

I+1:

Rozhovory při pohybu po třídě nebo práci ve dvojicích rozšíříme na již dříve osvojené výrazy: „*Hello. I'm Tom./What's your name? – Hello/Good morning. I'm Anna. – How are you, Anna.? – I'm fine, thank you.*“ apod. Monitorujeme. Necháme dvojice tyto delší rozhovory prezentovat před třídou.

Hodnocení:

Projednáme s dětmi, jak se jim dařily rozhovory. Zda jsou schopné se zeptat na dané téma a na totéž někomu odpovědět. Zda též odpovědi rozumí. Zapišeme do sebehodnotící tabulky.

Domácí opakování:

Vyzveme žáky, aby si doma s hračkami nebo členy rodiny zkoušeli výše popsané rozhovory. Mohou též zkoušet původní text nahrávky se zvířátky a ukazovat si přitom v učebnici nebo na kartičkách.

Zopakují si na další hodinu čísla 1–5.

Nahrávka: *Hello cat, how are you? – I'm fine, I'm fine, thank you.*
Hello dog, how are you? – I'm fine, I'm fine, thank you.
Hello sheep, how are you? – I'm fine, I'm fine, thank you.
Hello goat, how are you? – I'm fine, I'm fine, thank you.
Hello cock, how are you? – I'm fine, I'm fine, thank you.
Hello frog, how are you? – Very well, thank you.

Řešení str. 9 nahoře: 1 – kočka, 2 – pes, 3 – ovce, 4 – koza, 5 – kohout, 6 – žába

Učebnice, strana 9, dole

Cíl	Žák je schopen odpovědět na otázku „ <i>How many...?</i> “, použít spojení číslovky a množného čísla podstatného jména, rozlišit tvar podstatného jména pro jednotné a množné číslo.
Slovní zásoba	<i>cats, dogs, cocks, frogs, goats, sheep</i>
Pasivní jazyk	<i>How many...?</i>
Pomůcky	obrazové karty – pes, kočka, ovce, koza, kohout, žába, odpovídající žákovské kartičky, pastelky
EJP	Rozumím a dokážu odpovědět, když se mne někdo zeptá na počet věcí.

Kroky:

- 1) Zopakujeme číslovky 1–5 a názvy zvířat pomocí karet. Můžeme použít již dříve popsané aktivity „*What's missing?*“ nebo hádání věci na obrazové kartě učitele.
- 2) Necháme žáky otevřít učebnici pokynem „*Open your book at page 9, at the bottom.*“. Upozorníme na cvičení dole. Zeptáme se „*What's there on page 9? Point and say.*“. Zkontrolujeme porozumění otázky a pokynům v mateřském jazyce. Děti si ukazují v učebnici a odpovídají. Kroky můžeme též obrátit, zadáme pokyn „*Point at the dog.*“, „*Now, check.*“. Děti ukazují nejprve v učebnici a pak kontrolují s kartou učitele. Dáme pokyn „*Count.*“. Naznačíme dětem, co mají udělat pomocí prstů a slovy „*One, two, ...*“. Ověříme česky, že děti pokynu rozumí. Vrátime se ke cvičení v učebnici a vyzveme žáky „*How many dogs? Count.*“. Děti odpovídají jedním slovem – číslovkou. Opakujeme pro všechny druhy zvířat ve cvičení. Navíc můžeme pro důkladnější kontrolu ukazovat na prstech (kartách) správné počty; děti též mohou při odpovídání ukazovat na prstech s námi.
- 3) Naučíme žáky odpovědi rozšířit na výrazy typu „*Two dogs.*“. Když žáci odpoví „*Two.*“, doplníme „*Two dogs.*“. Mimicky a slovně vyjadřujeme množná čísla a přimějeme žáky, aby sluchově rozlišili jednotné a množné číslo podstatného jména. Zdůrazníme výslovnost množného čísla. Pravidlo výslovnosti hlásek [s] a [z] zjednodušíme: „Pokud se vám, děti, podaří vyslovit na konci „*z*“, vyslovte „*z*“; pokud by se slovíčko změnilo, vyslovte „*s*“. Upozorníme, že „*sheep*“ patří mezi výjimky.

