English Way* využívá i pro tuto věkovou skupinu principy audio-orálního přístupu. Každá lekce je zahájena prezentací obrazového materiálu na podporu slovní zásoby, která je bezprostředně uvedena v živém kontextu –

Focus on video. V každé lekci je připraven **Video workshop**, který lze využít několika způsoby:

- upevňovat a rozšiřovat tematické zaměření lekce pro pokročilé žáky,
- kreativně využívat znalosti a rozvíjet jazykové dovednosti podle individuálních studijních potřeb žáka,
- využít „převrácený přístup“ k výuce, tzv. *Flipped classes*.

Lingvistická kompetence

Metodika *My English Way* postupuje systematicky od jednoduššího ke složitějšímu, stupňuje obtížnost aktivit, které propojují gramatické konstrukce a lexikální jednotky do funkčních celků, a které následně integruje do jazykových kompetencí (v oddílech *Life and Skills + Competence page*). Funkční použití jazyka představuje základní cíl vyučovacího procesu, sebehodnocení a hodnocení.

Inkluzivní vzdělávání a inkluzivní didaktika

Všechny výše uvedené koncepty **RVP ZV, P21, kompetence celoživotního vzdělávání EU a dovedností 21. století** zahrnují spolu s rozvojem jazykových dovedností také principy inkluze, tj. kladou důraz na individuální rozvoj žáků nejen se specifickými poruchami učení, ale také žáků nadaných. Poznámky pro práci s těmito skupinami učitelé naleznou v učitelské příručce přímo u vybraných cvičení.

Základní vnitrostátní normou upravující inkluzivní vzdělávání je školský zákon – Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.⁴

Další informace jsou k dispozici na portálu Inkluzivní škola, který byl vytvořen za finanční podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí a Ministerstva vnitra ČR.⁵

Testování a ověřování výstupů RVP ZV

My English Way je určena pro všechny typy základních škol a nižší ročníky víceletých gymnázií a je vhodná pro širokou škálu realizací RVP ZV do individuálních školních vzdělávacích programů (ŠVP). Podle potřeb ŠVP lze přizpůsobovat zaměření výuky s ohledem na vize jednotlivých škol a studijních potřeb jejich žáků.

Cvičení a aktivity mají často formát úloh, které se používají v mezinárodních testových materiálech, např. Cambridge English, SCIO nebo Kalibro, a které jsou voleny tak, aby spolu s rozvojem jazykových dovedností rozvíjely i myšlení (*cognitive skills*). Proto se žáci setkávají s úlohami, jako jsou ano–ne (T/F), výběr z odpovědí (*multiple choice*), doplňování do mezer s nápovědou i bez ní (*gap-fill*), či volným písemným a ústním projevem. Výsledná jazyková úroveň dosahuje úrovně A2 podle stupnice SERR, což odpovídá i požadavku RVP ZV.

Učitelé a žáci mají k dispozici:

- *Entry tests* – vstupní testy
- *Progress Check* – opakování po dvou lekcích
- *Progress tests* – opakovací po lekcích
- *Annual test* – souhrnné opakování

Progress Check

Pravidelné dvoustránkové opakování po dvou lekcích umožňuje sledovat pokrok v učení. Cvičení jsou odstupňovaná s ohledem na jazykovou zkušenost a kognitivní vyzrállost. S přibývajícím jazykovou zkušeností a rozvojem myšlení jsou cvičení stupňovaná od základních, založených např. pouze na zapamatování, po komplexnější, kde se uplatní i porozumění a analýza textu. Postupně jsou zařazovány úlohy procvičující plynulost ústního projevu. Tato cvičení jsou určena zejména těm, kteří se chystají jazyk dále studovat.

Základní časově-tematické rozložení kurzu

Učebnice je koncipovaná na období jednoho školního roku. Opakovací a rozšiřující části lze volně kombinovat s ohledem na možnosti a potřeby žáků.

⁴ <http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/legislativa>

⁵ <https://inkluzivniskola.cz>