

6

THEME HOLIDAY

UNIT 20

I'M GOING TO SPAIN IN JULY.

Učebnice str. 54–55

Slovní zásoba:

leave	odejít, opustit
come back	vrátit se
fly	letět
by bus	autobusem
spend	strávit
visit	navštívit
ride a bicycle	jezdit na kole
tired	unavený
relax	relaxovat, odpočívat
Greece	Řecko

Gramatika:

Přítomný čas prostý pro vyjádření plánované budoucnosti.

Různá vyjádření času v budoucnosti.

on Monday, next Monday, on 15th July, in August

Použití jazyka:

Popis plánů na prázdniny, plánovaných aktivit v diáři.

Materiál a pomůcky:

- Obrázky různých aktivit pro volný čas.
- Obrázek diáře.
- Mapa Velké Británie, popř. Evropy.

Cvičení 1

Ukažte žákům nějaké obrázky, aby z nich vyvodili slovo prázdniny (*holidays*). Napište to jako nadpis na tabuli a vyzvěte žáky, aby říkali libovolná slovíčka na téma letní prázdniny (slovesa, přídavná jména, podstatná jména, vlastní jména) a vše pište na tabuli.

Potom napište na tabuli nadpis *My holiday plans* a k tomu pár vět, které se k vašim prázdninovým plánům vztahují (použijte přítomný čas průběhový), např. *I'm going to England in July, I'm spending one week in Český ráj*. Vyzvěte žáky, aby zkusili sami říci něco podobného o svých prázdninových plánech. Některé věty pište na tabuli. Pomozte s neznámými slovíčky a během této aktivity také prezentujte slovíčka *fly, spend, leave, visit a come back*.

V učebnici si prohlédněte Tomův prázdninový plán. Podle textu u cvičení zkuste společně vytvořit nějaké souvislé věty, např. *Tom is going to his grandma in July*. apod.

Po podrobném prohlédnutí Tomova plánu pusťte nahrávku. Žáci sledují text v učebnici a poslouchají. Při

druhém poslechu zastavte nahrávku po každé části popisu prázdnin a zeptejte se žáků, zda postřehli, co Tom přesně říká. Věty s přítomným časem průběhovým pište pod sebe na tabuli.

PŘEPIS POSLECHU:

Hi. It's the holiday in July and August. This is my holiday plan. I'm going to my grandma's in Sherborne in Dorset on 20th July. David and Ann are going with me. We're coming back on 27th July. Then, on 30th July our family are flying to Spain. I like holiday in Spain. We go there every year. The sea in Spain is great. We're coming back on 7th August and the next week I am spending at home with Jimmy. He's my friend from Brighton. Jimmy is leaving on 15th August and then next day I am going by bus to Elham in Kent. There's my uncle's farm. Do you remember him? I am leaving the farm on 27th August and going directly to Brighton. I am visiting Jimmy there. I'm going home on 3rd September and then on 7th September school is starts again.

Po skončení poslechu se znovu podívejte na napsané věty a zeptejte se žáků, jaký čas vyjadřují – minulost, přítomnost nebo budoucnost? Vysvětlete, že pomocí této vazby se dá v angličtině vyjádřit plánovaná budoucnost a prohlédněte a přečtěte si věty v tabulce u cvičení 3.

Nakonec znovu vyzvěte žáky, aby zkusili vytvořit nějaké věty o svých plánech do budoucna (na příští týden, víkend, na zítra apod.)

Cvičení 2

Tentokrát si v učebnici prohlédněte prázdninový plán Lucy. Vyzvěte žáky, aby zkusili vytvořit podobné věty těm, které tvořili ve cvičení 1.

Potom vysvětlete, že budou poslouchat Lucy a zapisovat do plánu chybějící informace (datумы, aktivity a místa).

Přehrajte Lucčino povídání jednou bez přerušení a nechte žáky doplňovat. Při druhém poslechu nahrávku vždy po každé aktivitě zastavte, aby měli čas na doplnění. Nakonec pusťte nahrávku ještě jednou bez přerušení.

