

### Cvičení 3

Nakreslete na tabuli několik schematických obrázků zobrazujících předložky místa (*opposite, next to, between*) a vyzvěte žáky, aby vám příslušné předložky rekli. Procvičte použití předložek otázkami typu.

**U:** *Who is sitting next to Petr?*

**U:** *Where is Dáša sitting?*

**U:** *Is Šárka sitting next to Pavla?*

Potom si v pracovním sešitě prohlédněte obrázek ZOO u cv. 2. Vysvětlete žákům, že nyní budou číst věty o uspořádání klecí v ZOO a jejich úkolem bude rozhodnout, zda jsou pravdivé nebo nepravdivé.

Přečtěte si první větu, porovnejte s obrázkem u cv. 2, rozhodněte, zda je pravdivá (*T – true*) nebo nepravdivá (*F – false*) a potom nechte žáky pracovat samostatně. Kontrolu provedou ve dvojicích (jeden přečte větu a druhý odpoví).

#### TIP: MLUVENÍ, PSANÍ

Říkejte žákům různé fráze nebo názvy zvířat z obrázku ZOO a jejich úkolem bude tvořit pravdivé nebo nepravdivé věty.

**U:** *Giraffe.*

**Ž1:** *The giraffe is on the left.*

**Ž2:** *The giraffe is on the grass., etc.*

(Řešení: 1.T, 2.T, 3.F, 4.T, 5.F, 6.T, 7.T, 8.F)

### Cvičení 4

Prohlédněte si obrázek zvířete. Nechte žáky říct nebo napsat názvy všech zvířat, jejichž části těla v obrázku rozeznají.

Přečtěte si začátek textu vedle obrázku a připomeňte si vazbu přivlastňovacího pádu (*elephant's head*). Potom nechte žáky pracovat samostatně a nakonec společně zkontrolujte.

(Řešení: *hippo's ears, a giraffe's neck, a seal's body, a tiger's tail, ostriche's legs, penguin's feet*)

### Cvičení 5

Toto cvičení navazuje na předchozí. Prohlédněte si znovu obrázek u cv. 4 a přečtěte si text. Potom vyzvěte žáky, aby sami vymysleli a nakreslili podobné zvíře. Jakmile bude nakreslené, popíší jej podobným způsobem jako u cv. 4.

Žáci mohou také postupovat opačně, tj. nejprve zvíře popsat a pak teprve nakreslit.

### Cvičení 6

Postupujte podle návrhu uvedeného v úvodní části metodické příručky, kapitola Miniportfolio.

## UNIT 13

THIS ANIMAL LIVES IN THE MOUNTAINS.

### Učebnice str. 34–35

#### Slovní zásoba:

Asia	Asie
Antarctica	Antarktida
Arabia	Arábie
mountains	hory
forests	lesy, pralesy
jungle	džungle
river	řeka
sea	moře
ocean	oceán
desert	poušť
savannah	savana
bear	medvěd
polar bear	lední medvěd
scorpion	štír
camel	velbloud
macaw	papoušek ara
orang-utan	orangutan
yak	jak
whale	velryba
grass	tráva
tropical	tropický

ape	<i>lidoop</i>
hump	<i>hrb</i>
fur	<i>srst</i>

#### Gramatika:

Opakování použití sloves *TO BE, TO HAVE GOT, CAN* v kontextu popisu zvířat.

Přítomný čas prostý pro popis zvyků zvířat (*It lives, It eats, It likes*).

#### Použití jazyka:

Popis zvířat (jak vypadají, co umí, co dělají).

#### Materiál a pomůcky:

- Obrázky různých druhů divokých zvířat.
- Obrázky zvířat v jejich přirozeném prostředí.
- Obrázky různých prostředí, kde zvířata žijí.
- Obrázky zvířat v „akci“ – jak něco žerou, v běhu, v letu, při lovu apod.
- Obrázky toho, co různá zvířata žerou.
- Mapa světa.

## Cvičení 1 a, b

Požádejte žáky, aby vám říkali názvy různých zvířat a pokud se „trefí“ do zvířat, která jsou uvedena v Unit 13, napište je na tabuli pod sebe (*bear, polar bear, yak, macaw, orang-outan, crocodile, scorpion, ostrich, whale*). Je pravděpodobné, že ne všechna zvířata vám žáci nahlásí, takže je prezentujte (nejspíš *macaw, yak, whale, ostrich*).

