

Časově-tematický plán a výstupy RVP ZV

Plán a výstupy oblasti Český jazyk a literatura pro 1.–10. týden jsou uvedeny v Příručce učitele k učebnici *Začínáme s Apu*.

Slabikář s Apu			
Týden	Učivo	Dostatečně zvládnutý výstup	RVP ZV
11	Seznámení se slabikářem Písmena M, L, S, P	Žák pozná všechna probraná písmena. Dokáže vytleskat slabiky ve slově. Sluchově rozliší probrané hlásky na začátku slova a na konci. Rozliší délku samohlásky ve slabice. Žák čte otevřené slabiky s probranými písmeny splývavým hláskováním. Žák dokáže vyprávět podle obrázku s mírnou pomocí. Žák dodržuje základní hygienické návyky při psaní – správné sezení, správné držení psacího náčiní, nohy má opřené do podlahy. Žák dokáže napodobit předtištěný vzor vymezený liniaturou.	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
12	Písmeno T Čtení krátkých a dlouhých slabik s písmenem T, dvouslabičných slov s otevřenými slabikami a jednoduchých vět Malé psací e, é a malé psací i, í	Žák pozná všechny tvary písmene T. Žák z nabídky slabik složí alespoň jedno slovo. S dopomocí dokáže určit hranice slov. Žák dokáže přečíst jednoduchou větu, prokazuje porozumění s dopomocí. Žák s dopomocí dokáže určit, kolik má věta slov. Žák umí napsat malé psací e, é a malé psací i, í.	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
13	Jednoslabičná slova typu les Trojslabičná slova s otevřenými samohláskami	Žák čte dvoslabičná slova vázaným slabikováním. Žák dokáže s dopomocí přečíst větu se správnou intonací. Žák čte jednoslabičná slova typu les s dopomocí. Žák čte trojslabičná slova s otevřenými samohláskami s dopomocí.	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na

	Malé psací u, ú, ů a malé psací m a l	Žák dokáže dovyprávět čtený text přiměřené náročnosti s dopomocí. Žák umí napsat malé psací u, ú, ů a malé psací m a l. Umí spojit psací písmena do slabiky a do krátkého slova (písmena m a l se samohláskami e, é, i, í, u, ú, ů).	hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
14	Písmeno J Dvojslabičná slova s otevřenou a zavřenou slabikou Slova s předložkou u Malé psací s, p a, á, t	Žák pozná všechny tvary písmene J. Žák čte dvojslabičná slova s otevřenou a zavřenou slabikou vázaným slabikováním s mírnou dopomocí. Žák dokáže přečíst jednoduchou větu, prokazuje porozumění s dopomocí. Žák čte slova s předložkou u s dopomocí. Žák dokáže s dopomocí vymyslet jednoduchý příběh na zadané téma. Žák umí napsat malé psací s, p a, á, t. Umí je spojovat do slabik s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
15	Písmeno N Slova s předložkami na a u Velké psací A, Á, O, Ó a malé psací j	Žák pozná všechny tvary písmene N. Žák dokáže přečíst jednoduchou větu, prokazuje porozumění s dopomocí. Žák čte slova s předložkami na a u s dopomocí. Žák umí napsat velké psací A, Á, O, Ó a malé psací j. Umí je spojovat do slabik a slov s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
16	Písmena D a K Slova s předložkou na, do, pod a nad	Žák pozná všechny tvary písmene D a K. Žák čte slova s předložkou na, do, pod a nad s dopomocí.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

