

ČASOVĚ-TEMATICKÝ PLÁN A VÝSTUPY RVP ZV

Týden	Kapitola	Dostatečně zvládnutý výstup	RVP ZV
1	JSEM ŠKOLÁK MOJE TŘÍDA HODINA A PŘESTÁVKA	<ul style="list-style-type: none"> Žák zná základní školní pravidla (především pravidla chování), umí pracovat s pokyny pro školní výuku. Žák se orientuje v didaktickém obrázku. Žák se orientuje ve třídě, pojmenovává předměty/věci, které se ve třídě nacházejí. Žák umí vytřídit, co do tašky patří a co ne. Žák udržuje pořádek ve třídě, třídí odpad. Žák dodržuje pravidla správného chování ve třídě, po vyzvání splní pokyn. Žák zná piktogramy (viz učivo), rozumí pojmu rozvrh hodin. 	<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá jednoduchá dechová cvičení, nedýchá uprostřed slov, volí vhodné tempo řeči. Žák zvládá jednoduchá cvičení na rozvoj percepce (sluchové vnímání, prostorová orientace, zrakové vnímání). Žák umí zpaměti jednoduchou básničku. Žák zná a umí poznamenat své jméno, vytleská ho po slabikách. Žák zná a používá pozdravy, poděkování, omluvu, prosbu. Žák dokáže vytleskat po slabikách jednoduchá slova. Žák se orientuje v obrázkovém textu. Žák rozlišuje různé tvary písmen – najde stejné a spojí je nebo označí. Žák zvládá základní hygienické návyky při psaní. Ví, jak sedět v lavici při čtení, psaní, v pozici je stabilní, držení hlavy, trupu a nohou si porovnává s názornou fotografií. Žák správně drží psací náčiní, drží ho lehce, ví, kde má mít předloktí, a kontroluje si jeho polohu. 	<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák zopakuje postup evidence věcí na předmětech, které pro něj představují modelovou situaci (algoritmus, známá situace). Žák na pokyn ukáže směr pohybu, polohu umístění evidovaných věcí (tedy správné pojmenování polohy věcí slova si aktivně nevybaví, ale dokáže je poznat) a po pokynu se bude orientovat v prostoru. Žák rozezná rozdíl mezi geometrickými útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh). Žák dokáže roztřídit věci podle zadaného kritéria. 	<p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>

2	MOJE ŠKOLA	<ul style="list-style-type: none"> Žák pojmenuje některé prostory ve škole a jejich zařízení. Žák pojmenuje povolání lidí ve škole. Umí je správně oslovit. 	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá artikulační, hlasová a dechová cvičení; uvolnění mluvidel. Žák pozná všechny čtyři podoby písmene M (velké a malé tiskací M s jistotou, psací s dopomocí). Umí napsat velké tiskací M. Žák dovede správně sedět, držet psací nástroj, umístit sešit a zvolit jeho správný sklon, zacházet s grafickým materiálem. 	<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá ekvivalenci souborů. Žák určí počet prvků a zapíše ho puntíkem nebo čárkou (ne číslem), znázorní určitý počet prvků vybarvením, dokreslením. Žák doplní pravidelnou řadu, vzor, složenou z maximálně tří objektů, symbolů, obrázků. Vytleskává říkanky, písničky v rytmu podle pokynů učitelky. Žák staví stavby z krychliček podle fantazie a jednoduché stavby podle pokynů učitele. 	<p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>
3	CESTA DO ŠKOLY	<ul style="list-style-type: none"> Žák umí pojmenovat některé důležité orientační body v blízkosti školy dokáže říct adresu svého bydliště. Žák popíše způsob, jakým se dostane do/ ze školy. Žák se pohybuje v obrázku okolí školy podle pokynů učitele s dopomocí. 	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák pozná všechny čtyři podoby písmene A (velké a malé tiskací A s jistotou, psací s dopomocí), rozlišuje krátkou a dlouhou samohlásku. Umí napsat velké tiskací A. 	<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák na pokyn ukáže směr pohybu bodu ve čtvercové síti. Žák rozlišuje geometrické tvary čtverec, kruh. Žák dokáže ke čtverci přiřadit správné dopravní značky podle tvaru. Žák umí zapsat číslice 1, 2, eviduje počet a zapisuje ho pomocí číslic. 	<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p>

