

Český jazyk 2

Klíč ke cvičením

K1/1 ZAČÍNÁME S HUMOREM

1 Přečti.

Žáci přečtou text, kde obrázky nahradí slovy (vlaštovkách, Vlaštovky, strakapouda, televizi, lese, paní učitelka, lesa).

2 Přečti a zdramatizuj se spolužačkou/spolužákem.

Žáci si rozdělí role. Přečtou a zdramatizují předtištěný text.

3 PŘEČTI A DOPLŇ ZNAMÉNKA.

Na hodině matematiky pan učitel zadává žákům slovní úlohy. Obrací se na Vojtu: „Kdybys měl sedm jablek a já tě o dvě poprosil, kolik by ti jich zůstalo?“ „Sedm!“

K1/2 ZAČÍNÁME S HUMOREM

1 Pojmenuj obrázky. Číslo pod obrázkem = pořadí písmenka, které máš zapsat na linku. Nakresli vylučnění.

TABLET

Žáci do prázdného rámečku nakreslí tablet.

2 Přečti, najdi chyby a napiš slova správně.

Paní učitelka se obrací k malému Adamovi: „Adame, dám ti dvě želvy a ještě tři želvy. Kolik jich budeš mít?“ Adam: „Šest!“ Paní učitelka: „Ještě jednou, Adame: Dvě želvy plus tři želvy. Kolik to je?“ Adam: „Pět.“ Paní učitelka: „Správně. Dám ti dvě želvy a tři želvy. Kolik jich budeš mít?“ Adam: „Šest!“ Paní učitelka: „Jak je to možné?“ Adam: „My už doma jednu máme.“

K2/1 CO SLYŠÍ RUMCAJS PRAVÝM UCHEM?

1 Přečti úryvek o Rumcajsovi a označ všechna zvířata, která Rumcajs slyšel levým uchem.



2 Napiš a nakresli, co by Rumcajs mohl slyšet pravým uchem.

Pravým uchem poslouchal, jak někdo daleko za pasekou louská ořechy (např. veverka). Žáci nakreslí obrázek.

3 V textu z cvičení 1 vyhledej a podtrhni dvojhlásky. Slova s dvojhláskami vypiš.

POSLOUCHÁ, KLAPOU, TLAPOU, TICHOUČCE, POSLOUCHAL, PASEKOU, LOUSKÁ

K2/2 CO SLYŠÍ RUMCAJS PRAVÝM UCHEM?

1 Podtrhni dvojhlásky ve slovech.

pneumatika

kolouch

euro

papoušek

houba

pavouk

autobus

meloun

koule

houska

mouka

dinosaurius

Vypiš tři různé dvojhlásky: **AU, EU, OU**

2 Vybarvi jablíčka: ů uprostřed slova zeleně, ů na konci slova žlutě, ú na začátku slova hnědě, u červeně.



K3/1 JDEME NA DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ

1 Přečti věty. Na linku vypiš nadbytečná slova, utvoř s nimi smysluplné spojení slov.

NA DOPRAVNÍM HŘIŠTI

2 Doplň slova k obrázku podle nápovědy.

1 – **SVÍTILNA**

2 – **SVĚTLOMET**

3 – **ODRAZKY**

3 Doplň podle cvičení 2.

Do povinné výbavy patří: červená **SVÍTILNA**, **SVĚTLOMET** bílé barvy a **ODRAZKY**.

K3/2 JDEME NA DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ

1 Souhlasíš?

K povinné výbavě kola na silnici patří hustilka. Jak lze jinak nazvat hustilku?

B) PUMPIČKA

ANO / NE (POUZE DOPORUČENÁ VÝBAVA)

2 Vyber vhodnou spojku do souvětí.

- a) Doubravka má červené kolo **A** Viki má modré kolo.
b) Viki nemá přilbu, **PROTO** nemůže vyjet na silnici na kole.
c) Bez předního světlometu a zadní svítilny by neviděli na cestu **ANI** by je neviděla kolem jedoucí auta.
d) Doubravka nemá dynamo, **ALE** má baterii.

3 Za větami oznamovacími píšeme tečku. Doplň správně tečky za větami.

Dnes je nádherně. Jdeme na dopravní hřiště. Jitka zapoměla přilbu doma. Jindra za rok hodně vyrostl. Už je mu přilba malá.