Při kontrole znovu postupně vyprávění přehrávejte a vyzvěte žáky, aby reprodukovali věty, které Lucy říká, a pište je na tabuli. Opět připomeňte, že používá přítomný čas průběhový k vyjádření plánované budoucnosti.

PŘEPIS POSLECHU:

Hello. Now look at my holiday plan. It's different from Tom's.

I'm not going to Spain or to a farm. I'm going to Greece, Wales and a special sports camp. I like sports.

We're flying to Greece on 20th July and coming back on 29th July. Then I am going to a sports camp in Buxton on 31st July and on 7th August I'm coming back, because I'm leaving home on the 9th August again. We, me and my father, are going to Wales for a week. I like history and there are lots of castles and other historical sites in Wales. We're coming back on 16th August and then I am staying at home until 28th August. The last week of my holiday, from 29th August to 5th September I am spending at my grandpa's house in a village near York. The village is called Somerset.

(Řešení: 20th July, 31st July – 7th August, 16th August, at home, 5th September, grandpa's house)

Cvičení 3

Tabulka u tohoto cvičení slouží především jako pomůcka pro prezentaci přítomného času průběhového pro vyjádření budoucnosti.

Lze ji použít jako referenční materiál při práci s jednotlivými cvičeními.

Cvičení 4

Napište na tabuli několik časových výrazů, které se vztahují k budoucnosti, např. *next Monday, at the weekend, in July, tomorrow at 10 am*, datумы apod. Pište tyto vazby na pravou stranu tabule pod sebe.

Potom vyzvěte žáky, aby zkusili, pokud na tyto časové údaje mají něco naplánováno, doplnit věty, např. *I'm going to the dentist tomorrow at 10 am*. Jejich věty pište na tabuli.

Připravte si karty s napsanými časovými údaji, ukazujte je třídě a vyzvěte žáky, aby vám řekli o svých plánech.

Cvičení 5

Zeptejte se žáků, co rádi dělají ve volném čase – jejich návrhy pište na tabuli. Potom si otevřete učebnici a porovnejte s aktivitami u cvičení. Prezentujte fráze *play chess, ride a bicycle a visit a museum*.

Vysvětlete žákům, že si nyní mají naplánovat příští týden a uvedené aktivity v libovolném pořadí přiřadit k jednotlivým dnům v týdnu (buď rovnou do kalendáře v učebnici nebo do sešitu).

Potom si přečtěte rozhovor v pravé části cvičení a vysvětlete, že jejich úkolem bude najít si pro své aktivity nějakého společníka tím, že budou chodit po třídě a oslovovat ostatní spolužáky. Pokud najdou někoho, kdo si na stejný den naplánoval stejnou aktivitu, zapíšou si jejich jména.

Nechte žáky samostatně pracovat a sami se této aktivity zúčastněte.

Po skončení samostatné práce zkontrolujte. Říkejte názvy dnů a žáci, kteří našli nějakého společníka na tento den referují.

U: *Monday.*

Ž1: *I'm playing chess with Michal on Monday.*

Ž2: *I'm going to the cinema with Lucka on Monday.*

POZN: Pokud to žáci zvládnou, můžete je ještě povzbudit k tomu, aby když si najdou společníka se také dohodli na čase a místě. Vše si pak zapíšou do kalendáře a potom použijí při referování.

Ž1: *I'm playing chess with Michal at my house on Monday at 5 pm.*

TIP: PSANÍ

Využijte toho, co žáci zjistili a nechte je napsat krátký text o jejich plánech na volný čas v příštím týdnu.

Cvičení 6

Přečtěte si text písničky v učebnici, pak si ji poslechněte. Při druhém přehrání vyzvěte žáky, aby se přidali. Po zvládnutí zpěvu přehrajte karaoke verzi.

