

2. Vedeme žáky k otevření učebnice na str. 17 dole a pojmenujeme společně, které postavy se nacházejí na jednotlivých obrázcích (*granny, grandpa, Tom, Peggy, mum*). Žáci též vyjmenují anglicky jídla, která vidí. Pohovoříme v mateřském jazyce o předpokládaném obsahu rozhovorů.
3. Pustíme nahrávku, stopujeme, děti si ukazují na odpovídající ilustrace. Poté s nimi probereme jednotlivé fráze a vedeme je k přibližnému odhadu českých ekvivalentů. Nahrávku pustíme znovu bez přerušení a žáci zkoušejí v celistvém textu opět přiřadit poslouchané fráze k obrázkům.
4. Reprodukujeme důležité fráze a nacvičíme je s dětmi. Je důležité, aby chápaly jejich význam. Využíváme ilustrací v učebnici, obrázkových karet, mimiky, českých ekvivalentů.

## I+1

Podle uvážení můžeme nacvičit se žáky celé jednoduché rozhovory – vybereme z textu nahrávky potřebné fráze a nacvičujeme jejich formulaci frontálně (*Požádejte si o čaj. Co řekne maminka, když ti nese čaj? Jak nabídneš lupínky? ...*).

## Dramatizace

Nacvičené fráze děti použijí v krátkých rozhovorech. Pracují ve dvojici, přičemž použijeme již dříve zmíněného systému nácviku (např. všichni z dvojic, kteří sedí vpravo, představují maminku, druhí Toma nebo Peggy). Lze zapojit více postav.

## Reálná situace

Žáci představují sami sebe třeba u kamaráda na návštěvě. Žádají si o jídlo a pití nebo je nabízejí. Reagují na nabídku, na přinesené jídlo, děkují. Používají svá skutečná jména, obrázkové kartičky. Mohou si také vystříhnout papírové talíře a jídlo, které na ně budou servírovat. Pokud to zvládnou, připraví si děti scénky ve skupinách a předvedou ostatním.

## Hodnocení

Sebehodnocení je v této části založeno na zvládnutí základních frází procvičovaných výše. Můžeme hodnotit výstupy jednotlivců společně se třídou. Děti se mohou hodnotit ve dvojici, ve skupinách. Dbáme na spravedlnost hodnocení spolužáky, aby nedocházelo k obviňování. Vedeme děti především k pozitivnímu hodnocení toho, co se jim na projevech ostatních líbilo. Podstatné nedostatky taktně opravujeme, resp. vedeme ostatní k jejich lepší formulaci.

## Domácí opakování

Vyzveme žáky, aby si s pomocí ilustrací v učebnici zopakovali klíčová slova rozhovorů, zkoušeli vytvářet své vlastní a ptali se či nabízeli jídlo rodinným příslušníkům.

<b>Nahrávka:</b>	Narrator:	<i>Granny has tea, rolls and butter. Grandpa has tea with milk and cakes.</i>
	Mum:	<i>Tom, Peggy! Breakfast's ready. Hurry up!</i>
	Peggy:	<i>Can I have some tea, please?</i>
	Mum:	<i>A cup of tea for you, Peggy. Some cornflakes?</i>
	Peggy:	<i>Yes, please.</i>
	Mum:	<i>Here you are.</i>
	Peggy:	<i>Thank you.</i>
	Tom:	<i>Can I have some bananas, please?</i>
	Mum:	<i>Bananas for you, Tom. Here you are.</i>
	Tom, Peggy:	<i>Thanks. Thank you for the breakfast. It's delicious.</i>