

Cvičení 3

Uveďte tuto aktivitu jako předcházející, tentokrát komentujte záporné odpovědi např. *Lída doesn't play football. Jarča doesn't play the recorder.* apod.

Dejte pokyn k otevření pracovních sešitů a prohlédněte si obrázky.

Vyzvěte žáky nejprve k ústnímu tvoření vět, teprve potom k jejich psaní (třeba i jako domácí úkol).

(Řešení: *Tom doesn't play the recorder. Lucy doesn't play the violin. Mr Petlover doesn't play chess. Clip doesn't play cards. Bud doesn't play board games.*)

Cvičení 4

Připravte si několik vět ve formě nastříhaných slov.

Utvořte z žáků skupiny podle počtu slov v jednotlivých větách a vyzvěte žáky, aby dané věty složili.

Kontrolu provedte hlasitým čtením (ostatní skupiny kontrolují správnost jednotlivých vět).

Potom dejte pokyn k otevření pracovních sešitů a k vypracování úkolu (jednotlivě nebo ve dvojicích).

Kontrolu provedte opět přečtením vět nahlas.

Psaní vět můžete zadat i jako domácí cvičení.

TIP: HETEROGENEOUS CLASSES

Pokud budou žáci plnit úkol ve škole, můžete žákům se SPU dát ještě jednou skládat věty ze skupinové práce, věty z pracovního sešitu mohou udělat doma.

(Řešení: *Lucy likes playing the piano.*

Tom doesn't like playing football in winter.

Children don't play ice hockey at school.

Lucy doesn't play chess.

Click doesn't play golf.)

Cvičení 5

Přečtěte se žáky pokyny ke cvičení.

Přečtěte společně vzorové věty.

Vysvětlete, co mají žáci za úkol.

Zadejte cvičení za domácí úkol.

V následující hodině si nejprve žáci přečtou napsané věty ve dvojicích.

Potom vyvolejte několik dobrovolníků, aby své věty přečetli nahlas.

Cvičení 6

Postupujte podle návrhu uvedeného v úvodní části metodické příručky, kapitola Miniportfolio.

HAVE FUN WITH ENGLISH 3

SPECIAL HOBBIES

Učebnice str. 36–37

Slovní zásoba:

I don't know *nevím*
it's nice to see you again *rád vás zas vidím*
Scotland *Skotsko*
what to do *co dělat*
unusual *neobvyklý*
spider *pavouk*
from her *od ní*
motorbike *motorka*
try *zkusit, vyzkoušet*
travelling in time *cestování časem*
good luck *hodně štěstí*
from our time *z naší doby*
congratulations *blahopřejí*

Gramatika:

Přítomný čas prostý – věta oznamovací, otázka, krátká odpověď.

Opakování: slovesa *be, have got, can*.

Rozkazovací způsob pro 1. os. č. mn. *Let's go!*

Použití jazyka:

Opakování slovní zásoby tématu HOBBIES.
Rozhovor o koníčcích.

Metodické pokyny - viz společné pokyny pro všechny komiksové příběhy (Stories).

PŘEPIS POSLECHU:

Tom: It's terrible! I don't know what to do. Have you got an idea, Lucy?
Lucy: Yes, let's visit Lord Asher and his family!
Tom: That's a good idea, let's go!

Tom and Lucy: Lord Asher! Lady Dorothy! Are you at home?

Lord Asher: Hello Lucy and Tom. It's nice to see you again.

Lady Dorothy: Hi, children! How are you?

Tom: We're OK, thank you.

Lucy: Where are Archie and Lola?

Archie: Hi, Lucy and Tom. Where is Click?

Tom: He isn't here today, he's at home.

Archie: Lola isn't here, she's at her friend's Lilly in Scotland.

Lola: Oh no, I'm not! I'm back at home! Hi, Lucy and Tom! Why are you here?

Tom: We've got homework and we don't know what to do. Can you help us, please?

Lord Asher: And what's your homework?

Lucy: It's a project about unusual hobbies. Have you got a special hobby, Lord Asher?

Lord Asher: Oh yes, my hobby is collecting spiders? Look, I've got 300 spiders! Do you like them?

Lucy: They're terrible! I don't like spiders!

Tom: I like them! They're great!

Lady Dorothy: My hobby is listening to music.

Do you like this music? It's my favourite!

Tom and Lucy: But that's rap music?

Lady Dorothy: It's unusual, I know... But your project is about unusual hobbies, isn't it?

Tom: And what's your hobby, Archie?

Archie: Can you see all the toys? My hobby is collecting toys.

Lucy: But how can you have toys from our time?

Archie: Ask Lola, the toys are presents from her.

Lucy: Can you travel in time, Lola?

Lola: Yes, travelling in time is my hobby! Do you like my special motorbike?

