

## Potichu

Zvuková stránka jazyka – přízvuk, intonace, tempo



### Svět sluchově postižených

Zítra k nám přijde do třídy na návštěvu neslyšící chlapec. Všichni jsme zvědaví.

Paní učitelka ho zná ze sdružení nedoslýchavých a neslyšících. To pomáhá lidem vyrovnat se s tímto problémem. Paní učitelka pro sdružení už dlouho pracuje. Umí dokonce i základy českého znakového jazyka. V létě pojedete se svou dcerou Šárkou na tábor pro neslyšící děti.

Jedna z Šárčiny kamarádek má sluchové problémy a nosí naslouchadla. Náš host nám spolu s ní dokáže, že i s handicapem se dá žít plnohodnotný život.

Co je český znakový jazyk?

Slovo **handicap** [hendykep] je přejaté z angličtiny. Vysvětlete jeho význam.

**1** Vysvětli rozdíl mezi nedoslýchavým a neslyšícím člověkem. Pomůže ti, když z těchto slov utvoříš slovesa v infinitivu.

**2** Porovnej svět slyšících a sluchově postižených. Jak může slyšící člověk postiženým pomáhat? Které činnosti sluchové postižení nemohou vykonávat a proč?

**3** Setkal(a) ses někdy se sluchově, či jinak postiženým člověkem? Vypravuj.

**4** Nahraď slova synonymy vhodnými do úvodního textu.

Proč je dobré umět říct synonyma?

sdužení, vyrovnat se, už, dlouho, tábor, handicap, plnohodnotný

**5** Vyhledej v textu *Svět sluchově postižených* alespoň dvě slova, k nimž dokážeš uvést antonyma. Dvojice slov pak napiš.

**6** Zdůvodni a doplň.

se spolužačkám\_\_\_, problém\_\_\_ s naslouchadl\_\_\_, v\_\_\_borné služb\_\_\_, v databáz\_\_\_, v\_\_\_cvičit as\_\_\_stenční ps\_\_\_, podat brz\_\_\_zpráv\_\_\_, v odborné komis\_\_\_, u osamělé osob\_\_\_, pro předpis\_\_\_, poučné film\_\_\_, v rol\_\_\_ch , na větv\_\_\_, mezi obyvatel\_\_\_, za čísl\_\_\_, do zdravotnictv\_\_\_, pro televiz\_\_\_, tlumočit do znakového jaz\_\_\_ka, přem\_\_\_ra hlas\_\_\_té hudb\_\_\_

**7** Doplň **i, í, y, ý**. Odůvodni.

prsty ukazoval\_\_\_, koníci se ohlížel\_\_\_, monitory blikal\_\_\_, kamarádky odpočíval\_\_\_, děti se umyl\_\_\_, dlaně mě svrběl\_\_\_, chlapci utíkal\_\_\_, cvičitelky zapískal\_\_\_ na psy, studenti si ukazoval\_\_\_ znaky, věci se rozs\_\_\_pal\_\_\_, zákazníci hledal\_\_\_ slovníky

**8** Najdi ve větných celcích nesprávná slova a nahraď je vhodnými slovy.

První náznaky pastové abecedy se objevil\_\_\_ v klášterech mezi mlčícími mnichy. Téměř před čtyřmi sty lety vznikla první kniha o v\_\_\_učování nesl\_\_\_šících, která již přinášela jednoduché máky jednoruční prstové abecedy. Sl\_\_\_šící se domnívají, že znakový jaz\_\_\_k existuje pouze jeden na kometě. Ve skutečnosti je jen v Evropě asi třicet znakových jaz\_\_\_ků. Myjí jen určité podobnosti. V každé zem\_\_\_ existuje národní znakový jaz\_\_\_k, který má svůj historický závoj.

Pozor na pravopis přejatých slov. Dokážete je vyhledat?

**9** Vyhledej souvětí a napiš jejich vzorce.  
Urči základ první věty.

**9** Slova převed' do množného čísla a užíj je jako podmínky ve větách se slovesem ve tvaru minulého času. Čtyři první věty napiš.

učitelka, tábor, problém, chlapec, rameno, koště, pěst, prodejce, ulice, sdružení

**10** Vypravuj o návštěvě někoho zajímavého ve vaší třídě nebo škole.

➤ Kolik a kterých větných celků obsahuje první odstavec úvodního textu? Svou odpověď zdůvodni.

➤ Můžeme poznat podle výslovnosti, které slovo je pro význam věty nejdůležitější? Jak?

➤ Nejdůležitější slovo ve větě obvykle vyslovíme nejsilněji – nese **větný přízvuk**.

Označuje se také jako **důraz**.