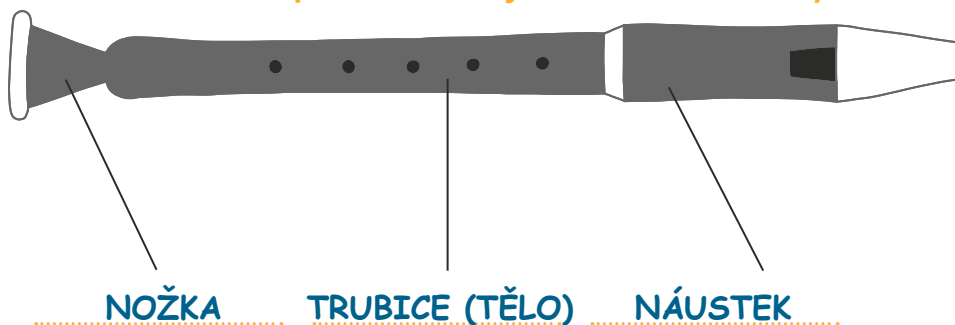
K4/1 HRAJEME NA SOPRÁNOVOU ZOBCOVOU FLÉTNU

1 Doplň do textu správné samohlásky. Krátké podtrhni zeleně, dlouhé podtrhni červeně.

Sopránová zobcová flétna

Děti ze 2. B se učí hrát na sopránovou zobcovou flétnu. Sopránová flétna je dřevěný dechový nástroj. Jakub fouká do nástku. Trubice flétny má navrtané otvory. Otvory děti zakrývají, nebo odkrývají podle toho, jak vysoký tón chtějí zahrát. Jakub všechny části flétny spojí napevno. Na zkoušku zahraje třeba tón g. Může části flétny také uvolnit. Prsty pak přiloží stejně, jako když hrál tón g. Ten bude ale znít hlouběji.

2 Pomoz Jakobovi správně nazvat jednotlivé části flétny.



K4/2 HRAJEME NA SOPRÁNOVOU ZOBCOVOU FLÉTNU

1 Doplň samohlásky.

- a) sopraninová, b) sopránová, c) altová, d) tenorová, e) basová, f) kontrabasová

2 Vyšší nebo nižší? Doplň text podle cvičení 1 na první straně a podle obrázku ve cvičení 1 na této straně.

Čím je zobcová flétna delší, tím **HLUBŠÍ** jsou její tóny.

Čím je zobcová flétna kratší, tím **VYŠŠÍ** jsou její tóny.

Nejmenší flétna se nazývá **SOPRANINOVÁ**.

Největší se nazývá **KONTRBASOVÁ**.

Jakub hraje na **SOPRÁNOVOU** (PODLE OBRÁZKU TO ALE ODPOVÍDÁ NA SOPRANINOVOU).

Klapky má flétna **BASOVÁ** a **KONTRBASOVÁ**.

Altová flétna je menší než flétna **TENOROVÁ**.

3 Vyber správně slovo a napiš do věty.

Flétna je Jakobovi **DRAHÁ**.

Jakubova maminka se jmenuje **DRAHA**.

Jakuba čeká **DRÁHA** slavného hudebníka.

dráha / **DRAHÁ** / Draha

dráha / drahá / **DRAHA**

DRÁHA / drahá / Draha

4 Najdi chyby ve slovech, slova vypiš.

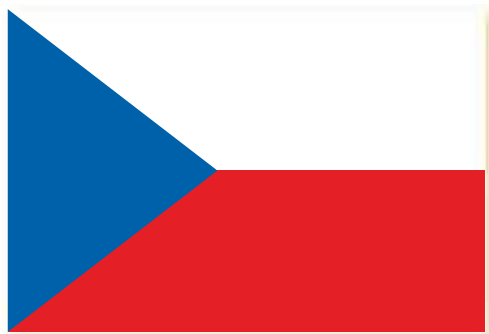
Jakub cvičí na flétnu v sobotu od **RÁNA**. Pilně hraje už od **LÉTA**. Občas **VÁHÁ**, protože se mu moc nechce. Tatínek mu ale dává dobré **RADY**. Nakonec Kuba hraje vlastně **RÁD**.

K5/1 MAJDA A MATOUŠ NA HOKEJOVÉ ZÁPASE

1 Přečti text. Podtrhni vlastní jména osob a zakroužkuj u nich první písmeno.

Majda a Matouš šli s rodiči na hokejový zápas Česko-Švédsko. Hokejisté měli dresy v národních barvách se státními znaky. Diváci drželi vlajky. Matouš fandil Jaromíru Jágrovi.

2 Barvy našeho státu vycházejí ze státní vlajky. Které barvy má naše vlajka? Podle nápovědy vybarvi obrázek vlajky.



3 Dopln chybějící slova.

Majda a **MATOUŠ** měli radost z výhry našich hokejistů. Na závěr zápasu se všichni diváci postavili, protože hráli státní **HYMNU**. Na počest našich hokejistů vztyčili českou **VLAJKU**. Vítězné mužstvo dostalo medaile pověšené na stuze v národních barvách - červené, **MODRÉ** a bílé.