Tom: I love it! Can we try it, Lola?

Lola: Yes, of course! Where do you want to go?

Lucy: No, no, Lola. Thank you, but we don't have time. Tom, what about our project?

Tom and Lucy: Thank you all very much for your help and goodbye!

Lord A., Lady D., Archie a Lola: Bye, Tom and Lucy! And good luck with your project!

Tom and Lucy: Here you are, Miss. Do you like our project?

Teacher: That's perfect! Well done and congratulations, Tom and Lucy.

REVISION 3

Pracovní sešit str. 36–37

Pokud budete zadávat cvičení z pracovního sešitu za domácí úkol, vysvětlete žákům, jak mají postupovat, popř. udělejte alespoň jeden příklad společně. Pečlivě vždy zvažte s ohledem na úroveň třídy a možnosti jednotlivých žáků, zda úspěšně zvládnou vypracování domácího úkolu sami.

Cvičení 1

Napište na tabuli nebo nadiktujte několik jednoduchých českých vět a dejte třídě čas na jejich překlad do angličtiny. Některé věty by měly být ve 3. osobě j. č. v přítomném čase (kladné i záporné), některé věty v jiných osobách. Např. Michal žije v Praze. Já bydlím na vesnici. Petra nemá ráda rajčata. My máme rádi školu. atd.

Při kontrole se zaměřte na správné použití koncového **-s** v tvarech sloves.

V případě potřeby si znova připomeňte základní pravidlo použití.

Potom si žáci otevřou pracovní sešit, přečtou text o Billovi a podtrhnou nebo zakroužkují správné tvary sloves. Nakonec zkонтrolujte.

(*Řešení: lives, has, works, likes, like, likes, play, plays, plays, like, have, have, has, has, like, play, listens, play, reads, like, like, gets up, watches, prefer*)

TIP: PSANÍ

Text může sloužit jako příkladový text pro *guided writing*. Žáci si vyberou jinou osobu ze svého okolí a popíší ji podobným způsobem jako je popsán Bill s tím, že budou jen zaměňovat některé údaje. Jinak text zůstane do velké míry stejný.

Cvičení 2

Dávejte žákům různé otázky typu *Do you like/read/play...?* a dbejte na to, aby odpovídali pomocí *Yes, I do/No, I don't*. Dále jim dávejte podobné dotazy, ale typu *Does Mirek like/read/play...?* a zase chtějte odpovědi pomocí *Yes, he/she does/No, he/she doesn't*. V případě potřeby dané odpovědi napište na tabuli.

Potom si otevřete pracovní sešity a nechte žáky samostatně vypracovat cvičení. Společně zkонтrolujte.

Cvičení 3

Odvodte spolu s žáky, že hodně názvů koníčků se tvoří od sloves připojením koncovky **-ing**. Několik příkladů napište na tabuli.

Prohlédněte si cvičení a upozorněte žáky, že mají dát pozor na pravopis – pokud si nejsou jisti, dovolte jim podívat se do slovníčků nebo do učebnice.

Kontrolu správnosti provedte např. spelováním názvů koníčků.

(Řešení: VERB

| | HOBBY |
|-----------------------|------------------------|
| travel | travelling |
| ski | skiing |
| watch [TV] | watching TV |
| read | reading |
| draw | drawing |
| play [computer games] | playing computer games |
| collect [stamps] | collecting stamps |
| listen [to music] | listening to music |
| sing | singing) |

Cvičení 4

Toto cvičení můžete použít jako přípravu ke tvoření vět o jednotlivých ročních obdobích nebo jako přípravu na „guessing game“.

Žáci doplní seznamy buď jednotlivě nebo ve dvojcích.

Potom spojte dva žáky do dvojice nebo dvě dvojice do čtveřice a vyzvěte je, aby si své seznamy navzájem přečetli – druhý žák/druhá dvojice má za úkol poznat, o které roční období se jedná.

Na závěr vyzvěte žáky, aby tvořili věty s jednotlivými slovy či slovními spojeními, popř. aby tyto věty napsali třeba jako skupinovou práci (každá skupina může tvořit věty k jednomu ročnímu období, popř. je může doplnit obrázkem, výsledek můžete vystavit ve třídě).

Cvičení 5

V tomto cvičením žáci před vlastním „průzkumem“ ve třídě vytvoří sami otázky – napsání otázek můžete zadat za domácí úkol. Podle situace ve třídě buď otázky s žáky ve škole ústně procvičte nebo rovnou zadejte za domácí úkol.

V následující hodině se potom žáci budou navzájem ptát a odpovídat si – můžete limitovat čas nebo počet dotazovaných spolužáků.

Pro kontrolu odpovídají na vaše otázky, např. *What can you tell me about Petr? What do you know about Jitka?* apod.