Napište do druhého sloupečku slova *mountains, rivers, deserts, savannahs, jungles, seas, oceans, polar areas, forests, tropical forests* a zeptejte se žáků, která slovíčka znají a ostatní prezentujte pomocí obrázků nebo jednotlivé oblasti ukážte na mapě světa.

Jakmile žáci porozumí neznámým slovům požádejte je, aby zkusili spojit jména zvířat s pojmy jednotlivých biotopů.

Po skončení této činnosti si otevřete učebnice a zkontrolujte. Spojte slova na tabuli.

Potom si postupně přehrajte informace o jednotlivých zvířatech z nahrávky. Žáci sledují text v učebnici (1a).

### PŘEPIS POSLECHU:

Look at the map of the world. You can see various places, where animals live: mountains, rivers, deserts, savannahs, forests, jungles, seas and oceans and polar areas.

This is a polar bear. It lives in cold north polar areas. It eats fish and seals. It can swim very well.

This is a bear. It lives in forests in Asia, Europe or Canada. It eats everything.

This is a yak. You can see yaks in the Himalayas. The yak is a big cow.

This ape is an orang-outan. It lives in jungles in Indonesia. It's got red fur. It's very strong.

This is a macaw. It lives in tropical forests in South America. The macaw is a parrot and it's got a long tail. It can fly.

This is a scorpion. It lives in deserts. It has got six legs and a sharp tail. It is dangerous.

This animal is a crocodile. It lives in big rivers. It can swim. It eats small animals.

This is an ostrich. The ostrich is a bird but it can't fly. It can run very fast. You can see this animal in African savannahs.

This is a very big animal but it can eat only small water animals – plankton. It lives in oceans. It's a whale.

Zavřete si učebnice a řekněte žákům, aby si do sešitu nebo na kus papíru napsali názvy všech zvířat, která si zapamatovali z Unit 12. Při společné kontrole je pišete na tabuli.

Potom je požádejte, aby vám řekli něco, co si o těchto zvířatech zapamatovali.

Vysvětlete, že nyní budou poslouchat krátké informace o některých zvířatech ze cvičení 1 a jejich úkolem bude poznat, o které zvíře se jedná (1b). Přehrajte první poslech (v případě potřeby dvakrát nebo třikrát) a zeptejte se žáků, zda popisované zvíře poznali. Zkontrolujte a pobavte se s žáky o tom, co jim pomohlo zvíře poznat (klíčová slova). Zdůrazněte, že při dalším poslechu se mají právě na tato slova zaměřit a že nemusí rozumět úplně všemu.

Přehrajte informace o dalších zvířatech a pokaždé společně diskutujte o klíčových slovech.

### PŘEPIS POSLECHU:

1. This animal is white and it likes cold. It is a very good swimmer. It eats water animals.  
It's a polar bear.

2. This animal lives in the ocean but it's not a fish. It's got a very big mouth but it doesn't eat big animals. It eats plankton.  
It's a whale.

3. This animal has got a long neck and two long legs. It's a bird but it doesn't fly. It's got very big eggs.  
It's an ostrich.

4. This animal lives in water but it isn't a fish. It's got a big mouth and a long tail. It's very strong and dangerous. Sometimes it eats people.  
It's a crocodile.

5. This animal is small but it's dangerous, too. It lives in deserts. It's got six legs and a long tail.  
It's a scorpion.

6. This animal is quite big. It's got four legs and a hairy body. It's got a big head. It eats grass and it lives in the Himalaya mountains.  
It's a yak.

## Cvičení 2

Napište na tabuli slovo *camel* a zeptejte se žáků, zda je znají. Po ujasnění je vyzvěte, aby vám o tomto zvířeti něco řekli. V případě potřeby jim můžete pomoci tím, že napíšete na tabuli příklady, jak by věty mohly začínat. Např. *It is*

*It has got*  
*It can/can't*  
*It lives*  
*It eats*  
apod.

Všechny věty, které vám žáci řeknou, pišete na tabuli. V případě potřeby upozorněte na chyby a opravte je.