PŘEPIS POSLECHU:

What are you doing on Monday?
 What are you doing on Monday?
 On Monday I'm flying to Spain.
 What are you doing on Tuesday?
 I'm swimming in the sea with Jane.
 What are you doing on Wednesday?
 I'm visiting my grandma's house.
 What are you doing on Thursday?
 I'm buying a computer mouse.
 What are you doing on Friday?
 On Friday I'm riding my bike.
 What are you doing on Saturday?
 I'm playing chess with my friend Mike.
 And on Sunday I am relaxing in bed
 because I am very tired.
 And on Sunday I am relaxing in bed
 because I'm very tired.

TIP: POSLECH

Napište pod sebe na tabuli dny v týdnu (žáci si píšou do sešitu). Potom vysvětlíte, že budou poslouchat písničku a úkolem bude vedle názvů dnů napsat aktivitu, o které se v písni zpívá. Pusťte na-

hrávku dvakrát nebo třikrát a potom společně zkontrolujte. Po kontrole poslechu si znovu poslechněte písničku a zazpívejte si ji.

TIP: MLUVENÍ

Využijte k následující aktivitě informace, které žáci získali při cvičení 5. Každý žák si připraví do sešitu tabulku s jednotlivými dny (pondělí až neděle) a nadepíše ji např. *My friend's plan*.

Žáky pak nechte pracovat ve dvojicích. Vzájemně se ptají, co budou dělat v jednotlivé dny a odpovídají podle toho, co zjistili při provádění cvičení 5.

Zároveň si do prázdné tabulky zapisují odpovědi svého souseda.

Ž1: *What are you doing on Monday, Petr?*

Petr: I'm riding a bike with Michal.

Ž1: (píše do kolonky *Monday*): *riding a bike with Michal.*

Po skončení této činnosti nechte žáky o zjištěných informacích ústně nebo písemně referovat.

Cvičení 7

K procvičení slovíček použijte některou z aktivit navržených v kapitole Banka nápadů, popř. jakýkoliv další vhodný způsob.

Pracovní sešit str. 54–55

Pokud budete zadávat cvičení z pracovního sešitu za domácí úkol, vysvětlíte žákům, jak mají postupovat, popř. udělejte alespoň jeden příklad společně. Pečlivě vždy zvažte s ohledem na úroveň třídy a možnosti jednotlivých žáků, zda úspěšně zvládnou vypracování domácího úkolu sami.

Cvičení 1

Vybídněte žáky, aby vám řekli datумы nějakých, pro ně významných, dnů (narozneniny, svátky, prázdniny, začátek školního roku). Pokud je nezmíní, vyzvěte je, aby zkusili říci také datумы dnů, které jsou svátkem i pro ostatní lidi v naší zemi nebo i v jiných zemích.

Otevřete si učebnici přečtěte si datумы ve středním sloupečku. Do spodního rámečku si každý napíše datum svých narozenin. Potom si přečtěte názvy jednotlivých událostí vlevo a vpravo a vyzvěte žáky, aby zkusili přiřadit k událostem jednotlivé datумы (spojí je čarou a zároveň datum napíše pod název události).

(Řešení: *31st October – Hallowe'en, 26th December – Boxing Day, 1st September – school starts, 1st January – New Year's Day, 2nd Sunday in June – Father's Day, 25th December – Christmas Day, 14th February – Valentine's Day, 6th November – Guy Fawkes' Day, 2nd Sunday in May – Mother's Day*)

Podle vzoru v pracovním sešitě nechte žáky říkat podobné věty.

Cvičení 2

Zeptejte se žáků, zda již mají nějaké plány na letní prázdniny (kde budou, od kdy do kdy apod.) Pokud někdo má, napište příslušné datумы a další informace na tabuli a přiřipšte i jeho/její jméno, např. *Roman, 10th July – 20th July, Spain*. Napsané informace nechte na tabuli a využijete je později.