	Malé psací y, ý, velké psací M a malé a velké psací n, N	Žák zvládá pamětné osvojení básně, lidové koledy s dopomocí. Žák umí napsat malé psací y, ý, velké psací M a malé a velké psací n, N. Umí je spojovat do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
17	Písmeno V Slova s předložkou <i>do</i> , <i>k</i> , <i>ke</i> , <i>ve</i> Malé psací d, k	Žák pozná všechny tvary písmene V. Žák čte slova s předložkou <i>do</i> , <i>k</i> , <i>ke</i> , <i>ve</i> s dopomocí. Žák umí napsat malé psací d, k. Umí je spojovat do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
18	Písmeno R Malé psací v, velké psací V, I, J, vykřičník	Žák pozná všechny tvary písmene R. Žák vymýšlí rýmy na zadaná slova s dopomocí. Žák umí napsat malé psací v, velké psací V, I, J. Umí je spojovat do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny. Umí napsat vykřičník.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
19	Dvojhlásky au, ou Malé psací r, dvojhlásky au, ou, Au, Ou	Žák čte slova s otevřenými a zavřenými slabikami s dvojhláskami au, ou s dopomocí. Žák umí napsat malé psací r, dvojhlásky au, ou, Au, Ou. Umí je spojovat do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
20	Písmeno Z víceslabičná slova s otevřenými a zavřenými slabikami Malé psací z, otazník	Žák pozná všechny tvary písmene Z. Žák čte víceslabičná slova s otevřenými a zavřenými slabikami s dopomocí. Žák čte slova s nově probranými předložkami <i>z</i> , <i>za</i> , <i>nad</i> s dopomocí. Žák dokáže reprodukovat přečtený text s pomocí. Žák píše delší věty psacím písmem. Žák umí napsat malé psací z a spojovat je do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

		psacími písmeny. Umí napsat otazník.	
21	Písmeno H Slova s dvěma souhláskami na začátku Malé a velké psací h, H	Žák pozná všechny tvary písmene H. Žák čte slova s dvěma souhláskami na začátku s dopomocí. Žák dokáže reprodukovat přečtený text s mírnou dopomocí. Žák umí napsat malé a velké psací h, H a spojovat je do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
22	Písmeno B Slova s dvěma souhláskami na začátku a uprostřed Velké psací U, P, R a malé psací b	Žák pozná všechny tvary písmene B. Žák čte slova s dvěma souhláskami na začátku a uprostřed s dopomocí. Žák umí napsat velké psací U, P, R a malé psací b a spojovat je do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
23	Písmeno C, Č Slova se shluky tří a více souhlásek Jednoduchá slova se slabikotvorným r a l Velké psací B a malé a velké psací c, C	Žák bezpečně pozná všechny tvary písmene C, Č. Žák čte slova se shluky tří a více souhlásek s dopomocí. Žák čte jednoduchá slova se slabikotvorným r a l s dopomocí. Žák umí napsat velké psací B a malé a velké psací c, C a spojovat je do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
24	Písmena Š, Ž Velké psací Z, malé a velké psací č, Č a velké psací S	Žák pozná všechny tvary písmen Š, Ž. Žák umí napsat velké psací Z, malé a velké psací č, Č a velké psací S a spojovat je do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
25	Písmeno Ř Malé a velké psací š, Š, ž, Ž a velké psací L, K	Žák pozná všechny tvary písmene Ř. Žák umí napsat malé a velké psací š, Š, ž, Ž a velké psací L, K a spojovat je do slabik, slov	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

		a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny.	
26	Písmeno Ch Složitější víceslabičná slova Velké psací Ř, D a malé psací ch	Žák pozná všechny tvary písmene Ch. Žák čte složitější víceslabičná slova s dopomocí. Žák umí napsat velké psací Ř, D a malé psací ch a spojovat je do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
27	Písmena písmene G, F Velké psací Ch a malé a velké psací g, G	Žák pozná všechny tvary písmene G, F. Žák umí napsat velké psací Ch a malé a velké psací g, G a spojovat je do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
28	Písmena Ď, Ť, Ň Malé a velké psací f, F a velké psací T, E	Žák pozná všechny tvary písmene Ď, Ť, Ň. Žák umí napsat malé a velké psací f, F a velké psací T, E a spojovat je do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
29	Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny Velké psací Y a malé a velké psací ě, ě, ě, ť, ť, ť, ň, ň	Žák čte slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny s dopomocí Žák umí napsat velké psací Y a malé a velké psací ě, ě, ě, ť, ť, ť, ň, ň a spojovat je do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
30	Slova se skupinami dě, tě, ně Psaní slov se skupinami di, ti, ni	Žák čte slova se skupinami dě, tě, ně s dopomocí Žák umí napsat slova se skupinami di, ti, ni.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
31	Slova se skupinami dě, tě, ně	Žák čte slova se skupinami bě, pě, vě s dopomocí. Žák umí napsat slova se skupinami dě, tě, ně.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

			ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
32	Slova se skupinami bě, pě, vě	Žák čte slova se skupinou mě s dopomocí Žák umí napsat slova se skupinami bě, pě, vě.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
33	Písmena q Q, w W, x X Psaní slov se skupinou mě Malé a velké psací w W, x X	Žák poznává a čte nová písmena q Q, w W, x X s dopomocí. Žák čte slova všech typů, krátké věty a jednoduchá souvětí s dopomocí. Dokáže přečíst jednoduché věty se správnou intonací. Žák umí napsat slova se skupinou mě. Žák umí napsat malé a velké psací w W, x X a spojovat je do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
34	Malé a velké psací q, Q	Žák dokáže přečíst veršovaný text se správnou intonací s dopomocí. Žák ví, co je kniha, kdo je autor. Žák umí napsat malé a velké psací q, Q a spojovat je do slabik, slov a vět s dalšími osvojenými psacími písmeny.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Čítanka s Apu			
Týden	Učivo	Dostatečně zvládnutý výstup	RVP ZV
35	Čas Hádanky	Žák zná pojmy hádanka přísloví, báseň.	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

	<p>Znáš přísloví?</p> <p>Hodinky</p> <p>Myšky</p>	<p>Žák přednese jednoduchou říkanku nebo báseň.</p> <p>Žák vymýšlí rýmy na zadaná slova s dopomocí.</p> <p>Žák s dopomocí v textu vyhledá jeho název a jméno autora.</p> <p>Žák u jednoznačných slov dokáže vymyslet slovo opačného významu.</p>	<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>
36	<p>Čas</p> <p>Lidová rčení</p> <p>Sedm dní do týdne</p> <p>Matyho program</p> <p>Rok</p>	<p>Žák vyhledá rýmy v básni.</p> <p>Žák se orientuje v nelineárních textech přiměřené náročnosti (kalendář).</p> <p>Žák zná pojem pranostika.</p>	<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>
37	<p>Čas</p> <p>O dvanácti měsíčkách</p> <p>Jak Křemílek a Vochoomůrka měli hodiny s jednou ručičkou</p>	<p>Žák zná pojem pohádka.</p> <p>Uvede příklad alespoň jedné pohádky.</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy.</p> <p>Žák prokazuje porozumění textu pomocí odpovědí na jednoduché otázky.</p> <p>Žák s dopomocí vysvětlí význam slova nebo jednoduchého výrazu.</p>	<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>

			<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>
38	<p>Léto Léto Kde si Piťa zchladí tlapky? Zmrzlina Kudy do vody Na co kouká louka Červen</p>	<p>Žák vyhledává informace v textu a zaznamenává je.</p> <p>Žák vypráví příběh podle vlastní obrázkové osnovy.</p> <p>Žák vymýšlí a zapisuje vlastní texty.</p>	<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>
39	<p>Léto Život včely Hádanka první Medvídek Pú Jezevec Chrujda krotí kůrovce</p>	<p>Žák s dopomocí vyvodí implicitní informaci z textu.</p> <p>Žák zná pojem verš a rozpozná jej na základě jeho grafické podoby.</p>	<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>
40	<p>Cestování Kdyby prase mělo křídla Hončíkova cesta Pipi se vylodí Mikuláš u moře Léto</p>	<p>Žák zná pojem dopis. S dopomocí vyjmenuje základní pravidla pro psaní dopisu.</p> <p>Žák zná pojem komiks. S dopomocí dokáže vytvořit jednoduchý komiksový příběh.</p>	<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>

Rozvíjení klíčových kompetencí výstupů v učebnicích českého jazyka pro 1. ročník ZŠ (Slabikář s Apu, Pracovní sešit ke Slabikáři s Apu, Písanka 1–4 s Apu, Čítanka s Apu)