K5/2 MAJDA A MATOUŠ NA HOKEJOVÉ ZÁPASE

1 Dopln znaménka na konci vět.

Proč je lev ve státním znaku? Lva měli ve znaku čeští králové. Na velkém znaku je také orlice. Kdo měl ve znaku orlici? Znak s orlicí měl kníže svatý Václav. Pozor, hraje hymna!

2 Malý státní znak má červené pozadí. Bílý lev má zlatou korunu, drápy a jazyk. Vybarvi znak.



3 Spočítej podle obrázku a doplň do vět.

Na malém znaku je **JEDEN** lev. Lev má **DVA** ocase. Na čtyřech nohách má **ŠESTNÁCT** drápů. Z otevřené tlamy vystrkuje **JEDEN** jazyk.

K6/1 SDÍLÍME ČETBU

1 Přečti si básničku, kterou se naučily děti z 2. D z paměti. Zkus ji zahrát se spolužákem/spolužačkou.

Žáci si rozdělí role a pokusí se děj zahrát se spolužákem/spolužačkou.

2 Vypiš, co podle jednoho z telefonujících Emil všechno dělal.

EMIL SE NEMYL, NĚCO SI ZLOMIL A ZLOBIL.

3 Podtrhni slovesa v básničce ze cvičení 1.

TELEFONNÍ OMYL

Daniela Fischerová

„Haló, haló! Je tam Emil?“

„Jaký Emil? To je omyl!“

„Cože? Že se Emil nemyl?“

„Říkám, že tu není Emil!“

„On si Emil něco zlomil?“

„Tady žádný Emil nebyl!“

„Co to slyším? Emil zlobil?“

„Dejte pokoj, prosím vás! Já už na vás nemám čas!“

„Tak Emila pozdravujte! Zítra budu volat zas!“

K6/2 SDÍLÍME ČETBU

1 Vymýšlej k obrázkům věty a napiš je na linku. Co kdo dělá?

Např.:

PTÁČEK LÉTÁ.

PEJSEK LEŽÍ A SPÍ.

PÁN VAŘÍ.

PANÍ ŘÍDÍ AUTO.

LÉKAŘ LÉČÍ.

SLUNCE SVÍTÍ A HŘEJE.

2 Připomeň si básničku ze cvičení 1 na první straně karty. Vyber tři začátky vět z nabídky a dokonči je. V nabídce začátků vět podtrhni všechna slovesa.

Každý žák si vybere tři začátky vět z nabídky a dokončí je podle toho, jak na ně básnička ze cvičení 1 na první straně karty působila (např.: Zajímalo by mě, kdo je Emil.).

Nabídka: Při četbě mě **NAPADLO**... **OKOUZLILO** mě... **ODRADILO** mě... **ZARAZILO** mě...

VŠIML/A JSEM SI... **ZAJÍMALO BY** mě... **NECHÁPU** proč... **NEROZUMĚL/A JSEM**...

UTKVĚLA mi v paměti věta... **UVAŽOVAL/A JSEM** o... **OČEKÁVAL/A JSEM**... Autorky básničky **BYCH SE ZEPTAL/A**...

3 Natálka přečetla celou knížku básniček od Daniely Fischerové. Vyprávěla dětem o tom, co se dočetla. Sepiš podobné vyprávění o knížce, kterou jsi naposledy četl/a. Použij při tom tři slovesa ze cvičení 2. Doplň:

Každý žák sepíše vyprávění o knížce, kterou naposledy četl. Použije při tom tři slovesa ze cvičení 2.

Např.:

Naposledy jsem četl/a knihu o Dášeňce. **OKOUZLILO MĚ**, jak autor Karel Čapek popisuje mile a humorně život štěňátka. **UVAŽOVAL/A JSEM O** pohádkách o pejscích, které tato kniha obsahuje, zda jsou podle skutečnosti. **VŠIML/A JSEM SI** také krásných obrázků, které Karel Čapek do knihy nakreslil.

Autor knihy: **KAREL ČAPEK**

Název knihy: **DÁŠEŇKA ČILI ŽIVOT ŠTĚNĚTE**

Ilustrátor: **KAREL ČAPEK**

K7/1 DĚLÁME POKUSY

1 Přečti si text a doplň znaménka za větami.

ZUZANA NASBÍRALA JAVOROVÉ LISTY. POZOROVALA ŽILKY, BARVY A TVARY LISTŮ. POTOM LISTY VYLISOVALA. ZA TÝDEN SI JE OPĚT PROHLÉDLA. LISTY SE ZA TÝDEN VELMI ZMĚNILY.

