



Naplňování výstupů RVP a klíčových kompetencí

Řada učebnic angličtiny **Your Space** vede k naplnění očekávaných výstupů obsažených v **Rámcovém vzdělávacím programu pro 2. stupeň základního vzdělávání**:

Výstupy stanovené RVP ZV

Učivo

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

- specificky poslechové cvičení v každé lekci (monolog nebo dialog) s různými typy cvičení na porozumění textu jako celku i konkrétním informacím – např. přiřazování obrázků, výběr z nabídky odpovědí, tvoření krátkých odpovědí, vyplnění tabulky na základě poslechu.
- skutečný mluvený jazyk, srozumitelný, ale včetně zámlk a velmi krátkých odpovědí

MLUVENÍ

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

- velký prostor pro mluvní aktivity v lekcích – základní témata (škola, domov, rodina apod.), ale i funkce (pozdravy, popis místnosti, záliby, apod.)
- postup od řízených úloh ke komunikativnějším cvičením
- další oddíly věnované komunikaci – **Communication**
- oddíl **Chat Zone** uvádějící krátké fráze typické pro komunikaci mezi vrstevníky

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

- porozumění různým typům textů, které jsou žákům žánrově i tematicky blízké
- texty ukrývají kulturní informace
- úlohy na porozumění textu jako celku stejně jako vyhledávání konkrétních informací
- práce s využitím vizuální opory k lepšímu porozumění
- čtení delších textů za účelem lokalizace konkrétní informace i detailní čtení kratších textů

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

- psaní praktických typů textů (e-mail, vzkaz, zpráva, shrnutí)
- postup od řízených cvičení k volnějším
- vybírání slovní zásoby, struktura věty a odstavce
- kontrola napsaného textu
- psaní textu s vědomím čtenáře (volba struktury textu a výběr jednotlivých jazykových elementů)

ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA

- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

- samostatná cvičení s názvem Soundbites (procvičování problematičtějších hlásek i suprasegmentálních jevů – přízvuk a intonace)
- procvičení grafické podoby jazyka v oddílech na slovní zásobu a gramatiku i v oddílu psaní. Kromě toho se také řeší vztah grafické a mluvené podoby.

SLOVNÍ ZÁSOBA

žáci

- si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

- slova, slovní spojení a krátké fráze
- základní okruhy slovní zásoby blízké životu žáků
- vizuální opora při prezentaci a nahrávka pro zafixování správné výslovnosti
- osvojování strategií, které vedou k zapamatování a utřídování slovní zásoby
- využívání slovní zásoby v ostatních oddílech učebnice (gramatika a komunikace)
- další procvičování v oddílu **Your Words**
- podpora komparace s češtinou



Rozvíjení a naplňování klíčových kompetencí
v učebnici Your Space 1:

KOMPETENCE K UČENÍ

Učebnice využívá různých stylů učení a vede žáky k tomu, aby si sami vybrali ty, které jim vyhovují. V každé lekci v pracovním sešitě jsou žáci vedeni k sebehodnocení v oddílu Your progress. V pracovním sešitě je dále v každé lekci oddíl Your project, na kterém pracují samostatně. Učebnice radí, jak rozvíjet strategie učení, např. jak se učit slovní zásobu. Rozvoj této kompetence podporuje prezentace gramatiky induktivní metodou.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci se učí hledat gramatická pravidla a jejich užití prostřednictvím induktivní metody. Součástí učebnice je také projektová metoda v pracovním sešitě. Žáci se učí řešení problémů při rozvoji řečových dovedností – např. vyhledáváním informací v textech jak psaných tak mluvených a při psaní a mluvení, kde musejí využít znalosti osoby posluchače/čtenáře a tomu přizpůsobit výběr jazykových prostředků a struktury textu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Rozvoj komunikační kompetence je v jazykové učebnici klíčový, žáci se učí vést dialog, tedy poslouchat, mluvit a reagovat na partnera v dialogu tak, aby interakce byla plynulá a efektivní. Žáci se učí vyjadřovat nejdůležitější jazykové funkce v oddílu Communication, v oddílu Chat Zone se učí používat krátké fráze vhodné ke komunikaci s vrstevníky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvoj sociální a personální kompetence je vázán na rozvoj kompetence komunikační. Žáci jsou vedeni k práci ve dvojicích a skupinách, při plnění úkolů spolu komunikují. Při mluvení i psaní musí vycházet ze svého komunikačního záměru, který naopak musejí chápat při poslechu či čtení. Učí se naslouchat druhým, být empatičtí, pomáhat partnerům v komunikaci tak, aby byla efektivní a každý z partnerů mohl splnit svůj komunikační záměr. Žáci se učí vzájemné podpoře při učení, při učení jazykům je důležitá emoční stránka, každý by měl mít možnost zažít úspěch a přát ho ostatním.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žáci jsou vedeni k postupné samostatnosti při učení, měli by být schopni plánování krátkodobých i dlouhodobých cílů. V pracovním sešitě jsou vedeni k sebehodnocení, s nímž je spojena schopnost reflexe. Žáci se učí, že při komunikaci má mít každý komunikační partner možnost dostat se ke slovu, učí se být zdvořilí (jednoduché fráze v lekcích a v Communication). Učebnice nabízí texty týkající se kultury jiných lidí a národů, což by mělo vést k uvědomění si rozdílností různých kultur a současnému akceptování těchto odlišností, k respektování jinakosti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žáci jsou vedeni k samostatnosti při plánování i při samotném učení. Jsou jim předkládány strategie, které mohou používat při učení především slovní zásobě a gramatice. V tématu Škola žáci hodnotí svoje schopnosti a zájmy a vybírají si vhodný školní kroužek.