

Násobení, tabulka N



1 Vypočítej pomocí **tabulky N**.

$3 \cdot 5$

$4 \cdot 7$

$9 \cdot 1$

$7 \cdot 4$

$2 \cdot 4$

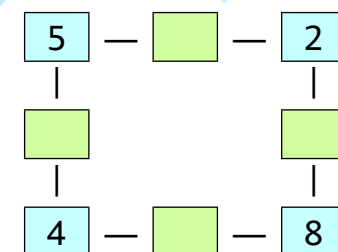
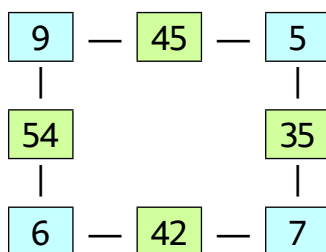
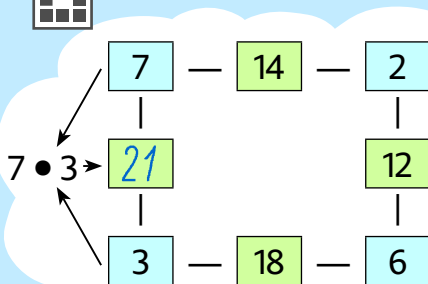
$6 \cdot 8$

$7 \cdot 6$

2 Vytvoř slovní úlohu na každý z výše uvedených součinů.

3 Číslo 18 se v tabulce N vyskytne pouze čtyřikrát, číslo 3 dvakrát a číslo 64 se tam objeví jenom jednou. Najdi všechna čísla, která se v tabulce N vyskytnou právě: a) jednou; b) dvakrát; c) třikrát; d) čtyřikrát.

4 Vysvětli, jak jsou počítána čísla ve středových (zelených) polích a vyřeš třetí obdélník.

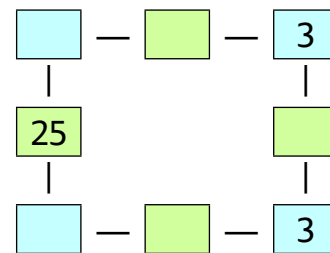
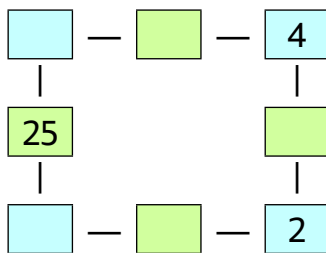
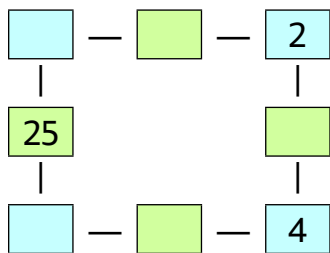


Když změniš rohová čísla, změní se i čísla středová. Udělej to!

a) V prvním obdélníku dej místo čísla 2 číslo 4.

b) V druhém obdélníku vzájemně zaměň čísla 5 a 6.

5 Vyřeš.



6 Vypočítej:

a) $8 + 9 + 10 + 11 + 12$

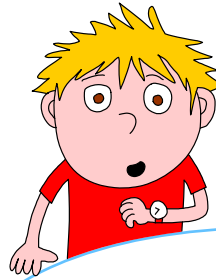
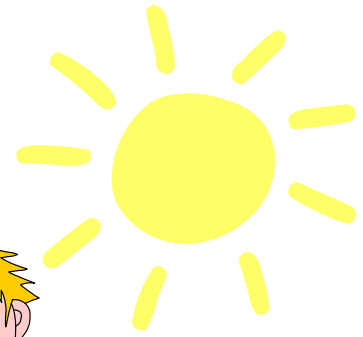
b) $48 + 49 + 50 + 51 + 52$

c) $198 + 199 + 200 + 201 + 202$



Tabulka N není pouhým nástrojem k výuce malé násobilky. Učit se násobilku zpaměti je neefektivní. Žák se vazby naučí častým používáním tabulky. Násobilkové obdélníky zahrnují jak násobení, tak i vztahy, jimiž je násobení provázáno se sčítáním a odčítáním.

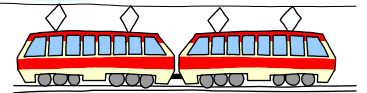
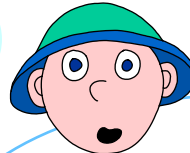
Zážitky z prázdnin



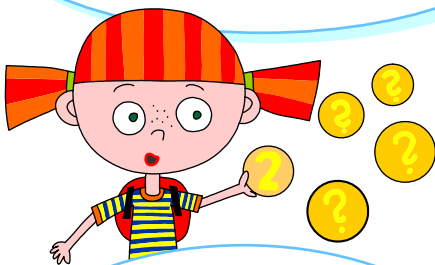
1 Na hřišti jsme jezdili na tříkolkách a koloběžkách. Kolik tam bylo tříkolek, jestliže měly tříkolky a koloběžky dohromady 9 kol a koloběžky byly 3?