Název a vymezení kompetence v RVP	Naplnění v učebnicích ČJ pro 1. ročník
<p>Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<p>Čtenářské a písářské dovednosti jsou od počátku podřízeny cíli dosažení funkční gramotnosti jako předpokladu celoživotní schopnosti efektivně využívat různé informační zdroje k učení i řešení problémů.</p> <p>Od samého počátku jsou ve slabikáři kromě tradičních beletristických textů zařazeny texty informační a nelineární, děti se učí číst nejen pro zábavu a potěšení z příběhu, ale také pro poučení, učí se učit z textu.</p>
<p>Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p>	<p>Žáci mají ve všech učebnicích od počátku prostor pro sebevyjádření (kromě opisu a přepisu děti píšou vlastní sdělení, tvořivě reagují na přečtené).</p> <p>Jakmile to dosažená úroveň čtenářství dovolí, setkávají se ve čtených příbězích s modelovými situacemi, v nichž hrdinové řeší různé problémy, překonávají překážky apod.</p>
<p>Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.</p>	<p>Rozvoj všech složek jazykové (i mimojazykové) komunikace je vlastní obsahovou náplní vzdělávací oblasti i vzdělávacího oboru, pro něž je učebnice určena.</p> <p>Specifiky přístupu jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> – důraz na celostní jazykový rozvoj (mluvená i psaná řeč, aktivity poslechu, ústního vyjadřování); – nácvik čtení vždy ve smysluplném kontextu – čtení není samoučelné, text obsahuje pro děti zajímavé sdělení; – důraz na vizuální komunikaci („čtení“ obrazového sdělení na fotografii, vlastní i originální ilustraci...).
<p>Kompetence sociální a personální – učit žáky pečovat o své zdraví, chránit ho a být za ně zodpovědný, projevovali pozitivní city; rozvíjet vnímavost k lidem, prostředí i k přírodě a schopnost spolupracovat a respektovat úspěchy vlastní i druhých.</p>	<p>Témata učebnice pomáhají dětem reflektovat jejich dosavadní životní cestu i perspektivu, nový stupeň samostatnosti i odpovědnosti, spojený se vstupem do školy. Zdůrazňují otázky zdravého životního stylu, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost.</p> <p>Literární pojetí textů (ke čtení i k poslechu) slabikáře a čítanky, verše a ilustrace vytvářejí předpoklady pro rovnováhu mezi racionálním a citovým vnímáním světa i vnitřního života lidí.</p>
<p>Kompetence občanské – připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti; vést je k toleranci a</p>	<p>Žáci se setkávají na obrázcích v učebnici i v textech s dětmi různých etnik, z různých zemí a kultur (mezi postavami provázejícími učebnicemi jsou Vietnamka, Rom, dítě s handicapem...).</p>

<p>ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.</p>	<p>Různost je prezentována jako normální a žádoucí stav. Zdůrazněna je rostoucí odpovědnost dítěte za fyzické i sociálně emoční prostředí ve třídě i v obci (včetně přírodního prostředí).</p>
<p>Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p>	<p>Učebnice a příručka učitele obsahují náměty na řadu hodnoticích, ale i sebehodnoticích aktivit. Dítě se tak postupně učí hodnotit svůj výkon, poznávat své dovednosti a schopnosti. Český jazyk – mimo jiné i díky své největší časové dotaci – zásadně přispívá k tomu, aby si děti osvojily základní rytmus školní práce a odpočinku, pozornosti a uvolnění. Základní zásady školní práce jsou i proto tematizovány v řadě lekcí. Děti postupně čtou i texty s tematikou práce dospělých.</p>
<p>Kompetence digitální – pomáhat žákům ovládat digitální technologie, orientovat se v množství digitálně přenášených informací.</p>	<p>Učebnice je propojena s online procvičováním, takže žáci používají digitální technologie v praxi. Prostřednictvím úkolů v učebnici se žák (s pomocí učitele) seznamuje se s možnostmi využití digitálních technologií, např. učí se vyhledat význam neznámého slova na internetu; vyhledává základní informace k řešenému problému; učí se spolupráci s jiným dítětem při řešení úkolu, který vyžaduje využití digitálních technologií.</p>