



NAUKA O TVOŘENÍ SLOV

5 Doplněte -i/-y, -í/-ý:

Děti na záhon sebral_ všechny jahody. Chlapci rychle přebrodil_ mělký potok. Z dálky jsme uslyšel_ blížící se vrtulník. Děti si za pomoci paní vychovatelky vyráběl_ papírové draky. Všichni napsal_ správně domácí úkol z matematiky. Společně jsme namaloval_ veliký vánoční stromeček. Při literární výchově jsme přečetl_ ukázkou z dobeodružné knihy Karla Maye. Každou neděli dívky choďoval_ na zimní stadion bruslit.

b) U sloves určete mluvnické kategorie, způsob odvozování a základová slova.

c) První dvě věty znázorněte graficky a určete všechny větné členy.

d) V posledních třech větách určete slovní druhy.

e) Podtrhněte základní skladební dvojice ve všech větách textu.

f) Ke slovům rychle, mělký, dálky, všichni, zimní napište antonyma.

g) Následující podstatná jména rozdělte na konkrétní a abstraktní:

jahody, chlapec, dálka, vrtulník, drak, úkol, výchova, ukáзка, kniha, dívka, stadion

6 Vypište termíny:

Jak lidé využívají přírodu

Součástí přírody, které lidé využívají, nazýváme přírodní zdroje. Lidé se naučili získávat i těžko přístupné přírodní zdroje, např. dobývat ze země užitečné horniny. Horniny a nerosty využívané člověkem nazýváme nerostné suroviny. Dnes jsou nejpotebnejší nerostné suroviny, ze kterých lze získat energii. Nazýváme je energetické suroviny a patří k nim především uhlí, ropa a zemní plyn. Používají se nejen k výrobě elektrické energie, ale také jako palivo nebo k výrobě umělých látek.

Podle učebnice Zeměpis 6

ořt z cívové lepy
přetvořen v okoli šera
šlva z pomeranči
dovozených z útrže
hlík vyroben z rafy
nazývané lauat
a šléné v Madaraku
enargie získaná
z hrděho-ústi
šlěného u Sokolova



7 Ke slovesům doplňujte různé předpony. Tvořte se slovesy věty tak, aby byl se změnou předpony zřejmý rozdíl v jejich významu:

počítat _____

číst _____

měnit _____

rušit _____

volat _____

žít _____

vítat _____

dát _____

dělat _____

plížit se _____