2 Koupaliště otvírali v půl desáté. Přišel jsem v 9:15. Jak dlouho jsem musel čekat?

3 Po výletu jsem měla v peněžence 5 mincí, tedy celkem 24 Kč. Které mince mi zbyly v peněžence?



4 Jel jsem tramvají označenou číslem. Když k němu přidám dvojnásobek čísla 6, vyjde mi 35. Které číslo měla tramvaj?



5 Mirek si libuje v rychlém počítání. Zjišťoval, kolik sekund potřebuje k vypočítání každého sloupečku. Nejrychleji vypočítal druhý (za 13 sekund) a čtvrtý vypočítal za 37 sekund. Jak rychle počítáš ty?

6 Když jsem přišel na hřiště, měl jsem 48 kuliček. Odcházel jsem s 63 kuličkami. Kolik kuliček jsem vyhrál?



$$\begin{array}{l} 13 + 17 = _ \\ 9 + 8 = _ \\ 20 + 30 = _ \\ 56 + 40 = _ \\ 82 + 0 = _ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \cdot 4 = _ \\ 5 \cdot 2 = _ \\ 0 \cdot 5 = _ \\ 2 \cdot 4 = _ \\ 3 \cdot 6 = _ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 100 - 50 = _ \\ 92 - 12 = _ \\ 18 - 9 = _ \\ 81 - 50 = _ \\ 37 - 15 = _ \end{array}$$

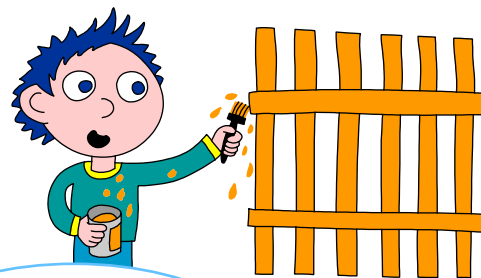
$$\begin{array}{l} 3 \cdot 6 = 10 + _ \\ 4 \cdot _ = 20 - 4 \\ 32 - _ = 0 \cdot 4 \\ 32 + 8 = 5 \cdot _ \\ 9 - _ = 2 \cdot 2 \end{array}$$

K porozumění úloze přispívá, když ji nakreslíme nebo zdramatizujeme či řekneme vlastními slovy.



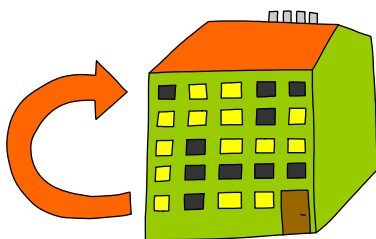
7

Koupil jsem si 14 pastelek. Ondra si koupil o 5 pastelek méně. Kolik pastelek jsme si koupili dohromady?



9

Kamarád bydlel 3 podlaží pod námi. Přestěhoval se a nyní bydlí přímo nad námi. O kolik podlaží se přestěhoval výše?



8

Natřel jsem dědovi polovinu plotu. Jenom 27 metrů jsem nenatřel. Jak dlouhý byl plot?

10

Slavili jsme se sestrou narozeniny. Když se narodila, byly mi dva roky. Nyní je mi 9 let. Kolik let je sestře?



11

Lenka vypočítala nejrychleji třetí sloupeček – za 15 s. Jak rychle počítáš ty?



12

Na zastávce ZOO vystoupilo z autobusu 7 cestujících a nastoupili 4 cestující. Dále pokračovalo 6 cestujících. Kolik osob přijelo na zastávku ZOO?



$$\begin{array}{l} 20 + 70 = \underline{\quad} \\ 60 - 40 = \underline{\quad} \\ 52 + 30 = \underline{\quad} \\ 96 - 60 = \underline{\quad} \\ 52 + 18 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 36 - 14 = \underline{\quad} \\ 42 + 15 = \underline{\quad} \\ 15 + 6 = \underline{\quad} \\ 8 + 7 = \underline{\quad} \\ 14 - 7 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \cdot 4 = \underline{\quad} \\ 6 \cdot 3 = \underline{\quad} \\ 2 \cdot 9 = \underline{\quad} \\ 7 \cdot 3 = \underline{\quad} \\ 4 \cdot 8 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \cdot 3 \cdot 3 = \underline{\quad} \\ 2 \cdot 2 \cdot 2 = \underline{\quad} \\ 4 \cdot 4 \cdot 4 = \underline{\quad} \\ 4 \cdot 2 \cdot 3 = \underline{\quad} \\ 2 \cdot 3 \cdot 4 = \underline{\quad} \end{array}$$

Ten, kdo rád počítá na rychlost, si může měřit čas, případně vyzvat k soutěži spolužáka.