

## Časově-tematický plán a výstupy RVP ZV k Matematice s Apu (*Matematika s Apu 1/1, 1/2, Početníček s Apu*)

Očekávaný výstup	Výstupy stanovené autory učebnic
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	
žák M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže přečíst a napsat čísla v oboru od 0 do 20</li> <li>chápe princip evidence věcí</li> <li>eviduje věci podle 2 vlastností a správně zaznamenává do vytvořené tabulky</li> </ul>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru od 0 do 20</li> <li>porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se</li> </ul>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří lineární číselnou řadu</li> <li>určí a zobrazí čísla na číselné ose znázorněné různými grafickými způsoby</li> </ul>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru od 0 do 20 včetně přechodu přes 10</li> </ul>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě zobrazené situace dokáže vytvořit a vyřešit slovní úlohu</li> <li>používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací</li> </ul>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezchybně se orientuje ve dnech v týdnu a v částech dne</li> <li>rozumí pojmu celá hodina, čtvrt hodina, půlhodina a třičtvrtě hodina a správně pojmy používá</li> <li>orientuje se v kalendáři</li> <li>dokáže pracovat s časovými údaji v celých hodinách i s čtvrt hodinovými intervaly</li> <li>je schopen nastavit čas na hodinách, odečíst čas z hodin i zapojit časový údaj do jednoduchého popisu činností (aktivit) či denního režimu</li> </ul>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen správně chronologicky seřadit vyobrazené činnosti (události)</li> <li>modeluje v oblasti práce s penězi (hra na obchod)</li> <li>provádí logické operace přiměřeně svému věku</li> </ul>
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>eviduje věci podle 2 vlastností a správně zaznamenává do vytvořené tabulky</li> <li>orientuje se v kalendáři</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s tabulkou, vyvozuje z ní základní informace</li> <li>• doplňuje schéma podle vzoru</li> <li>• pracuje s jednoduchým schématem rodokmenu</li> </ul>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</li> <li>• umí je pojmenovat, nakreslit, umí vytvořit z daných útvarů koláž</li> <li>• umí z různých tvarů vyplnit rovinu, dokáže najít několik řešení</li> <li>• rozeznává prostorové útvary (krychle, kvádr, koule, válec), eviduje je do tabulky podle tvaru a barvy</li> <li>• vyhledá v prostoru i rovině určitý geometrický útvar</li> <li>• podle plánu, schématu, kótovaného půdorysu vytvoří vlastní krychlovou stavbu</li> <li>• umí vytvořit kótovaný půdorys staveb</li> <li>• orientuje se v rovině a podle pokynů se pohybuje po čtvercové síti</li> <li>• orientuje se v prostoru</li> </ul>
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve významu slov dlouhý, krátký, velký, malý, větší, menší</li> </ul>
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar</li> </ul>

# TÝDENNÍ UČIVO A VÝSTUPY UČEBNIC MATEMATIKA S APU

Plán a výstupy oblasti *Matematika* pro 1.–10. týden jsou uvedeny v *Příručce učitele* k učebnici *Začínáme s Apu*.

## 11. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Opakování číselného oboru 0–5:** Žák zvládá všechny numerační úlohy, sčítání a odčítání.

**Číslo 6:** Žák sčítá, odčítá v číselném oboru 0–5 pamětně s použitím pomocných modelů, reprezentací. Žák správně řeší numerické úlohy.

**Rozklad čísla 6:** Žák řeší rozklad čísla 6 na dva sčítance – určuje oba sčítance (lze řešit pomocí modelů).

**Evidence, práce s daty:** Žák umí evidovat věci na základě určitých vlastností. Správně zapisuje do tabulky. Umí určovat nejčastější hodnotu, nejméně častou, porovnávat hodnoty.

**Mosty:** Žák přechází po mostech a hledá cestu z jednoho bodu do druhého. Žák dokáže najít vícero cest.

**Kombinace:** rytmus, vytleskávání rytmu básně, hledání slov dle zadaného počtu slabik: Žák vytleskává rytmus.

**Krychlové stavby:** Žák se seznamuje se schématem, napodobuje jednoduché stavby podle obrázku, staví stavby podle fantazie, podle pokynů.

## 12. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Číslo 6:** Žáci sčítají, odčítají v číselném oboru 0–6 pamětně s použitím pomocných modelů, reprezentací. Žák správně řeší numerické úlohy.