2 SPLŇ POKYNY. UTVOŘ Z VĚT ROZKAZOVACÍCH VĚTY OZNAMOVACÍ.

ZUZANA NASBÍRALA NĚKOLIK LISTŮ LISTNATÉHO STROMU.

ZUZANA SI ZAPSALA, KDE LISTY NASBÍRALA.

ZUZANA ZAKRESLILA BAREVNOST LISTU DO OBRÁZKU.

ZUZANA UMÍSTILA LIST NA VYHŘÍVANÉ MÍSTO.

ZUZANA DO DRUHÉHO OBRÁZKU LISTU ZAKRESLILA, JAK SI MYSLELA, ŽE SE LIST ZA NĚKOLIK DNÍ ZMĚNÍ.

ZUZANA ZAKRESLOVALA, JAK SE LIST POSTUPNĚ MĚNIL DOOPRAVDY.

Žáci si vyzkouší pokus, kdy budou plnit jednotlivé pokyny – nasbírají listy listnatých stromů / zapíší, kde je nasbírali / zakreslí barevnost listů / umístí listy na vyhřívané místo / zakreslí, jak si myslí, že budou listy vypadat / zakreslí, jak se listy doopravdy mění.

Výsledek:

Listy zhnědnou (zmizí chlorofyl = zelené barvivo). Také se zkroutí a seschnou vlivem nedostatku vláhy a dopadem slunce, které bude list ohřívat a sušit.

K7/2 DĚLÁME POKUSY

1 Paní učitelka pokládala Zuzaně různé otázky. Přiřaď odpovědi podle toho, jak mohla Zuzana správně odpovědět. Urči druh všech vět.

A) – **2**

B) – **1**

C) – **3**

A), B), C) – **VĚTY TÁZACÍ**

1, 2, 3 – **VĚTY OZNAMOVACÍ**

2 Sleduj rozhovor paní učitelky a Zuzany. Doplně značka a za větu oznamovací napiš O, za větu tázací napiš T, za větu rozkazovací napiš R, za větu přací P.

- Co se stane s listem na světle a v teple? - **T**
 V suchu a horku list uschne. - **O**
 Tím ztratí barvu a vlhkost. - **O**
 Když ho vezmeme do ruky, bude se rozpadat. - **O**
 Přines omalovánky listů! - **R**
 Řekni nám, jak se změnila barva listů!(.) - **R**
 Nejprve byl zelený, pak zežloutl a nakonec je hnědý. - **O**
 Jak se změnil jeho tvar? - **T**
 List byl plochý a potom se zkroutil. - **O**
 Je list stále stejně pevný? - **T**
 Ne, je křehký a rozpadá se. - **O**

K8/1 SLAVÍME VÁNOCE

1 Přečti a podtrhni samohlásky v prvních dvou větách.

Žáci přečtou celý text.

Venku mrze. Mráz zdobí okna.

2 Rozděli slova na slabiky. Podtrhni samohlásky, které tvoří slabiku.

mráz, ven/ku, mra/zík, o/kna, zdo/bí, vče/ra, dnes, sníh, fo(ou = dvouhláska)/kal, ho/din,
 Vi/kto/rka, za/hra/da, Vá/no/ce, tě/ší/te

3 Vepiš slova do L, nebo R podle toho, která souhláska tvoří slabiku.

L	R
STRHL	MRZNE
HLTÁ	MRHOLILO
VLNA	VÍTR
	STRHL
	VĚTRNÍK
	SRKÁ
	HRNEK
	CEDR
	SMRČEK
	PRSTÝNEK
	KRMIT
	SRNKA

K8/2 SLAVÍME VÁNOCE

1 Do volného řádku pod slovy doplň značku O = samohláska, X = souhláska, = slabikotvorná souhláska.

jedna - **XOXXO** dvoje - **XXOXO** třetí - **XXOXO** čtyřikrát - **XXOXOXXOX**
 pětinasobný - **XOXOXOXOXO** šestero - **XOXXOXO** sedm - **XOXO** osm - **OXO**

Ke kterému slovnímu druhu patří slova z tohoto cvičení? **ČÍSLOVKY**

2 Tvoř slova podle znázorněné hláskové skladby. Náповěda: Vybírej slova ze cvičení 1 na straně 1.

DĚ/TI	VL/MĚ/NÝ
MR/ZNE (PR/VNÍ)	TA/TÍ/NEK
VÍ/TR	SMR/ČEK
KR/MIT	ZR/ZEČ/KU
SR/KÁ (KR/KY)	CE/DR

3 Která souhláska kromě r, l může také tvořit slabiku? Hledej mezi slovy ve cvičení 1. Zapiš na linku.

SOUHLÁSKA M – sedm, osm

K9/1 KARNEVAL ZVÍŘAT

1 Děti ze 2. C poslouchaly skladbu Karneval zvířat hudebního skladatele, který pocházel z Francie. Slyšely čtyři ukázky skladby. Každá část nesla název jednoho zvířete. Vylušti, která zvířata se ve skladbě objevila. Zapiš na linku. Doplň i, í/y, ý.

a) Je to žIvočIch, kterÝ má tělo pokrYté srstí. Samec má hřÍvu, samice ji nemá. ŘÍká se, že je to král zvířat. Ozývá se silným řevem.