Potom si v učebnici přečtete text o velbloudovi. Porovnejte s tím, co dali dohromady žáci.

Přečtěte a poslechněte si znovu texty u cv. 1 a vyzvěte žáky, aby si promysleli nějaké další informace, které by mohli o uvedených zvířatech říci. Zároveň pracujte s tabulkou u cvičení 3.

Probírejte jedno zvíře za druhým a nechte žáky o nich tvořit další věty. Zkombinujte mluvení s psaním.

#### TIP: MLUVENÍ

Ukazujte žákům obrázky dalších zvířat a nechte je tvořit o nich věty.

#### TIP: PSANÍ

Rozdejte každému menší kousek papíru s číslem a řekněte jim, aby na něj napsali jednu nebo dvě věty o zvířatech, která jsou uvedena v učebnici ve cv. 1, pokud možno něco jiného, než je v učebnici. Potom tyto papírky vystavte ve třídě (na lavicích nebo na zdech pomocí Blu-Tacku).

Žáci si do sešitu napíší pod sebe čísla od 1 do počtu lístečků a potom chodí po třídě, čtou vystavené texty a píší názvy zvířat.

Nakonec společně zkontrolujte. Pokud se v žákovských textech vyskytnou gramatické nebo lexikální chyby, využijte toho a v závěru této činnosti na ně upozorněte a opravte je.

#### TIP: POSLECH

Použijte sadu obrázků se zvířaty. Vezměte jeden obrázek a začněte jej popisovat.

Žáci poslouchají a hádají o které zvíře se jedná.

Tuto činnost můžete také zorganizovat jako soutěž mezi družstvy.

#### TIP: ČTENÍ

Použijte opět obrázky. Každý žák si vybere jeden obrázek zvířete a toto zvíře co nejpodrobněji popíše na kus očíslovaného papíru. Potom učitel všechny texty sebere a nahodile rozdá. Žáci čtou popisy zvířat a do sešitu píší o jaké zvíře se jedná. Poté předají text dalšímu. Poslední žák v pořadí předává přečtené texty prvním.

Podle počtu žáků ve třídě stanovte zda všichni mají číst všechno nebo jen určitý počet textů.

Napsané texty opět mohou sloužit jako zdroj chyb, podle kterých můžete zjistit „slabiny“ žáků a připravit podle nich další činnosti na procvičení.

## Cvičení 3

Tabulka ukazující, jaké informace mohou žáci o zvířatech podávat slouží především jako referenční materiál ke cvičením 1 a 2 v učebnici a cvičením v pracovním sešitě.

## Cvičení 4

K procvičení slovíček použijte některou z aktivit navržených v kapitole Banka nápadů, popř. jakýkoliv další vhodný způsob.

## Pracovní sešit str. 34–35

Pokud budete zadávat cvičení z pracovního sešitu za domácí úkol, vysvětlíte žákům, jak mají postupovat, popř. udělejte alespoň jeden příklad společně. Pečlivě vždy zvažte s ohledem na úroveň třídy a možnosti jednotlivých žáků, zda úspěšně zvládnou vypracování domácího úkolu sami.

### Cvičení 1

Připravte si obrázky různých míst na zemi (hory, poušť, moře apod.). Ukazujte je žákům a řekněte jim, aby psali jejich anglické názvy do sešitu. Po skončení psaní si otevřou pracovní sešity a podle slov u cvičení zkontrolují pravopis. Zdůrazněte, aby slova, která mají špatně napsaná, přeškrtnli a napsali je znovu. Potom nechte spojit slova v pracovním sešitě s příslušnými obrázky.

Zavřete si pracovní sešity a vyzvěte žáky, aby vám říkali názvy divoce žijících zvířat, pište je na tabuli. Potom čtete jména zvířat a chtějte na žácích, aby říkali prostředí, ve kterém dané zvíře žije.

**U:** *Whale.*  
**Ž:** *Ocean.*

**U:** *Penguin.*

**Ž:** *Polar areas.*

Otevřete si pracovní sešity a nechte žáky pracovat samostatně a doplňovat ke jednotlivým prostředím alespoň dva druhy zvířat.

Po skončení samostatné práce společně zkontrolujte.