**Číselná osa:** Žák se orientuje v číselné ose. Umí zapsat a vyhledat čísla na číselné ose.

**Cesty, pohyb po plánku:** Žák se umí orientovat v plánku, najde cestu podle zadání.

## 13. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Opakování číselného oboru 0–6:** Všechny numerační úlohy, žák sčítá a odčítá s využitím adekvátních modelů usnadňující počítání.

**Součtové pyramidy:** Žák rozumí úloze, doplňuje čísla do prázdných kolonek s chybami.

**Komutativnost a asociativnost:** Žák rozumí komutativnímu a asociativnímu zákonu, při výpočtech je ale zatím nepoužívá.

**Krychlové stavby:** Žák pracuje s kótovaným půdorysem, vytváří stavby na základě půdorysu, staví stavby podle fantazie, podle pokynů.

**Logická řada:** Žák dokáže zjistit, o jaký vzor se jedná, a pokračovat v řadě.

**Rodokmen:** Žák dokáže vyjmenovat členy rodiny ve vztahu k sobě a základně se orientuje v rodokmenu.

**Geometrie:** Žák zná základní geometrické rovinné útvary. Umí sestavit obrázek z těchto tvarů podle své fantazie. Žák správně eviduje podle tvarů a barev do tabulky, orientuje se v tabulce, porovnává hodnoty.

## 14. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Číslo 7:** Žák sčítá, odčítá v číselném oboru 0–7 pamětně s použitím pomocných modelů, reprezentací. Žák správně řeší numerické úlohy.

**Součtové pyramidy:** Žák rozumí pyramidovému schématu, rozumí principu doplňování čísel, správně čísla doplňuje u jednoduchých pyramid.

**Skládání z papíru:** Žák skládá z papíru jednoduchou věc s dopomocí.

**Rytmus:** Žák vytleskává rytmus.

**Krychlové stavby:** Žák pracuje s kótovaným půdorysem, vytváří stavby na základě půdorysu, staví stavby podle fantazie, podle pokynů. Žák správně eviduje a zapisuje do tabulky.

**Opakování číselného oboru 0–6:** Všechny numerační úlohy, sčítání a odčítání, žák zvládá bez dopomoci.

## 15. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Číselný obor 0–7:** Žák sčítá a odčítá s občasnými chybami a s dopomocí modelů (prsty, krokování, počítadlo aj.).

**Rytmus:** Žák vytleskává rytmus, umí vytleskávat na základě počtu slabik (po dvou, po třech)

**Skládání z papíru:** Žák složí s malou pomocí jiných osob daný tvar.

**Obchod:** Žák pozná české mince, využívá je v prostředí obchodu s dopomocí, radou.

**Krychlové stavby:** Žák umí stavět jednoduché stavby ve dvou řadách podle své fantazie, stavby podle obrázků či pokynů a popisu spolužáka staví s občasnými chybami.

## 16. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Opakování číselného oboru 0–7:** Žák zvládá všechny numerační úlohy, sčítání i odčítání.

**Číslo 8:** Žák zvládá všechny numerační úlohy, žák sčítá a odčítá s pomocnými modely.

**Správné pořadí činností:** Žák určí pořadí činností s dopomocí.

**Evidence věcí:** Žák doplní tabulku podle jasně daných kritérií.

**Součtové čtverce:** Žák rozumí tabulce, pracuje metodou pozorování a pokus a na základě nich doplní správné číslo s dopomocí.

**Krychle:** Žák správně sečte počet stěn i vrcholů, správně si uvědomí, že nezáleží na velikosti krychle.

## 17. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Číslo 9:** Žák řeší všechny numerační úlohy, sčítá a odčítá s využitím pomocných modelů.

**Opakování číselného oboru 0–8:** Žák zvládá všechny numerační úlohy, sčítání a odčítání, rozklad.

**Kombinatorika:** Žák najde alespoň dvě možná řešení pomocí demonstrace, modelů, znázornění apod.

**Slovní úlohy:** Žák správně úlohu vyřeší s dopomocí modelů, znázornění a učí se správně formulovat odpověď.

## 18. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Opakování číselného oboru 0–9:** Žák řeší všechny numerační úlohy, sčítání a odčítání, rozklad.

**Skládání z papíru:** Žák složí čtverec jedním způsobem.

**Geometrie:** Žák správně postaví zadané rovinné geometrické útvary. Žák staví tvary složené z několika stejných geometrických rovinných útvarů s pomocí, radou.

**Tělesa:** Žák si nejprve ujasňuje pojmy těles, poté správně eviduje do tabulky a počty sčítá.

**Stavby:** Žák pracuje s kótovaným půdorysem, vytváří stavby na základě půdorysu – žák stále může mít obtíže se stavbami ve dvou řadách. Žák správně eviduje do tabulky.