Jako první na karneval napochoduje LEV. Jeho hlas ve skladbě napodobuj smyčcové nástroje a klavír.

b) Dále dětI poslouchaly skladbu, která nese název podle lesnÍho žIvočIcha. Tělo má pokrYto peřÍm. SnášÍ vajÍčka do cizích hnÍzd. AnI si nestaví vlastní hnÍzda. O mlád'ata se nestará. Na koncI léta odlétá do teplých krajIn.

Je to KUKAČKA. Ve skladbě jI hraje klarinet.

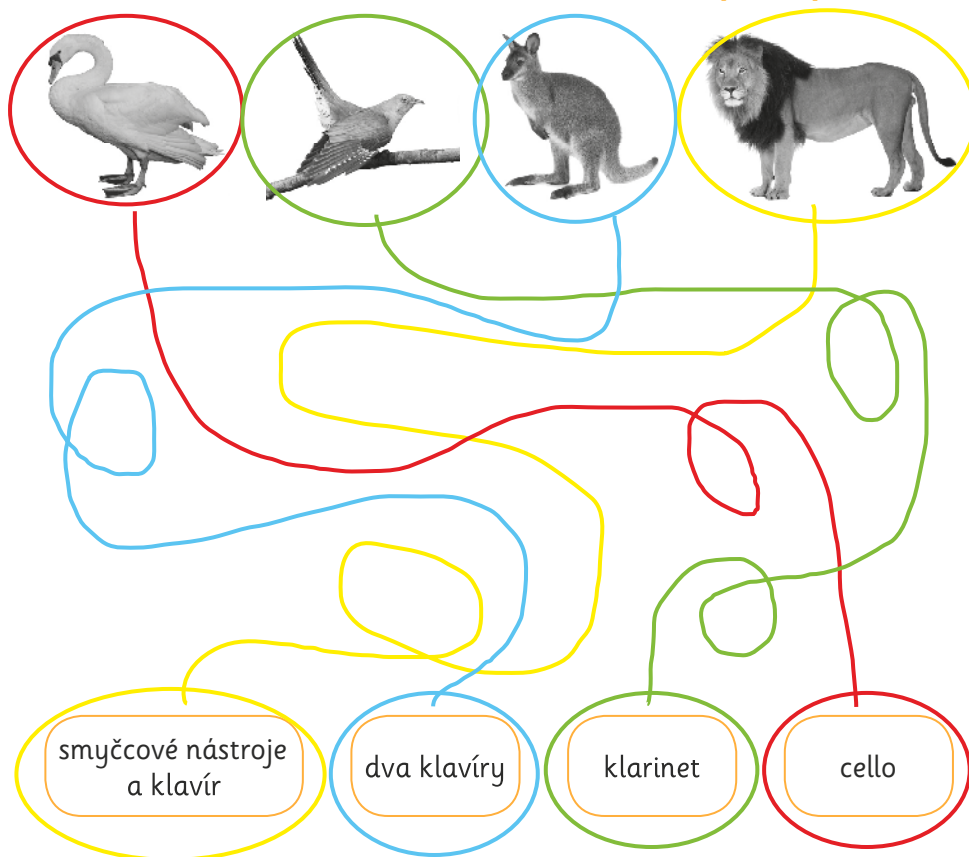
c) PoslednÍ část představuje zvíře, které žIje v křovinatÝch oblastech. Pohybuje se velkÝmi skokY. Jsou dlouhé až osm metrů. OdhadnI ve vaší učebně nebo na chodbě, jaká je to asi vzdálenost. Samice tohoto zvířete majÍ na břIše vak. V něm nosí právě narozená mlád'ata. Další zvíře na karnevalu je KLOKAN. Jeho skoky vyjadřujÍ hbité prstY klavíristů. HrajÍ na dva klavírY.

d) Další skladbu doprovází cello a jeden klavír. Vyjadřuje ladné pohYby největšÍho vodnÍho ptáka. U nás se nejčastěji vyskytujÍ tIto ptácI s bílým peřím. Má oranžový zobák.

