

Písemné sčítání trojmístných čísel



1 Vypočítej. Výsledky můžeš zkontrolovat pomocí kalkulačky.

$$\begin{array}{r} 643 \\ + 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 272 \\ + 517 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ + 602 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 408 \\ + 291 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 847 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

2 Vyřeš výstaviště. Víš, že se první i poslední pole nacházejí vždy u kraje.



A

		10
4		
5		

B

			14
		4	3

C

8			
1			



3 Tadeáš nám předvedl počtářské kouzlo: Mysli si dvě zrcadlová čísla, například 17 a 71. Najdi jejich rozdíl $71 - 17 = 54$, vyděl jej devíti $54 : 9 = 6$. Prozrad' mi jedno z čísel, která sis myslel, a já ti ihned řeknu výsledek.

Em a řekla Tadeášovi číslo 39 a on okamžitě odpověděl, že výsledek je 6. Em a pak vypočítala $93 - 39 = 54$ a $54 : 9 = 6$. Tadeáš měl pravdu. Někdo řekl, že pokaždé vyjde 6. Jak je to dopřady?

4 Vyřeš krokovou rovnici pomocí tří, anebo čtyř šipek. Hledej více řešení.



Šipky v každém poli musejí mít stejný směr.

a) $\rightarrow \rightarrow \square = \leftarrow \square$

b) $\leftarrow \leftarrow \square \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \square$

c) $\leftarrow \leftarrow \square = \rightarrow \rightarrow \square$

d) $\square \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \square$

Správnost řešení ověř krokováním.

5 Na obrázku na str. 30 najdi bod, v němž cesta končí:

a) $A \rightarrow \rightarrow \rightarrow \uparrow \square$; b) $A \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \square$; c) $A \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \downarrow \downarrow \square$; d) $A \rightarrow \uparrow \leftarrow \downarrow \square$.

6 Najdi bod, v němž cesta začíná:

a) $\square \uparrow \uparrow \uparrow F$; b) $\square \rightarrow \rightarrow Q$; c) $\square \rightarrow \rightarrow \uparrow \uparrow M$; d) $\square \uparrow \rightarrow \rightarrow \downarrow \downarrow C$.

Šipky používáme při krokování, ale i k orientaci v mříži. V běžném životě se většinou setkáváme se šipkou, jež nás informuje, kterým směrem se nachází např. důležité místo.

Závorka má přednost



Nejdříve spočítáme to, co je v závorce, pak násobení, nakonec sčítání nebo odčítání. Vzor: $(7 + 8) - 4 \cdot 3 = 15 - 4 \cdot 3 = 15 - 12 = 3$.

1 Přepiš do sešitu a vypočítej.

$$5 \cdot (7 + 2)$$

$$9 \cdot (4 + 3)$$

$$(4 + 6) \cdot 9$$

$$(5 + 1) \cdot 6$$

$$3 \cdot (7 - 4)$$

$$7 \cdot (11 - 7)$$

$$(16 - 6) \cdot 10$$

$$(20 - 11) \cdot 2$$

$$(7 - 6 + 5) \cdot 8$$



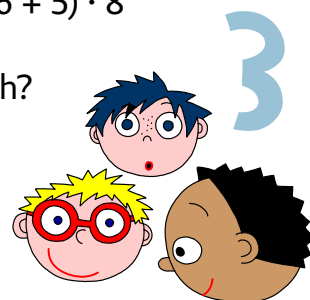
2 V družstvu jsou 3 hoši a 2 dívky. Kolik dětí je v sedmi družstvech?

a) Vyřeš úlohu.

b) Posuď řešení dvou žáků, kteří došli k různým výsledkům.

Laura: $7 \cdot 3$ hoši + 2 dívky je $7 \cdot 5$ dětí = 35 dětí.

Jiří: $7 \cdot 3 + 2 = 21 + 2 = 23$ dětí.

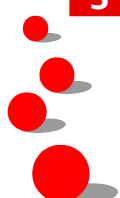


3 Následující úlohy řeš dvěma různými způsoby – se závorkou a bez ní:

a) V družstvu jsou 2 hoši a 4 dívky. Kolik dětí je v osmi družstvech?

b) V sáčku se nachází 10 červených a 5 modrých kuliček. Kolik je v 6 sáčcích všech kuliček dohromady?

c) V koupelně máme 9 řad kachlíků. V každé řadě je 12 modrých a 11 bílých. Kolik kachlíků máme v koupelně?

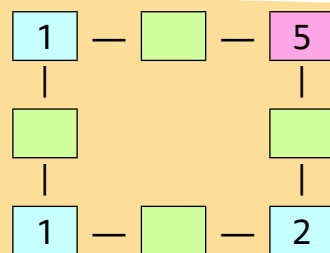


4 Vyřeš:



a) Zjisti součet čtyř středových čísel.

b) Stejnou úlohu vyřeš, když bude v růžovém poli místo čísla 5 některé z čísel 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10.



Výsledky zapiš do tabulky.

Číslo v růžovém poli	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Součet středových čísel										

5 Vypočítej.

$$6 : 3 \quad 18 : 2 \quad 20 : 4 \quad 20 : 5 \quad 21 : 3 \quad 12 : 4$$

Výsledky uspořádej od nejmenšího k největšímu.

Závorka je v zápisu $(5 \cdot 4) + 3$ nadbytečná, neboť násobení má přednost před sčítáním. Avšak závorka v zápisu $5 \cdot (4 + 3)$ důležitá je. Říká, že nejdříve sčítáme, pak násobíme.