V pracovních sešitech si prohlédněte Michalův prázdninový plán. Nechte žáky správně přečíst datумы (*from the first of July to the tenth of July* atd.). Potom si společně přečtěte věty a vysvětlíte úkol (zjistit, které věty jsou pravdivé a které nepravdivé). Po samostatné práci mohou provést kontrolu ve dvojicích – jeden přečte větu a druhý odpoví *true* nebo *false*.

(Řešení: *1. true, 2. true, 3. false, 4. false, 5. true, 6. false, 7. false, 8. true*)

TIP: PSANÍ

Využijte informací o prázdninových plánech, které máte napsané na tabuli a řekněte žákům, aby napsali krátké věty, podobné větám ve cvičení. Mohou být pravdivé i nepravdivé. Např. *Roman is coming back from Spain on 20th July*. Potom žáci čtou napsané věty, ostatní poslouchají a říkají, zda věty jsou nebo nejsou pravdivé.

Cvičení 3

Toto cvičení navazuje na předchozí cvičení. Znovu si přečtěte věty u cvičení 2 a připomeňte, které jsou nepravdivé (3, 4, 6 a 7). Vysvětlíte žákům, že jejich úkolem bude předělat tyto nepravdivé věty na pravdivé a že to mohou udělat různými způsoby – zápor, změnit datum, změnit obsah věty.

Napsané věty si potom společně přečtěte a porovnejte různé verze.

Cvičení 4

Prohlédněte si znovu Michalův prázdninový plán na str. 54. Zeptejte se žáků, zda již mají podobně rozvržený plán na prázdniny. Pokud ano, mohou jej použít, pokud ne, mohou tvořit nějaký fiktivní plán nebo plán na ideální prázdniny apod.

Do připraveného místa u cvičení 4 si žáci zapíší data a poznámky jednotlivých prázdninových činností. Během této práce chodte po třídě, kontrolujte a pomáhejte, aby vše bylo kvalitně připraveno a dalo se přejít na další část cvičení.

Přečtěte si první poznámku u Michalova plánu a řekněte žákům, aby ji zkusili vyjádřit slovy, např. *Michal is staying at home from 1st July to 10th July*. Postupně projděte všechny položky v Michalově plánu a nechte žáky tvořit pravdivé věty.

Vraťte se k plánu, který žáci vytvořili v pracovním sešitě a řekněte jim, aby zkusili první položku vyjádřit větou. Při čtení vět kontrolujte a upozorňujte na případné chyby. Potom nechte žáky pracovat samostatně a během této práce chodte po třídě a pomáhejte. Zdůrazněte také, že věty u cvičení 2 jim mohou posloužit jako vzor.

Po samostatném psaní nechte každého přečíst alespoň dvě věty.

TIP: PSANÍ, POSLECH

Řekněte žákům, aby na kousek papíru napsali jednu větu o svém prázdninovém plánu a aby si vybrali něco zajímavého, atraktivního nebo pro ně charakteristického (např. někdo hraje basketbal a má prázdninové soustředění apod.). Potom papírky seberte, promíchejte a postupně čtete napsané věty. Žáci poslouchají a hádají, kdo přečtenou větu napsal.

Cvičení 5

Postupujte podle návrhu uvedeného v úvodní části metodické příručky, kapitola Miniportfolio.

UNIT 21

I'M GOING TO COLLECT FOSSILS.

Učebnice str. 56–57**Slovní zásoba:**

fossil	zkamenělina
collect	sbírat
seaside	mořské pobřeží
rock	skála
museum	muzeum
climb	lézt
Croatia	Chorvatsko
sail	plavit se
tent	stan
meet	potkat, setkat se
boat	člun, lodka
castle	zámek

Gramatika:

Použití přítomného času průběhového pro vyjádření plánované budoucnosti.

GOING TO pro vyjádření záměrů.

Otázka s *GOING TO*: *Are you going to swim in the sea?*

Použití jazyka:

Popis plánovaných prázdninových aktivit.

Materiál a pomůcky:

- Mapa Velké Británie.
- Obrázky různých prázdninových činností.
- Obrázky míst, která lidé o prázdninách navštěvují (hory, moře, hrady).