(Řešení: *Levý sloupeček – jungle, polar area, forest, ocean;*

*Pravý sloupeček – mountains, river, savannah)*

### Cvičení 2

Zeptejte se žáků, kolik je na světě kontinentů. Potom je nechte všechny vyjmenovat a pište je na tabuli.

Prohlédněte si mapu světa v pracovním sešitě. Vysvětlete žákům, že jejich úkolem bude spojit jména kontinentů s příslušným místem na mapě, popř. tam jméno vepsat.

Společně zkontrolujte (můžete použít mapu světa).

#### TIP: PSANÍ

Nechte žáky pod sebe do sešitu napsat jména všech kontinentů a pak je vyzvěte, aby k nim napsali názvy zvířat, která tam žijí. Potom zkontrolujte a porovnejte, v případě potřeby použijte nějakou encyklopedii o zvířatech.

Tato aktivita může být realizována i pomocí slovní pavučiny (*mindmap*). Doprostřed jako hlavní téma napište Earth, od tohoto hlavního tématu budou jako podtémata názvy jednotlivých kontinentů a od nich názvy zvířat, která tam žijí.

### Cvičení 3

Prezentujte žákům slovo *penguin* a potom je vyzvěte, aby řekli nebo napsali vše, co je při vyslovení slova *penguin* nebo při pohledu na obrázek tučňáka napadne. Pište na tabuli jakékoliv jejich nápady, mohou to být jen samostatná slova (*cold, black, Antarctica*), krátké fráze (*black and white, in Antarctica*) nebo celé věty (*It lives in Antarctica.*)

V pracovním sešitě si prohlédněte materiál ke cvičení. Nejprve zkontrolujte, zda všichni rozumí slovíčkům nad textem o tučňácích. Potom nechte žáky přečíst text a zeptejte se, jestli rozumí úkolu. Před vlastním doplňováním s nimi prodiskutujte i to, jaké strategie mohou ke splnění úkolu použít, popř. nechte žáky spl-

nit úkol, zkontrolovat a potom se s nimi pobavte o tom, jak postupovali. Dejte společně dohromady pravidla, jak na takové cvičení:

1. Perfektně porozumět jednotlivým větám.
  2. Uvědomit si pozici doplňovaného slova (před podstatným jménem zpravidla bývá přídavné jméno, za *can* bývá sloveso, za přídavným jménem většinou následuje podstatné jméno).
  3. Doplnit nejprve to, kde si jsem 100%ně jist.
  4. Škrtnat si doplněná slova.
- atd.

(Řešení: *black, small, fat, wings, bird, fly, well, fish, Antarctica*)

### Cvičení 4

Postupujte podobně jako u předchozího cvičení. Ukažte žákům obrázek pandy a vyzvěte je, aby vám o ní řekli co nejvíce informací. Vše pište na tabuli.

Otevřete si pracovní sešit a znovu si přečtete text o tučňácích. Ukažte si, jak je text strukturován a o čem se tam píše (barva, popis těla, kde žije, co jí, co umí nebo neumí).

Vysvětlete žákům, že nyní budu psát podobný text o pandě a že text o tučňácích jim poslouží jako vzor. Nechte žáky pracovat samostatně, chodte po třídě a pomáhejte, kde je třeba. Potom nechte několik žáků své texty přečíst. Proberte a vysvětlete případné chyby.

### Cvičení 5

Postupujte podle návrhu uvedeného v úvodní části metodické příručky, kapitola Miniportfolio.

# HAVE FUN WITH ENGLISH 3

## Učebnice str. 36–37

#### Slovní zásoba:

think of      *myslet na*  
guess        *hádat*  
point        *bod*  
It's your turn. *Jsi na řadě.*  
Let's play ... *Zahrajme si ...*

#### Gramatika:

Procvičení YES/NO otázek v základních časech – sloveso *TO BE, TO HAVE GOT, CAN* a přítomný čas prostý.

#### Použití jazyka:

Popis zvířat

#### Materiál a pomůcky:

■ Učebnice na straně 36–37

#### Metodické pokyny:

Tato část slouží k důkladnému procvičení YES/NO otázek slovní zásoby na téma zvířata a jejich život. Přečtete si, jakým způsobem hrají hru Click, Tom a Lucy.