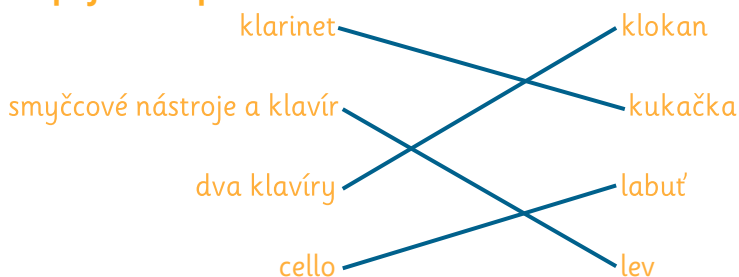
Je to LABUŤ.

K9/2 KARNEVAL ZVÍŘAT

1 Proveď kontrolu cvičení 1 tak, že obtáhneš cesty různými barvami.



2 Spoj čarou podle textů ve cvičení 1.



K 10/1 NA VÝLETĚ V AFRICE

1 přečti si úryvek z básně Jiřího Žáčka.

Žáci si přečtou úryvek z básně od Jiřího Žáčka.

2 Doplňuj i, í, y, ý

Plameňác **I** neloví pouze r**y**by, ale také kor**ý**še. Víte, proč jsou plameňác **I** růžoví? Je to způsobeno složen**ím** jejich j**í**delníčku. Peř**í** plameňáků obarvuje látka jménem karoten. Karoten je obsažen v řasách. Řasy pož**í**rají vodní kor**ý**ši. Kor**ý**še pož**í**rají plameňác **I**. Tak se dostává karoten do jej**í**ch těla. Plameňáci zobákem ced**í** vodu tak, aby v něm zůstala nějaká r**y**bka nebo kor**ý**š. Noh**y** s plovac**í** blánou jim slouž**í** k tomu, aby rozv**í**ř**í**li bahno, ze kterého získávají hmyz. Dlouhý krk jim umožňuje sbírat potravu až ze dna. Příbuznými plameňáků jsou volav**k**y a čápi marabu. Vědc**í** a domorodí obyvatelé některé ptáky kroužkují. Ve volné př**í**rodě se kroužkovaný plameňák dož**í** 45 let, jedna volavka se dož**í**la o 25 let méně než plameňák. Čáp marabu se dož**í**la o 19 let více než volavka. Kolika let se dož**í**la tato volavka? Kolika let se dož**í**la čáp?

3 Vypiš tázací věty ze cvičení 2 a odpověz na ně.

T: VÍTE, PROČ JSOU PLAMENĀCI RŮŽOVÍ?

O: JE TO ZPŮSOBENO SLOŽENÍM JEJICH JÍDELNÍČKU, VE KTERÉM JE BARVIVO KAROTEN.

T: KOLIKA LET SE DOŽILA TATO VOLAVKA?

O: TATO VOLAVKA SE DOŽILA 20 LET.

T: KOLIKA LET SE DOŽIL ČÁP?

O: ČÁP SE DOŽIL 39 LET.

K10/2 NA VÝLETĚ V AFRICE

1 Vypiš z textu ve cvičení 2 na straně 1 různé tvary slova plameňák.

PLAMENĀCI, PLAMENĀKŮ

2 Rozděl vyznačená podstatná jména ve cvičení 2 na straně 1 do tří skupin.

Názvy osob	Názvy zvířat	Názvy věcí
VĚDCI	PLAMENĀCI	PEŘÍ
OBYVATELÉ	RYBY	ŘASY
	KORÝŠE	TĚLA
	VOLAVKY	NOHY
	ČÁPI	BAHNO

3 Odpověz na otázku v textu. Zapiš.

Odpověď: Samice s mládětem NEUSLYŠÍ volání paviána.

Proč? JEHO HLAS SE NESE POUZE 48 KM, ALE SAMICE S MLÁDĚTEM JE VE VZDÁLENOSTI 57 KM.

Ve vyznačené větě podtrhni podstatná jména rovnou čarou a slovesa vlnovkou.

