

Lekce 4A – Food and drink

Učebnice str. 16

Cíl	Žák si osvojí a poslechem rozliší názvy potravy a jídel během dne.
Slovní zásoba	<i>bread, cheese, milk, meat, apple, grass; breakfast, lunch, snack, dinner, supper; I have milk for my breakfast.</i>
Pasivní jazyk	<i>Who has bread for breakfast? What has the horse for breakfast? Has the horse milk for breakfast?</i>
Pomůcky	učebnice, nahrávka, přehrávač, tužka, obrazové karty a žákovské kartičky (chléb, sýr, jablko, maso, mléko, tráva; kůň, myš, osel, kočka, pes)
EJP	Rozumím názvům jídel během dne; umím je pojmenovat.

Kroky

1. Použijeme obrazové karty k zopakování názvů zvířat (*horse, mouse, donkey, cat, dog*). Ukazujeme karty, žáci pojmenovávají zvířata, nebo karty zakryjeme a děti hádají, co se na nich skrývá. Mohou též pracovat ve dvojici, pokládat kartičky na lavici a zadávat jeden druhému pojmenování zvířat či samy hádat. Vyměňují si role.
2. Zopakujeme či prezentujeme slova týkající se zvířecí potravy (*bread, cheese, milk, meat, apple, grass*). Opět můžeme použít obrazové karty a žákovské kartičky. Děti po nás nejprve opakují několikrát každé slovo, pak karty prostřídáme. Dále mohou samy znovu pracovat ve dvojicích a realizovat některé činnosti popsané v kroku 1 nebo jiné oblíbené.
3. Umístíme na tabuli kartu koně a kolem něj karty s veškerou potravou vyskytující se v následujícím cvičení na str. 16. Pohovoříme krátce se žáky za jednoduchého použití cílového jazyka a mimiky (sloveso *eat*), čím se může kůň živit (*What can a horse eat? Can a horse eat meat?*). Kde je potřeba, pomůžeme si českými komentáři. Vedeme děti k jednoduchým anglickým odpovědím (*Grass. Bread. / Yes. No.*). Totéž provedeme i s ostatními zvířaty. Děti si mohou současně či následně provádět stejné úkony se skládáním zvířat a potravy s kartičkami na lavici.
4. Pohovoříme se žáky v mateřském jazyce o různých denních jídlech (snídaně, oběd, svačina, večeře). Vysvětlíme stručně, že různé země mají odlišné stravovací zvyklosti a prezentujeme slova *breakfast, lunch, snack, dinner, supper*. Diskusi můžeme zahájit odkazem na lekci 3A, cvičení nahoře na str. 13, kde se již slova *breakfast* a *lunch* vyskytla. Přiblížíme dětem rozdíly v pojmech *lunch, dinner, supper* ve srovnání s českými jídly. K lepšímu znázornění časového umístění denních jídel lze použít výukové hodiny – znázorníme různou dobu a přiřazujeme jí osvojované pojmy.
5. Jestliže si žáci již osvojili všechna nová slova, přistoupíme k poslechu na str. 16 v učebnici. Necháme děti znovu vyjmenovat zde nakreslená zvířata a druhy potravy a formulovat úkol *Listen and match*. Upozorníme je, že si při prvním poslechu označí (tečkou) jídlo, o němž se příslušná zvířata zmiňují. Nahrávku pustíme dvakrát. Zkontrolujeme výsledky. Pokud se děti při druhé nahrávce ujistí o správném označení, spojí zvíře s příslušnou potravou.
6. Pustíme nahrávku znovu s tím, že se žáci při poslechu zaměří na názvy denních jídel (*breakfast, ...*). Stopneme CD po každém zvířeti a společně určíme porozumění těmito výrazům. Ptáme se jednoduchými otázkami.
7. Reprodukujeme po částech celý text, detailně odvodíme s dětmi význam všech vět.

I+1

Použijeme playback verzi nahrávky a nacvičíme s dětmi jednotlivé pasáže (citoslovce zvuků zvířat, frázi *I have... for...*). Třidu lze rozdělit na skupiny jednotlivých druhů zvířat, případně ještě na ty, kteří dělají zvuky, a ty, kteří hovoří. K demonstraci obsahu mohou děti použít učitelské obrazové karty nebo své kartičky a předvádějí frontálně či jednotlivě.

Dramatizace

Děti pracují ve dvojicích, připraví si kartičky zvířat (i dříve používaných jako ovce, kohout, žába, medvěd), jejichž zvuky znají, a vytvoří vlastní text k hudebnímu doprovodu. V prezentaci jednotlivých zvířat se střídají,