

Lekce 2B – Where animals live

Učebnice, strana 10

Cíl	Žák je schopen pojmenovat další druhy zvířat, vyjádřit a použít přivlastňovací pád pro osoby.
Slovní zásoba	<i>bird, fox, hare, duck, house; bird's house, ...</i>
Pasivní jazyk	<i>What's this? Which is the bird's house? What number is the duck's house?</i>
Pomůcky	obrazové karty – pták, žába, liška, zajíc, kachna; ptačí hudba, tráva hnízdo, nora pod stromem, voda, odpovídající žákovské kartičky, učebnice, nahrávka, přehrávač, tužka
EJP	Rozumím, když lidé popisují, komu věci patří.

Kroky:

- 1) Zopakujeme pomocí karet a otázky „*What's this?*“ již známá zvířata a vyjádření jejich počtů – rozdělíme děti do skupin (podle celkového počtu žáků ve třídě nejlépe do pětičlenných skupin). Vyzveme je „*Take your goat, cock, ...*“, přidělíme každé skupině pracovní místo. Vysvětlíme v mateřském jazyce, že budou žáci pokládat na stůl společně ve skupině tolik kartiček jednoho druhu zvířátka, kolik jim nadiktujeme („*Two dogs. Five cats.*“ – číslovky jsou ovlivněny počtem žáků ve skupině. Monitorujeme, kontrolujeme. Po vyčerpání všech druhů zvířat kontrolujeme frontálně otázkami „*How many dogs?*“ atd., žáci společně odpovídají.
- 2) Poté prezentujeme pomocí karet nové pojmy „*bird, fox, hare, duck*“. Vyzveme žáky k opakování „*Listen and say.*“. Karty ukazujeme v různém pořadí, aby si děti pojmy utvrdily.
- 3) V mateřském jazyce pohovoříme krátce o místech, kde zvířata žijí či přebývají, použijeme příslušné karty. Zapojíme do hovoru několikrát slovo „*house*“ a spojení „*bird's house*“. Zkontrolujeme porozumění. Ukazujeme obrázky zvířat a přimějeme děti vyjádřit svůj názor na správná obydlí: „*What's this?*“ – „*(A) bird.*“ – „*The bird's house? This?*“ – „*Yes/No.*“
- 4) Podobnou aktivitu provedeme s učebnicí na str. 10. Přimějeme žáky vyjmenovat, která zvířata zde vidí. Společně pojmenujeme české názvy zvířecích obydlí (budka, nora, hnízdo, voda, pelíšek v trávě) a ujistíme se, že je děti rozpoznaly podle ilustrací. Spojíme ústně český výraz a anglické pojmenování (např. budka – „*bird's house*“). Vysvětlíme dětem, že budeme používat u všech obydlí pro zjednodušení jen slovo „*house*“. Znovu zadáme úkol „*Listen and point.*“. Ptáme se „*Where's the bird's house?*“ atd., žáci pouze ukazují v knize, případně odpovídají „*Here.*“, monitorujeme, kontrolujeme. Rozšíříme úkol pokynem „*Listen and point. The bird. The bird's house.*“ Děti ukazují na dvojice z levého a pravého sloupce. Poté je vyzveme „*Take your pencil and match.*“ ke spojování zvířete s jeho obydlím čarou. Kontrolujeme jednotlivce.
- 5) Před poslechem můžeme ještě zopakovat čísla, která budou děti používat. Ujistíme se, zda je úkol jasný, zadáme pokyn „*Take your pencil. Listen and number.*“ a pustíme nahrávku. Stopujeme, aby děti měly čas zapsat číslo. Opakujeme dle potřeby nejméně dvakrát.
- 6) Provedeme kontrolu, ptáme se „*What number is the bird's house?*“ děti frontálně odpovídají číslovkou. Pak si ještě kontrolují ve dvojicích, my zkontrolujeme všechny jednotlivě.
- 7) Práce ve dvojici: nejprve nacvičíme výslovnost tvarů přivlastňovacího pádu (*bird's, duck's, fox's, ...*). Pak se ptají a odpovídají si navzájem na základě str. 10 v učebnici: „*The duck's house?*“ – „*(Number) three.*“, monitorujeme práci dvojic, kontrolujeme a opravujeme výslovnost. Závěrem vyzveme žáky, aby minirozhovory předvedli.

Reálná situace:

Žáci použijí svůj vlastnoručně nakreslený dům/byt. Ukazují jednotlivě obrázky ostatním. Ptáme se „*What's this?*“ nebo „*Whose house is this?*“. Pomáháme dětem zpočátku frontálně odpovídat „*Dana's*“ nebo „*Dana's house.*“.

