

Inspirace k dalším činnostem:

- 1 Diskutujte, co znamená: *Mám pěkného koníčka. Mám pěkný koníček.*
- 2 Hra: **Ztracená slova.**
Motivace: v noci ve třídě řádlil skřítek Nepořádníček a schoval věty a slova z knížek – zbyla jen první písmenka slov. Průběh: Ukazujeme dětem knížky, které znají (nebo alespoň texty z čítanky) a píšeme na tabuli první písmena slov, podle nichž mají žáci vytvořit větu o dané knize (jejích hrdinech, prostředí...). Půjde-li práce žákům dobře na krátkých větách (o 3–4 slovech), můžeme zkusit zadat i delší, popř. zadat i druh věty. Práci je možné realizovat i jako skupinovou či jako soutěž. Např. báseň z učebnice s. 75: K J N Z. Řešení např. *Kůň je nádherné zvíře. Kde je nějaké zvíře?*
- 3 Vybereme nějaké zvíře (vhodné je přinést jeho fotografii nebo ilustraci). Žáci tvoří otázky. Tato činnost podporuje přemýšlení o daném objektu, třídí myšlenky potřebné při popisu. Povídáme si o tom,

kteří otázky jsou nejzajímavější. Můžeme se pokusit (ale nemusíme) nalézt odpovědi. Stejně můžeme pracovat i s nějakým předmětem, přístrojem, sportem, celebritou apod.

- 4 Žáci dostanou za úkol **nakreslit** dopis (adresáta si vyberou, téma taky, nebo můžeme vymežit) tak, aby z něj bylo pochopitelné, co chtějí sdělit. Smí se užívat jen obrázky, ale žádné slovo ani písmeno. Ostatní (nejlépe adresát) by měli říct, co by z kreseb pochopili, a autor hovoří o tom, co chtěl sdělit.
- 5 Diskuse na téma *Kde se s koňmi setkáme (můžeme setkat)? – U soukromých zemědělců, v lese při svážení dřeva v těžko přístupném terénu, ve sportovních klubech a oddílech, na projíždkách v některých městech či na zámcích, u policie, v cirkusech, na výstavách a soutěžích koní, na statcích, v zoologických zahradách atd.*
- 6 Vybereme v dětské encyklopedii krátký popisný text o nějakém zvířeti. Rozstříháme jej po větných celcích. Žáci ve skupinách text skládají a hádají název zvířete. Můžeme vytvořit různé varianty pro několik skupin – skupiny si rozstříhané texty mezi sebou vyměňují. Nakonec porovnáme závěry jednotlivých skupin.

Poznámky:

13. KAPITOLA JEDEME NA VÝLET

Český jazyk 2 – učebnice, str. 76–81

Ústředním tématem kapitoly (pomineme-li téma jazykové) jsou místa v České republice – vybraná autorkami učebnice i samotnými žáky (popř. vyučujícími) – ti jsou k jejich jmenování, popisování, reflektování apod. vybízeni v rámci některých úloh.

Okruh RVP:

Učivo a činnosti této kapitoly podporují především následující **očekávané výstupy**:

Žák:

- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev;
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev;
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení;
- odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

Cíl:

Žák si osvojí pravidlo o **psaní velkých písmen** na začátku jednoslovných vlastních jmen. Odliší jména vlastní od jmen obecných.

Motivace:

Výlety – školní i rodinné. Poznávání naší vlasti.

Pomůcky:

Propagační materiály z různých částí naší vlasti, vlastivědná mapa ČR, dětské obrázkové mapy, časopisy, atlas ČR s mapami v měřítku 1: 200 000 (autoatlas), plán obce, fotografie (Pálava, turistická stezka *Po stopách Františka Malocha*, prales Boubín, Karlovy Vary, Sněžka, Jihlava, pražské metro, Vltava, Karlův most), obrázek Karla IV. (*Vlastivěda pro 4. ročník*), nahrávka české hymny, učebnice *Čítanka 2*, ev. obrázky rostlin: merlík slanomilný, solenka Valerandova, bahenka šašinovitá, ostřice žitná; obrázek mamuta.

Mezipředmětové vztahy:

Prvouka (Člověk a jeho svět) – Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody.

Matematika – měření času, vzdálenosti. Římské číslice.

Literární výchova – E. Štorch: *Lovci mamutů*, filmy *Doba ledová*, *Cesta do pravěku*...

Hudební výchova – písně: *Jede Kudrna, jede do Brna, Kolíne, Kolíne, Okolo Hradce, Okolo Frýdku cestička*. Poslech: česká státní hymna, B. Smetana: *Má vlast (Vltava)*.

Didaktické hry:

Doplňovačka

Napišeme např. K-----E. Děti hádají písmena (mohou uvádět i hlásky, např. *krátká samohláska A*).

Jedeme na výlet

Chráněná krajinná oblast Pálava leží na jižní Moravě. Je to kraj mezi dnešními Dolními Věstonicemi a Pavlovem. Památky na dávné časy najdeme v místech jako Pohansko u Břeclavi, Mikulov i zaniklý Mušov. Existovala zde například pravěká tábořiště lovců mamutů.

Pálava leží při řece Dyji a jejím nejvyšším vrcholem je kopec Děvín.

Nedaleko popisované oblasti, na břehu rybníka Nesyt u Sedlce, rostou rostliny, které jinde v Česku nenajdeme.



- V úvodním textu jsou jmenována známá místa jižní Moravy. Některá z nich si můžeš prohlédnout i na obrázku. Přečti znovu názvy těch, k nimž fotografie nejsou.



obec Pavlov



řeka Dyje



rybník Nesyt

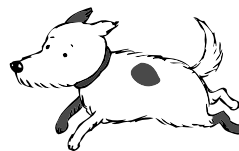


kopec Děvín

- 1 Připomeň si, jak se jmenují místa ve tvém okolí.

• Který film nebo kterou knihu o mamutech znáte? Kterému současnému zvířeti je mamut podobný?

Jedeme na výlet



pes Azor



křeček Mazlík

- Jmenuj jména zvířat, s nimiž se setkáváš ve svém okolí. Víš, proč majitelé dali některým zvířatům taková jména? Vyprávěj o tom spolužákům.

Vlastní jména jsou názvy nebo jména osob, zvířat a míst (měst, vesnic, řek, rybníků, hor...). Vlastní jména píšeme **s velkým písmenem** na začátku, např. *Dyje, Děvín, Azor*. Před vlastními jmény často stojí jiná slova, která osobu, zvíře, věc nebo místo také nějak označují. Píší se však **s malým písmenem**. Jsou to **jména obecná**, např. *řeka, kopec, pes*.

- 2 Vyber vhodné dvojice slov a napiš je do sešitu.

pes

kotě

papoušek

morče

řeka

hora

vesnice



Sněžka

Bond

Pepík

Mouřce

Nelahozevs

Chlupáč

Otava

• Pokuste se vymyslet, proč se zvířata jmenují právě takhle. Kdo vymyslí nejzajímavější vysvětlení?