- 4) Poté, co děti přijaly pravidlo tvoření množného čísla, přejdeme ke grafické části úkolu. Znovu se ptáme „*How many...?*“. Děti teď už s větší jistotou odpovídají celými výrazy „*Two dogs.*“, apod. Můžeme úkol rozšířit na „*Count and circle.*“. Žáci pak tedy současně s počítáním zakroužkují vždy do jedné skupiny všechna zvířata stejného druhu. Provedení úkolu též může probíhat opačně – děti si nejdříve zakroužkují skupiny a pak o nich mluvíme. V tom případě jim poradíme, aby při kroužkování přemýšlely a počítaly v duchu anglicky. Místo výrazu a úkolu „*Circle.*“ můžeme také použít pokyn „*Match.*“. Aktivitu lze ještě rozšířit tak, že využijeme barev kruhů, v nichž jsou zvířata umístěna – žáci pak mohou po vyjmenování barev použít ke spojování odpovídající pastelky.

Dramatizace:

Děti si připraví své kartičky se zvířaty („*bear, dog, cat, frog, sheep, cock, goat*“), vyberou si jedno zvíře, které budou reprezentovat a drží si jeho kartičku před tělem, případně ji připneme. Všechna „zvířátka“ se postaví do kruhu tak, aby ostatní viděli, které zvíře každý představuje. Ptáme se „*How many dogs?*“ atd., děti odpovídají výrazy „*Five dogs.*“ apod. Pokud je ve třídě větší počet žáků, můžeme je rozdělit do skupin. Vždy jedna skupina s různým počtem zvířat předstoupí před ostatní a ptáme se stejným způsobem. Odpovídají pak jen žáci v lavicích. Skupiny vyměníme.

Reálná situace:

Osvojenou otázku a pravidlo množného čísla použijeme na počítání věcí, zvířat kolem nás, které již umíme pojmenovat anglicky. Ideální by bylo použít např. učebnici prvouky nebo nástěnné obrazy a ilustrace, které vidí děti kolem sebe ve třídě. Mohou si též přinést vlastní knihu se zvířátky.

I+1:

Pokud žáci zvládnou i otázku v množném čísle typu „*How many dogs?*“, necháme je pracovat ve dvojici, ptát se a odpovídat, případně se žáci střídají a ptají se celé třídy. Použijeme různé reálné ilustrace přírody, nebo můžeme rozložit na stůl různé počty žakovských karet zvířat, použít nákresy na tabuli apod. Pokud si děti přinesou vlastní knihu se zvířaty, mohou se samy ptát celé třídy či skupiny.

Hodnocení:

Závěrem shrneme osvojenou dovednost odpovědět na otázku „*How many...?*“. Připevníme na tabuli různý počet zvířat žakovských kartiček a ptáme se. Upozorníme děti česky, aby si kontrolovaly, zda správně odpovídají i vyslovují (např. „*Five cats.*“). Poté se zeptáme, jak se jim úkol podařil. Zadáme pokyn „*Open your book at page 40.*“, ukážeme na příslušný řádek odpovídající lekci 2A, str. 9, cvičení dole a děti si zabarví znaky.

Domácí opakování:

V případě, že jsme cvičení dole na str. 9 realizovali pouze ústně, můžeme dětem zadat mimo ústního hlasitého počítání zvířat v knize nebo kolem sebe také spojování či kroužkování příslušných skupin zvířat. Zdůrazníme, aby si žáci kontrolovali doma výslovnost koncovky množného čísla.

Děti si připraví na následující hodinu kartičky s obrázky: pták, liška, zajíc, kachna, obydlí zvířat (budka, tráva, hnízdo, nora ve stromě, voda). Podle toho, zda zvolíme následující hodinu práci navíc, mohou si doma nakreslit i k tomu potřebné obrázky vlastních domů či bytů (velmi jednoduché).