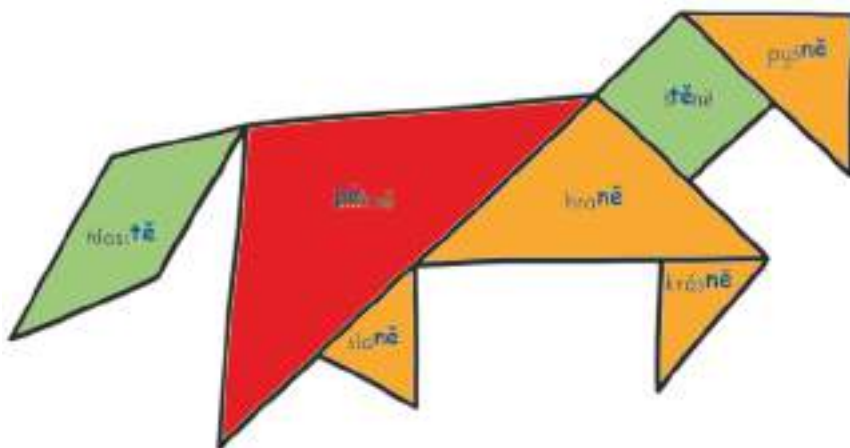
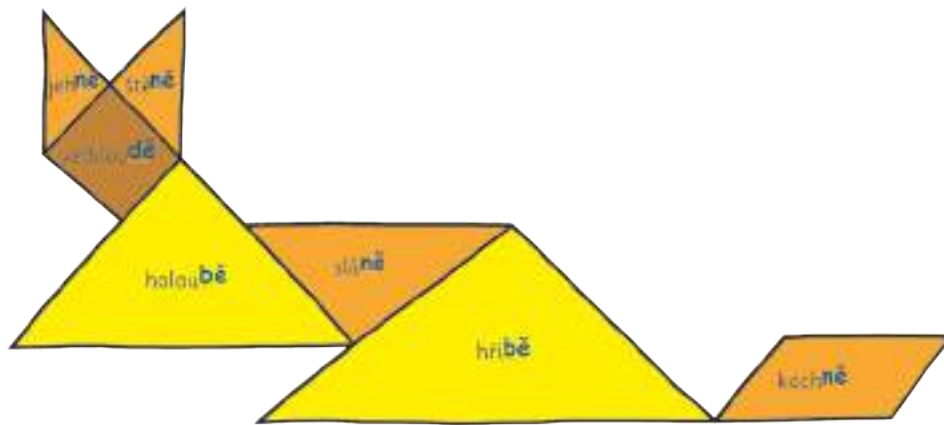
Paviáni hlasitě vřískají, štěkají, chroptí, skřípají zuby, vrčí a piští v nočních hodinách, aby zastrašili nepřátele.

K11/1 REKORDY ŽIVÉ PŘÍRODY

1 Doplň dě, tě, ně, bě, pě, vě do nápovědy. Slova dopiš do vět.

Nejmenší psí plemena jsou čivavy. K nejvĚtším psům na svět patří nĚmecké dogy. NejvĚtší dogy jsou velké skoro jako nejmenší konĚ. Mezi nejvĚtší plemena domácích koček řadíme kočky mývalí. LabutĚ jsou ptáci s nejvĚtším počtem per. Jsou to naši nejvĚtší vodní ptáci.

2 Vybarvi podle návodu. Dě – hnědě, tě – zeleně, ně – oranžově, bě – žlutě, pě – modře, vě – červeně.



K11/2 REKORDY ŽIVÉ PŘÍRODY

1 Doplně dě, tě, ně, bě, pě, vě do nápovědy. Slova dopiš do vět.

Nápověda: medvíDĚ, koNĚ, koTĚ, velbloudĚ, PĚvci, poTĚr.

Mládě kočky a kocoura je **KOTĚ**.

Ptáci, kteří umí zpívat, jsou **PĚVCI**.

Mládě živočicha, který vydrží nejdéle bez přísunu vody **VELBLOUDĚ**.

Mládě žije na našem území. Patří mezi velké šelmy **MEDVÍDĚ**.

Mlád'atům ryb říkáme **POTĚR**.

Hřebeč, klisna a hřibě jsou **KONĚ**.

2 Pojmenuj další zvířátka. Zapiš na linku.

ŽÁBA

VELBLOUD

KOZOROH

KUŇ

LABUŤ

PLAMENÁK

KOČKA (LIŠKA)

MEDVĚD

K12/1 ZAKLÁDÁME PŘÍRODOVĚDNÝ KOUTEK

1 Děti z 2. A chovají ve třídě v teráriu dva živé tvory. Seřaď části obrázku tak, aby vytvořily obrázek zvířátka, které chová 2. A.