## 19. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Číslo 10:** Žák řeší všechny numerační úlohy, žák sčítá a odčítá v oboru 0–10 s využitím pomocných modelů.

**Symetrie:** Žák dokáže vytvořit velmi podobnou druhou část obrázku.

**Skládání z papíru:** Žák dokáže sám složit požadovaný tvar ze stejných geometrických útvarů vystřižených z papíru s dopomocí.

## 20. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Opakování číselného oboru 0–10:** Žák řeší všechny numerační úlohy, žák sčítá a odčítá v oboru 0–10 s využitím pomocných modelů.

**Obchod:** Žák správně určí jeden nákup, seznamuje se s prostředím obchodu.

**Stavby:** Žák pracuje s kótovaným půdorysem, vytváří stavby na základě půdorysu – žák stále může mít problémy se stavbami ve dvou řadách. Žák správně eviduje do tabulky.

**Tangram:** Žák dokáže sestavit obrázek podle předlohy.

## 21. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Kasička:** Žák správně určuje obnosy v kasičkách, správně obnosy spojuje. Žák potřebuje názorný materiál.

**Hra bingo:** Žák počítá pomocí názorných modelů.

**Počtení řetězec:** Žák správně doplňuje řetěz, bezchybně přičítá, odčítá, dočítá s názornými modely. Žák potřebuje větší časovou dotaci na vyřešení.

**Cesty:** Žák se orientuje v plánku, dokáže jít podle instrukcí, podle šipkového návodu s nápovědou, dokáže najít různé cesty z bodu A do bodu B.

## 22. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Opakování číselného oboru 0–10:** Všechny numerační úlohy, žák sčítá, již pouze odčítá s využitím pomocných modelů.

**Domino:** Žák správně příklad vypočítá a dokáže přiložit správný dílek k dílku, potřebuje na to však více času.

**Tělesa:** Žák správně rozeznává tělesa koule, krychle, kvádr, válec. Bezchybně eviduje do tabulky podle tvaru a barvy.

**Pořadí:** Žák je schopen správně chronologicky řadit (aspoň) 3 činnosti, správně zapíše.

## 23. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Opakování číselného oboru 0–10:** Žák řeší všechny numerační úlohy, žák sčítá, již pouze odčítá s využitím pomocných modelů.

**Slovní úlohy:** Žák řeší některé úlohy s dopomocí modelů, znázornění.

## 24. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Počítání do 20:** Žák vyjmenovává čísla 0–20 vzestupně i sestupně, numerace (0–20), určuje jednu desítku a daný počet jednotek díky užití různých reprezentantů či modelů. Rozkládá na desítku a jednotky s pomocí modelů.

**Opakování číselného oboru 0–10:** Žák řeší všechny numerační úlohy, sčítání a odčítání, rozklad, správně vytváří trojice a najde všechny trojice pro daný součet.

## 25. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Počítání do 20:** Žák vyjmenovává čísla vzestupně i sestupně v oboru 0–20, určuje jednu desítku a daný počet jednotek. Přičítá k desítce daný počet jednotek s využitím různých reprezentantů či modelů.

## 26. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Opakování číselného oboru 0–10:** Žák řeší všechny numerační úlohy, sčítání a odčítání, rozklad, správně vytváří trojice a najde všechny trojice pro daný součet.

**Počítání do 20:** Žák vyjmenovává čísla vzestupně i sestupně 0–20, uvědomuje si jednu desítku a daný počet jednotek. Správně rozkládá na desítku a jednotky.

## 27. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Hodiny:** Žák rozumí pojmu celá hodina. Žák umí správně určovat celé hodiny jak na ručičkových, tak na digitálních hodinách (dopoledne) s dopomocí.

**Opakování číselného oboru 0–10:** Žák řeší všechny numerační úlohy, sčítání a odčítání, rozklad, správně vytváří trojice a najde všechny trojice pro daný součet.

**Počítání do 20:** Žák správně rozkládá na desítku a jednotky, bezchybně počítá bez přechodu desítek.

**Finanční gramotnost (peněženka, obchod):** Žák správně pozná české mince 1, 2, 5, 10 Kč, určuje obnosy v peněžence. Provádí operace s mincemi, řeší numerační úlohy DÁ/ZBUDE s pomocí papírových mincí.

**Symetrie:** Žák správně dokáže nakreslit symetrický obrázek podle jedné poloviny. Orientuje se ve čtvercové síti s dopomocí.