I+1:

Použijeme opět nákresy dětí a jejich reálných obydlí. Žáci předstupují před ostatní se svými obrázky. Ptáme se „*Is it Tom's house?*“. Po krátkém nácviku mohou žáci podle svých schopností odpovídat krátkými odpověďmi „*Yes, it is./No, it isn't.*“ nebo jen zjednodušeně „*Yes./No.*“. Pokud se žákům krátké odpovědi daří, můžeme zkusit přidat k zápornému výrazu „*No, it isn't.*“ ještě „*It's Anna's (house).*“.

Dramatizace:

Rozdělíme žáky do skupin po třech až pěti, každá skupina se posadí kolem svého stolu. Určíme vedoucí skupin (můžeme je podle možností a zájmu měnit). Děti znovu použijí obrázky svých domů. Vedoucí skupiny vezme obrázek spolužáka, ukáže jej ostatním a zeptá se jich „*Tom's house?*“. Ostatní frontálně odpovídají dle svých schopností stejně jako v kroku I+1. Tento úkol je třeba podrobně žákům vysvětlit v mateřském jazyce (dle úrovně dětí samozřejmě použijeme příslušné pokyny v angličtině) a názorně předvést celou situaci s konkrétním obrázkem a možnostmi odpovědí. Práci skupin monitorujeme, případně opravujeme odpovědi a výslovnost. Závěrem tohoto úkolu necháme skupiny předvést svoji práci ostatním. Dbáme na to, aby se žáci ve skupinách snažili používat jen cílový jazyk.

Hodnocení:

Zhodnotíme s dětmi, jak porozuměly klíčovým slovům v poslechu, zaznamenáme úspěšnost do sebehodnotící tabulky.

Domácí opakování:

Vyzveme děti ke hlasitému opakování zejména nových názvů zvířat a tvarů přivlastňovacího pádu („*bird's house*, ...“) se současným ukazováním si v učebnici na str. 10 nebo na kartičkách. Pokud byly ve škole realizovány úkoly navíc, též je namotivujeme k opakování těchto minirozhovorů doma s hračkami nebo členy rodiny.

Nahrávka: *The bird's house is number one.*
The frog's house is number two.
The fox's house is number three.
The hare's house is number four.
The duck's house is number five.

Řešení str. 10 (obydlí): 1 – pták, 2 – žába, 3 – liška, 4 – zajíc, 5 – kachna

Učebnice, strana 11, nahoře

Cíl	Žák je schopen používat s větší jistotou tvary přivlastňovacího pádu.
Slovní zásoba	<i>Here. OK. This.</i>
Pasivní jazyk	<i>Where's the dog's house? Which is the dog's house?</i>
Pomůcky	obrazové karty – pes, kočka, ovce, koza, kohout, žába, pták, dům; odpovídající žákovské kartičky, pastelky
EJP	Když se mne někdo zeptá, dokážu říci, komu věci patří a kde se nacházejí.

Kroky:

- 1) Zopakujeme podle karet barvy a názvy již známých zvířat a na základě karet zvířecích obydlí zopakujeme přivlastňovací pád (*dog's house*, ...). Necháme vyslovit každého žáka několik těchto výrazů, abychom se ujistili, zda si děti již osvojily správnou výslovnost koncovek.
- 2) Pokyneme „*Open your book at page 11, at the top.*“, ukážeme na cvičení nahoře. Ptáme se: „*Where's the dog's house?*“. Přimějeme děti, aby ukázaly na obrázek a odpověděly „*Here.*“. Procházíme lavicemi a kontrolujeme. Upozorníme je, že můžeme také odpovědět jiným způsobem, pokud se nás někdo zeptá „*Which is the dog's house?*“, a to „*This.*“. Motivujeme děti, že jsou šikovné a určitě porozumí a pochopí rozdíl slov, když uslyší „*which*“ a „*whose*“. Pokud je toto pro ně příliš obtížně, zvolíme pouze jednu z otázek dle uvážení.
- 3) Ptáme se dále: „*What colour is the dog's house?*“ – „*Brown.*“ „*What colour is the bird's house?*“ – „*Orange.*“ „*What colour is the cock's house?*“ – „*Red.*“ Děti odpovídají jedním slovem. Dáme pokyn: „*Take your brown pencil and colour the path to the dog's house brown.*“, současně mimicky předvedeme nebo nakreslíme na tabuli význam slova „*path*“. Přesvědčíme se česky, že děti porozuměly úkolu. Pokyn zopakujeme, monitorujeme. Dle schopností žáků jim poradíme, aby nevybarvovali celé plochy cestíček, ale