4	BEZPEČNÁ CESTA	<ul style="list-style-type: none"> Žák zvládne bezpečně přecházet silnici, bezpečně využívá přechod pro chodce, vysvětluje význam barev na semaforu při přecházení silnice, pohybuje se po chodníku ohleduplně k ostatním chodcům. Žák dokáže ukázat na svém oblečení a školní tašce reflexní prvky, ví, k čemu slouží. Žák ví, kdo se může pohybovat po chodníku. 	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák pozná všechny čtyři podoby písmene L (velké a malé tiskací L s jistotou, psací s dopomocí). Umí napsat velké tiskací L. Žák zvládá syntézu písmen M-A, m-a, L-A, l-a do slabiky splývavým hláskováním; rozlišuje délku samohlásky ve slabice. 	<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák umí zapsat číslici 3, eviduje počet a zapisuje ho pomocí číslic. Žák dokáže pokračovat ve vzoru, pravidlo tam ale nevidí. Žák dokáže psát čísla 1, 2, 3 vzestupně, dokáže doplnit číslo do posloupnosti. Žák dokáže z papíru složit rovnoběžník, dokáže ho z papíru vystřihnout. Žák správně určí pořadí max. 3 činností, zapíše, snaží se zdůvodnit. 	<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>
5	TADY BYDLÍM	<ul style="list-style-type: none"> Žák umí říci, kde bydlí, zná název jednotlivých obytných místností a dokáže přiřadit vybavení k těmto místnostem. Zvládne popsat některé věci předměty a vybavení ve svém pokoji. 	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák pozná všechny čtyři podoby písmene E (velké a malé tiskací E s jistotou, psací s dopomocí). Umí napsat velké tiskací E. Vytleská slabiky slova. Sluchově rozliší hlásky ve slabice, určí náslovnou hlásku slova. Žák zvládá syntézu písmen M-A, m-a, L-A, l-a; M-E, m-e, L-E, l-e do slabiky splývavým hláskováním; ne vždy však rozliší délku samohlásky ve slabice. V básničkách a krátkých mluvených projevech žák správně dýchá, volí vhodné tempo řeči. Žák dokáže básničku zopakovat po učiteli se správnou intonací; dokáže vytvořit jednoduché věty na zadaná slova 	<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák umí zapsat číslici 4, eviduje počet a zapisuje ho pomocí číslic. Pomocí demonstrace a ukázky žák dokáže rozdělit věci spravedlivě. 	<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>

6	ZAČÍNÁ PODZIM	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná a popíše změny ročního období a v závislosti na něm i změny v činnostech lidí (oblečení apod.). 	<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák pozná všechny čtyři podoby písmen S, O (velké a malé tiskací S, O s jistotou, psací s dopomocí). Vytleská slabiky slova. Sluchově rozliší hlásky ve slabice, určí náslovnou hlásku slova. Žák zvládá syntézu probraných samohlásek a souhlásek do slabiky splývavým hláskováním; ne vždy však rozliší délku samohlásky ve slabice. Umí napsat velké tiskací S, O. Žák zvládá syntézu písmen S-A, s-a, S-E, S-e, S-O, s-o do slabiky splývavým hláskováním; ne vždy však rozliší délku samohlásky ve slabice. Žák dokáže po určitou dobu dodržet základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, správné držení psacího náčiní, nohy má opřené do podlahy. Žák dokáže napodobit předtištěný vzor. 	<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák umí zapsat číslici 5, eviduje počet a zapisuje ho pomocí číslic. Žák dokáže z papíru složit čtverec, obdélník, dokáže ho z papíru vystřihnout. 	<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>
7	PODZIM V PŘÍRODĚ	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná změny v charakteru flóry a fauny na podzim. Žák pozná některé podzimní plody sbírané v lese. 	<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák pozná všechny čtyři podoby písmen P, I (velké a malé tiskací P, I s jistotou, psací s dopomocí). Vytleská slabiky slova. Sluchově rozliší hlásky ve slabice, určí náslovnou hlásku slova. Žák zvládá syntézu probraných samohlásek a souhlásek do slabiky splývavým hláskováním; ne vždy však rozliší délku samohlásky ve slabice. Umí napsat velké tiskací P, I. Žák zvládá syntézu probraných písmen do slabiky splývavým hláskováním; ne vždy však rozliší délku samohlásky ve slabice. 	<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák umí zapsat číslici 0, eviduje počet a zapisuje ho pomocí číslic. Žák rozezná znaménka relace, určí, co je menší a větší. (Znaménka větší a menší si při zápisu může ještě plést, jsou pro něj formálním zápisem.) 	<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>