## 28. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Počítání do 20:** Žák správně řeší úlohy (numerace, početní operace – sčítání, odčítání) v oboru 0–20 bez přechodu desítky s využitím různých reprezentantů či modelů.

**Sčítací trojúhelník:** Žák rozumí schématu, pracuje metodou pozorování a pokus a na základě nich doplní správné číslo s dopomocí.

**Obchod:** Žák „modeluje v oblasti práce s penězi“, správně najde jedno řešení, správně určuje cenu nákupu a vybere správné mince pro zaplacení, používá peněžní model.

**Geodeska:** Žák umí hledat geometrické tvary na geodesce (nebo v pomocné čtvercové síti), najde tvary stejné velikosti, stejného typu na jiném místě geodesky.

**Řetězové počítání:** Žák správně doplňuje řetěz, bezchybně přičítá, odčítá, dočítá s názornými modely.

**Stavby:** Žák staví složitější stavby (ve více řadách). Umí vytvořit kótovaný půdorys staveb. Žák správně eviduje do tabulky.

**Symetrie:** Žák správně dokáže nakreslit symetrický obrázek podle jedné poloviny. Odhalí chyby v symetrickém obrázku s dopomocí.

## 29. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Počítání do 20:** Žák správně řeší úlohy (numerace, početní operace – sčítání, odčítání) v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.

**Hodiny:** Žák rozumí pojmu celá hodina, rozlišuje dopoledne a odpoledne. Žák umí správně určovat celé hodiny jak na ručičkových, tak na digitálních hodinách s dopomocí.

**Jednotky délky:** Žák poznává a rozlišuje jednotky délky metr a centimetr.

**Cesty:** Žák se správně orientuje v jednoduchém plánu, umí popsat cestu, správně používá „vpravo/vlevo“.

## 30. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Počítání do 20 s přechodem desítky:** Žák správně řeší úlohy (numerace a sčítání) v oboru 0–20 s přechodem desítky s využitím různých reprezentantů či modelů.

**Cesty:** Žák se orientuje v plánu dle zadání (křižovatek).

**Tangram:** Žák staví tangram dle návodu a vytváří zadání pro nové stavby geometrických útvarů.

**Slovní úlohy:** Žák správně řeší slovní úlohy s dopomocí modelů, znázornění.

## 32. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Číselný obor do 20:** Žák správně řeší zavedené typy úloh (pyramidy, součtové tabulky, řady apod.) v oboru 0–20 s přechodem desítky s využitím různých reprezentantů či modelů.

**Stavby z kostek:** Žák staví složitější stavby (i ve více řadách za sebou) podle půdorysu. Umí vytvořit kótovaný půdorys staveb. Žák správně eviduje do tabulky.

**Mosty:** Žák přechází po mostech a hledá cestu z jednoho bodu do druhého. Žák dokáže najít vícero cest. Žák dokáže najít cesty s danou podmínkou.

**Parketáže:** Žák skládá a tvoří z různých tvarů parketáže. Dokáže doplňovat parketáže chybějícími dílky.

**Logická řada:** Žák dokáže najít správný vzor a podle něj pokračovat, dokáže najít chybu v řadě, dokáže si sám vymyslet vzor a sestavit řadu.

### 33. TÝDEN

#### Učivo a výstupy

**Číselný obor do 20:** Žák správně řeší zavedené typy úloh (pyramidy, součtové tabulky, řady, slovní úlohy apod.) v oboru 0–20 s přechodem desítky s využitím různých reprezentantů či modelů.

**Myslím si číslo:** Žák správně určí číslo na základě informací o čísle. Žák objevuje závislosti a vztahy mezi čísly.

**Geodeska:** Žák najde a vytváří geometrické útvary dle zadání.

**Jednotky váhy:** Žák poznává a rozlišuje jednotky délky kilogram a gram.

**Geometrické tvary:** Žák rozeznává a eviduje rovinné geometrické tvary a tvoří z nich obrázek.

### 34. TÝDEN

#### Učivo a výstupy

**Číselný obor do 20:** Žák správně řeší zavedené typy úloh (pyramidy, součtové tabulky, řady či trojúhelníky, slovní úlohy apod.) v oboru 0–20 s přechodem desítky s využitím různých reprezentantů či modelů.

**Jednotky:** Žák poznává a rozlišuje jednotku objemu (litr), základní jednotky hmotnosti a délky a umí je správně použít.

**Obchod:** Žák „modeluje v oblasti práce s penězi“, správně určuje cenu nákupu a vybere správné mince pro zaplacení, používá peněžní model.

