

I+1:

Pokud budou žáci schopni zvládnout celý text nahrávky, můžeme dramaturgii rozšířit, úkol bude náročnější jak na paměť dětí, tak i jejich orientaci a myšlenkové pochody v cizím jazyce.

Hodnocení:

Shrneme podstatné body hodiny, důležitá slova a výrazy. Pohovoříme s dětmi v mateřském jazyce o tom, co je nejvíce zaujalo a co se jim hodně dařilo. Pak je odkážeme na tabulku a ony si vyznačí dosažený úspěch podle poslechu. Sebehodnocení lze provést bezprostředně po poslechu a jeho kontrole.

Domácí opakování:

Žáci si doma nahlas opakují za pomoci kartiček a poslechového cvičení na str. 6 důležitá slova – názvy zvířat, čísla, případně další výrazy, které si pamatují z nahrávky. Zdatnější děti mohou reprodukovat celý rozhovor. Všichni si vyrobí kartičky se zbývajícími barvami (prázdné kartičky si děti ve škole barevně označí, aby doma věděly, jaké barvy použít).

Nahrávka: *Let's play a game.*
OK.

Bertie, you're number one.
OK, I'm one.

Mattie, you're number two.
OK, I'm two.

Jimmy, you're number three.
OK, I'm three.

Cat, you're number four.
OK, I'm four.

Dog, you're number five.
Oh yes, I'm five.

Řešení str. 6 – obrázek:

- č. 1 – Bertie (černý medvěd)
- č. 2 – Mattie (šedý medvěd)
- č. 3 – Jimmy (hnědý medvěd)
- č. 4 – kočka
- č. 5 – pes

Učebnice, strana 7, (nahore)

Cíl	Žák si rozšíří znalosti barev, dokáže je rozlišit v poslechu a vlastním mluveném projevu.
Slovní zásoba	<i>blue, green, yellow, pink, orange, red, white</i>
Pasivní jazyk	<i>What colour is number one? Guess.</i>
Pomůcky	obrázkové karty s barvami, odpovídající žákovské kartičky, učebnice, pastelky, nahrávka, přehrávač
EJP	Dokážu v hovoru rozeznat barvy a čísla. (Společně se cvičením dole.)

Kroky:

- 1) Zopakujeme čísla 1–5, zvolíme např. cvičení hádání čísel – vybereme kartu s číslem tak, aby na ni žáci neviděli a vyzveme je „Guess.“. Žáci se hlásí a jmenují čísla. Uhodnuté číslo ukážeme a pochválíme „Right.“. Stejnou aktivitu můžeme zadat dětem k práci ve dvojici – použijí své kartičky s čísly.
- 2) Zopakujeme s kartami barvy „*black, brown, grey*“ a prezentujeme pomocí dalších karet slova „*white, blue, green, yellow, pink, red, orange*“. Procvičujeme, až si žáci barvy osvojí poměrně dobře, neboť je to jedna ze stěžejních dovedností využívaná v kurzu. Děti používají své kartičky s barvami, skládají je na lavici v pořadí, které diktujeme; „čtou“ je frontálně v tomto pořadí. Také můžeme připevnit karty s deseti barvami na tabuli a vysvětlíme úkol „*What's missing?*“. Dáme dětem pokyn „*Close your eyes.*“ a předvedeme, co znamená, aby jej intuitivně pochopily. Poté, co děti oči zavrou odebereme z tabule jednu barvu. Po výzvě „*Open your eyes.*“ a otázce „*What's missing?*“ se děti hlásí a určují, která barva chybí, nebo mohou odpovídat frontálně. Tuto aktivitu lze použít na procvičování různých skupin jinak tematicky zaměřených slov.