8	PODZIMNÍ POČASÍ	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná některé charakteristické rysy počasí na podzim. Žák ví, jak se obléci v případě deštivého podzimního počasí. Žák zná pravidla ochrany zdraví před rizikem nachlazení a respiračních nemocí při ochlazení počasí na podzim. 	<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák pozná všechny čtyři podoby písmene U (velké a malé tiskací U s jistotou, psací s dopomocí). Umí napsat velké tiskací U. Žák zvládá syntézu probraných písmen do slabiky splývavým hláskováním; ne vždy však rozliší délku samohlásky ve slabice. Žák zatím nedokáže s jistotou spojit dvě otevřené slabiky do slova. 	<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák sčítá do 5 s pomocí grafického znázornění, pomocí různých univerzálních modelů. Používá znaménka +, =. Žák umí najít druhý sčítanec. 	<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>
9	CO DĚLÁME NA PODZIM	<ul style="list-style-type: none"> Žák uvede příklady hospodářských činností člověka na podzim. Vyjmenuje ovoce, které se sklízí u nás na podzim. Uvede, jak se tyto plody využívají, proč je pěstujeme. 	<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák pozná všechny čtyři podoby písmene Y (velké a malé tiskací Y s jistotou, psací s dopomocí). Umí napsat velké tiskací Y. Žák zvládá syntézu probraných písmen do slabiky splývavým hláskováním; ne vždy však rozliší délku samohlásky ve slabice. Žák zatím nedokáže s jistotou spojit dvě otevřené slabiky do slova. Žák dokáže vyprávět příběh podle obrázkové osnovy. Žák dokáže po určitou dobu dodržet základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, správné držení psacího náčiní, nohy má opřené do podlahy. Žák dokáže napodobit předtištěný vzor. 	<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Žák odčítá max. 2 prvky v oboru do 5 s pomocí grafického znázornění, pomocí různých univerzálních modelů. Používá znaménka −, =. Žák umí rozkládat na dva sčítance, umí hledat všechny možnosti, ale nahodile, žádný systém zatím nemá. Žák dokáže stavět z kostek stavby podle předlohy, podle své fantazie, podle instrukcí. Žák umí porovnat stavby z krychlí podle velikosti, počtu sloupců, pater apod. sice nepřesně, ale již popíše svými slovy návod, podle kterého staví spolu. Žák danou stavbu. Žák zkouší pracovat s kótovaným půdorysem. 	<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>

10	CO SLAVÍME NA PODZIM?	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná některé podzimní svátky a s dopomocí popíše, jak se slaví. Poznává státní vlajku České republiky. 	<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák bezpečně pozná všechna probraná písmena. Sluchově rozliší slabiky ve slově, dokáže je vytleskat. Sluchově rozliší hlásky ve slabice, rozliší jejich délku. Sluchově rozliší probrané hlásky na začátku slova a na konci. • Žák čte otevřené slabiky s probranými písmeny splývavým hláskováním. • Žák dokáže spojit dvě otevřené slabiky do slova. • Žák dokáže vyznačit krátkou slabiku tečkou, dlouhou slabiku čárkou ve vzduchu i na papíře. • Žák dokáže vymyslet slovo podle grafického záznamu. • Žák dokáže souvisle vyprávět podle obrázku. • Žák dodržuje základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, správné držení psacího náčiní, nohy má opřené do podlahy. • Žák dokáže napodobit předtištěný vzor vymezený liniaturou. 	<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák odčítá až do pěti za pomoci univerzálních modelů. • Žák slepuje a tvoří z různých tvarů parketáže. Dokáže najít vhodný chybějící díl do parketáže. • Žák vybarvuje mozaiky. 	<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-3-03 rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>