**Trojice:** Žák správně spojuje čísla pro některé součty, najde všechny trojice pouze s dopomocí.

**Kalendář:** Žák se orientuje v kalendáři, vyjmenuje měsíce i dny v týdnu, s dopomocí dokáže na základě kalendáře spojit datum s konkrétním dnem v týdnu.

### 35. TÝDEN

#### Učivo a výstupy

**Číselný obor do 20:** Žák správně řeší zavedené typy úloh (pyramidy, součtové tabulky, řady či trojúhelníky, slovní úlohy apod.) a rozklady v oboru 0–20 s přechodem desítky.

**Kombinatorika:** Žák má problémy s porozuměním úlohy, řeší s dopomocí, vypisuje možnosti.

**Parketáže:** Žák skládá a tvoří z různých tvarů parketáže. Dokáže doplňovat dílky v parketážích, dokáže najít několik řešení pro vytvoření parketáže z daných rovinných útvarů.

**Trojice:** Žák správně spojuje čísla pro daný součet, najde všechny trojice.

**Součtový trojúhelník:** Žák rozumí schématu, pracuje metodou pozorování a pokus a na základě nich doplní správné číslo s dopomocí.

**Tangram:** Žák staví tangram dle návodu.

**Pořadí:** Žák je schopen správně chronologicky seřadit všechny činnosti, správně zapíše.

**Čtvercová síť:** Žák cestuje po čtvercové síti podle šipek.

### 36. TÝDEN

#### Učivo a výstupy

**Číselný obor do 20:** Žák správně řeší zavedené typy úloh (pyramidy, součtové tabulky, řady či trojúhelníky, slovní úlohy apod.) a rozklady v oboru 0–20 s přechodem desítky.

**Obchod:** Žák rozezná české mince 1, 2, 5, 10, 20 Kč. „Modeluje v oblasti práce s penězi“, správně platí pomocí mincí i bez nich.



**Hodiny:** Žák rozumí pojmu celá hodina, čtvrt hodina, půl hodina a třičtvrtě hodina. Dokáže nastavit hodiny na čtvrt, půl, třičtvrtě na ručkových hodinách pouze s dopomocí.

**Čtvercová síť:** Žák cestuje po čtvercové síti podle pokynů, nechybje v pohybu ve čtvercové síti do všech stran a provádí správný počet kroků.

**Kalendář:** Žák se bezchybně se orientuje ve dnech v týdnu a v částech dne, přiřazuje měsíce k ročnímu období.

## 37. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Číselný obor do 20:** Žák správně řeší zavedené typy úloh (pyramidy, součtové tabulky, řady či trojúhelníky, slovní úlohy apod.) a rozklady v oboru 0–20 s přechodem desítky.

**Obchod:** Žák „modeluje v oblasti práce s penězi“, správně platí pomocí mincí i bez nich.

**Cesty:** Žák se orientuje v plánu dle zadání (křižovatek).

**Geometrické tvary:** Žák správně rozlišuje rovinné geometrické tvary, geometrická tělesa: umí je pojmenovat, nakreslit, pracovat s nimi.

## 38. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Číselný obor do 20:** Žák správně řeší zavedené typy úloh (pyramidy, součtové tabulky, řady či trojúhelníky, slovní úlohy apod.) a rozklady v oboru 0–20 s přechodem desítky.

**Tangramy:** Žák staví tangram dle návodu.

**Obchod:** Žák „modeluje v oblasti práce s penězi“, správně platí pomocí mincí i bez nich.

**Práce s daty:** Žák správně vyvozuje informace z tabulky.

## 39. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Číselný obor do 20:** Žák správně řeší zavedené typy úloh (pyramidy, součtové tabulky, řady či trojúhelníky, slovní úlohy apod.) a rozklady v oboru 0–20 s přechodem desítky.

**Parketáže:** Žák skládá a tvoří z různých tvarů parketáže. Dokáže doplňovat dílky v parketážích, dokáže najít několik řešení pro vytvoření parketáže z daných rovinných útvarů.

**Obchod:** Žák rozezná české mince 1, 2, 5, 10, 20 Kč. Dokáže s nich složit zadanou částku.

**Geometrické tvary:** Žák správně rozlišuje rovinné geometrické tvary, geometrická tělesa: umí je pojmenovat, nakreslit, pracovat s nimi.

**Jednotky:** Žák poznává a rozlišuje jednotku objemu (litr), základní jednotky hmotnosti a délky a umí je správně použít.

**Logické úlohy:** Žák odhalí princip úlohy a bez obtíží ji vyřeší.

## 40. TÝDEN

### Učivo a výstupy

**Opakování probraného učiva v 1. ročníku**