- 3) Vyzveme žáky „*Open your book at page 7, at the top.*“. Ukážeme na cvičení nahoře. Vyzveme děti v mateřském jazyce, aby jmenovaly v různém pořadí čísla, která zde vidí. Zadáme pokyn „*Open your pencil case. Take your white, blue, green, pink and yellow pencil.*“. Je lepší, když si u takovýchto cvičení děti připraví pastelky předem na lavici, neboť jejich vybírání a ukládání do penálu v průběhu poslechu zdržuje a ruší. Děti se pak nemohou soustředit na poslouchaný text. Zadáme a předvedeme úkol pokyny „*Listen and colour.*“. Upozorníme je, aby si při prvním poslechu označili barvami jen části čísel (barevné tečky) z důvodu rychlejšího označení více čísel. Nahrávku opakujeme nejméně dvakrát. Poté kontrolujeme otázkou „*What colour is number one?*“ atd. Žáci frontálně odpovídají. Vyzveme žáky, aby si ještě zkontrolovali ve dvojicích, např. jeden řekne číslo, druhý barvu či naopak. Nakonec zkontrolujeme sami cvičení každému žákovi. Před realizací vlastního poslechu namotivujeme děti v tom smyslu, že pokud se jim úkol podaří, naučíme se říkanku z paměti.
- 4) Vyzveme žáky, aby po nás opakovali jednotlivé části říkanky, a to několikrát. Poté mluvíme všichni společně s nahrávkou. V průběhu celé aktivity si žáci současně ukazují v učebnici.

Dramatizace:

Rozdělíme žáky do pěti skupin, každé skupině přidělíme číslo 1–5 nebo si jej mohou vylosovat. Nacvičíme prezentaci říkanky tak, že každá skupina říká jen část příslušující svému číslu. Čísla a skupiny prostrídáme.

Reálná situace:

Pokud to podmínky dovolí, seskupíme žáky podle barvy převládající na jejich oblečení. Použijeme zatím jen barvy z chantu. Skupiny opět prezentují svoji část říkanky. Poté můžeme přidat i ostatní barvy a pokusíme se se žáky vytvořit podobnou říkanku s obměněnými barvami.

I+1:

Pokud to děti zvládnou, rozdělíme je do skupin po pěti. Ony si určí ve skupině každý svoji barvu – pět různých barev ve skupině. Děti si pak zkusí nacvičit obdobu původní říkanky. Pokud vyjde více nebo méně dětí ve skupině, pomůžeme jim říkanku přizpůsobit. Vyzveme jednotlivé skupiny k prezentaci. Ostatní vedení k pozitivnímu hodnocení výstupů spolužáků.

Hodnocení:

Vyhodnotíme, jak se nám povedla dramatizace říkanky. Zopakujeme se žáky všechny barvy: ukazujeme jednu kartu po druhé, děti neříkají barvy nahlas, ale v duchu si je myslí, my pak řekneme barvu správně nahlas a ony si na prstech počítají, kolik barev si myslely správně. Toto cvičení lze také použít ke zjištění znalosti slovní zásoby různých témat – vedeme přitom žáky k poctivému sebehodnocení. Žáci si mohou na okraj strany 7 poznamenat, kolik barev dnes uměli. My se na výsledky zeptáme, ale nenutíme ještě méně úspěšné děti, aby počty sdělovaly.

Domácí opakování:

Děti si opakují nahlas barvy za současného předkládání kartiček. Mohou též určovat barvy reálných předmětů kolem sebe. Opakují též čísla. Přirazují kartu čísla ke kartě barvy a zkoušejí spojení typu „(a) white two“.

Nahrávka: *I'm one, one. I'm white, white. I'm a white one.
I'm two, two. I'm blue, blue. I'm a blue two.
I'm three, three. I'm green, green. I'm a green three.
And I'm a yellow four. And I'm a pink five!*

Řešení str. 7 nahoře: 1 – bílá, 2 – modrá, 3 – zelená, 4 – žlutá, 5 – růžová

Učebnice, strana 7, dole

Cíl Žák je schopen s jistotou rozlišit pokyny „*Colour/Number*“ a pracovat podle nich.

Slovní zásoba barvy, čísla – viz dříve

Pasivní jazyk *What colour is number one?*