

ukazují přitom obrázky a formulují zvuky. Než přistoupíme k práci ve dvojicích, zopakujeme s dětmi dříve nacvičená citoslovce pro zvířata. Pokud si žáci chtějí vybrat zvířátka, jejichž zvuky neovládají, mohou je nahradit výrazem *yummy*.

### Reálná situace

Každý žák si vybere pokrm, který umí pojmenovat anglicky, a název podle toho, kdy jej konzumuje. Vytvoří vlastní rým, případně celou báseň pro všechna denní jídla, pokud to zvládnou. Prezентují je za doprovodu hudby a předvádění příslušných obrázků jídel. Jako citoslovce použijí výraz *yummy*.

### Hodnocení

Po kontrole původního poslechu nahrávky a spojování ilustrací vyhodnotíme, kolik správných spojení děti vytvořily (tj., kolik pochytily výrazů týkajících se potravy a názvů denních jídel).

Pak shrneme, jak se jim dařilo pojmenovat denní jídla (*breakfast*, ...) a závěry zapíšeme do tabulky.

### Domácí opakování

Žáci si doma zopakují slovní zásobu používanou ve cvičení na str. 16 a zkoušejí prezentovat celý text nahrávky původní i nové verze.

**Nahrávka:** *Neigh, neigh*  
*I have bread for my breakfast, bread for my breakfast.*  
*Squeak, squeak*  
*I have apples for my lunch, apples for my lunch.*  
*Bray, bray*  
*I have grass for my snack, grass for my snack.*  
*Miaow, miaow*  
*I have milk for my dinner, milk for my dinner.*  
*Woof, woof*  
*I have meat for my supper, meat for my supper.*

## Učebnice str. 17, nahoře

<b>Cíl</b>	Žák si osvojí výrazy pro vyjádření toho, co rád jí.
<b>Slovní zásoba</b>	<i>carrot, plum, pear, apple, leaves; breakfast, snack, lunch, dinner, supper; I like carrots for my breakfast.</i>
<b>Pasivní jazyk</b>	<i>What do you like for breakfast? Do you like plums for your snack? What does it like for snack? Does it like apples?</i>
<b>Pomůcky</b>	učebnice, nahrávka, přehrávač, tužka, obrazové karty a žákovské kartičky (mrkev, švestka, hruška, jablko, listy)
<b>EJP</b>	Při poslechu rozliším různé druhy jídla; pojmenuji je.

### Kroky

1. Zopakujeme s dětmi názvy potravy a denních jídel (*carrot, plum, pear, apple; leaves; breakfast, snack, lunch, dinner, supper*). Použijeme obrazové karty, žákovské kartičky, nebo můžeme se žáky s pomocí mateřského jazyka s vkládáním anglických výrazů pohovořit o tom, jak pojmenováváme jídla v různou denní dobu a co si obvykle dávají.
2. Děti si otevrou učebnici na str. 17, podívají se na cvičení nahoře a vyjmenují druhy jídel a potravy, které vidí na obrázku. Můžeme též prezentovat slovo *caterpillar*. Opět za pomoci mateřského jazyka probereme společně názory na to, co všechno může housenka ve skutečnosti jíst. Vedeme žáky k tomu, aby nejprve jmenovali vše, co umějí říci anglicky, pak jim můžeme s dalšími výrazy pomoci.
3. Děti popíší úkol (*Listen and match*). Vysvětlíme jim, že se budou během prvního poslechu soustředit na to, co všechno housenka jí, a spojí každou potravu s jejími „ústy“. Před tímto poslechem si také mohou lehce

zaškrtnout, co očekávají, že zvířátko bude jíst. Pokud je třeba, pustíme poslech znovu. Zkontrolujeme, zda každý označil všech pět položek.

4. Zadáme další část úkolu. Žáci znovu poslouchají a ke spojnicím, které vytvořili od jídla k housence, napíší číslicí pořadí, v jakém je slyší (tedy pořadí zmíněných názvů jednotlivých denních jídel). Opět podle potřeby poslech opakujeme. Zkontrolujeme frontálně, ve dvojicích, individuálně. Ptáme se např. *What does it/the caterpillar like for breakfast? What's number one?* atd.

## I+1

Nacvičíme reprodukci celé nahrávky frontálně. Pak můžeme žáky rozdělit do skupin, každá prezentuje jednu větu. Též můžeme vytvořit „slovního hada“. Jeden žák podle ilustrací v učebnici řekne první větu, další pokračuje, atd. Několikrát opakujeme, aby se vystřídali všichni.

## Dramatizace

S použitím žákovských kartiček vytvoříme s dětmi řetězec ilustrací komentovaných větami z nahrávky (*I like... for...*), přidáváme další jídla, která žáci umějí pojmenovat anglicky, a tvoříme dlouhou říkanku.

## Reálná situace

Děti si připraví kartičky s jídly, která skutečně během dne rády jí, mohou si též vyrobit další kartičky jídel (pokud chceme rozšířit slovní zásobu) a vytvoří podobnou situaci jako při dramatizaci. Říkanka může být „nekonečná“ v závislosti na počtu dětí. Mohou se též vystřídat vícekrát za sebou.

## Hodnocení

Shrneme se žáky, jak se jim poslech podařil, kolik měli správně označených druhů potravy a odpovídající pořadí jídel. Vyhodnotíme práci ve dvojicích: žáci se vyjádří, jak pracovali se sousedem, co se jim podařilo, v čem se potřebují zlepšit. Výsledek zaznamenáme do sebehodnotící tabulky.

## Domácí opakování

Žáci si procvičují s pomocí ilustrací v učebnici na str. 17 nahoře nebo obrázkových kartiček názvy potravy a denních jídel. Zkoušejí si říkat věty typu *I like milk for my breakfast.* atd.

**Nahrávka:**  
*I like carrots for my breakfast.*  
*I like plums for my snack.*  
*I like pears for my lunch.*  
*I like apples for my dinner.*  
*I like leaves for my supper.*

## Učebnice str. 17, dole

<b>Cíl</b>	Žák si upevní výrazy týkající se žádosti o jídlo a pití.
<b>Slovní zásoba</b>	<i>Can I have...? Yes, please. Thank you. Thanks. Here you are.</i> <i>tea (with milk), roll, butter, cake, cornflakes, banana</i>
<b>Pasivní jazyk</b>	<i>Granny has tea. Breakfast's ready. Hurry up. Bananas for you.</i>
<b>Pomůcky</b>	učebnice, nahrávka, přehrávač, obrazové karty a žákovské kartičky (čaj, rohlík, máslo, koláče, mléko, kukuřičké lupínky, banány)
<b>EJP</b>	Požádám si zdvořile o jídlo a pití.

## Kroky

1. Zopakujeme pomocí obrazových karet a osvědčených aktivit slova *tea, roll, butter, milk, tea with milk, cake, cornflakes, banana*. Používáme i množná čísla podstatných jmen tam, kde to souvisí s přípravou na poslech. Vysvětlíme pojem *tea with milk*.