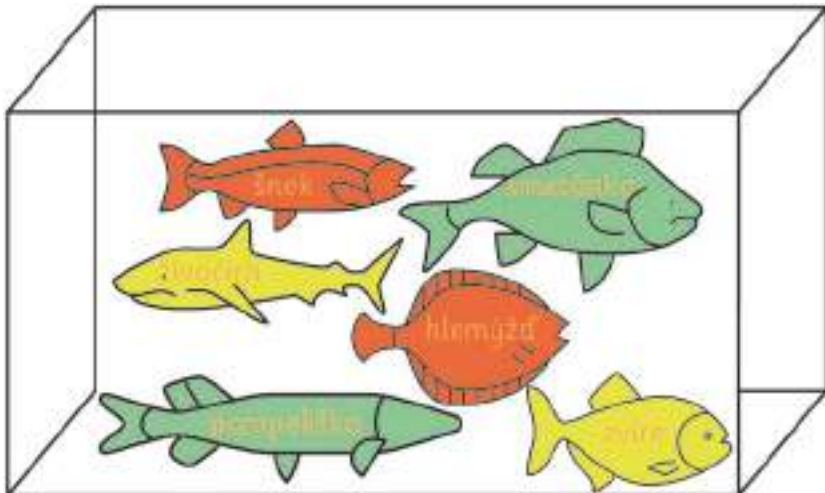
④ ③ ⑤ ⑦ ⑥ ① ②

2. A chová: **OBLOVKY**

2 Vyber slovo a podtrhni ho.

Děti chovají plže už (**LÉTA**, létá). Krmí je salátem. Byl vypěstovaný brzy na jaře. Je to zelenina (rána, **RANÁ**). Oblovkám se ve třídě (**LÍBÍ**, Líby). V úklidu terária se děti střídají. (**TÝKÁ**, Tiká) se všech. Na úklid potřebují (kos, **KOŠ**). Dnes terárium čistí (vrata, **VRÁŤA**). Terárium má (krýt, **KRYT**), aby se oblovky neztratily. Děti mají oblovky moc (**RÁDY**, rady). S oblovkami si mohou (**HRÁT**, hrad).

3 Vybarvi stejnou barvou vždy dvě rybičky se slovy, která spolu souvisejí.



K12/2 ZAKLÁDÁME PŘÍRODOVĚDNÝ KOUTEK

1 Čím děti krmí zvířátka? Přiřaď k obrázkům krmiva podle nápovědy. Napiš na linku.

TVRDÉ PEČIVO

PROSO

HMYZ

SALÁT

2 Dopiš příklady krmiv, které patří k těmto nadřazeným slovům.

Např.:

Zelenina: **SALÁT, OKURKA, MRKEV**

Živočichové: **HMYZ**

Ovoce: **JABLKO, BANÁN, HROZNOVÉ VÍNO**

Rostliny: **PROSO, ZELENINA, OVOCE**

3 Použij ve větách slova a napiš.

Lístek **DÁM DO AKVÁRIA.**

Kohoutek **ZOBE ZRNÍ.**

Lístek **SI OZNAČÍM V TRAMVAJI.**

Kohoutek **KAPE.**

K13/1 ZÁVODÍME A SOUTĚŽÍME

1 Co v tomto textu není správně?

V TEXTU NENÍ SPRÁVNĚ ROZDĚLENÍ SLOV NA KONCI ŘÁDKU.

Rozděl slova na konci řádků správně.

MÍ-STO, Ú-LOH, TRAŤ (nelze rozdělit, začneme psát na nový řádek), **ZPĚ-VU, SOU-TĚŽE** (**SOUTĚ-ŽE**)

2 Když se Bára hlásila do soutěže, musela napsat, že bude soutěžit s písni Mravenčí ukolébavka. Název písničky se jí nevešel do řádku. Jak mohla slovo ukolébavka na konci řádku rozdělit? Doplň tabulku.

u-	uko-	ukolé-	ukolébav-
KOLÉBAVKA	LÉBAVKA	BAVKA	KA

3 Vytleskej slabiky ve všech slovech. Podtrhni modře slova, která na konci řádky nemůžeme rozdělit a musíme je napsat do nového řádku. Zeleně podtrhni slova, která mají dvě slabiky, červeně podtrhni slova trojslabičná, žlutě slova se čtyřmi slabikami.

Malé kotě; Prší, prší; Skákal pes; Maličká su; Ovčáci, čtveráci; Hop, hej, cibuláři; Na tom Bošileckým mostku; Ó, řebíčku, zahradnický; Teče voda, teče; Šly panenky silnicí;

K13/2 ZÁVODÍME A SOUTĚŽÍME

1 Rozděl vždy na dva řádky slova holka, modrooká. Vypiš všechny možnosti.

holka	modrooká		
HOL-	MO-	MODRO-	MODROO-
KA	DROOKÁ	OKÁ	KÁ

2 Dopln slova do písničky podle nápovědy. Víš, co jsou karlátky? Vybarvi obrázek.

Halí belí, koně v ZELÍ a hříbátka v PETRŽELI.

Halí, dítě, kolébu tě, až mi usneš, odejdu tě.

Do zahrádky na karlátky, do doliny na MALINY.

KARLÁTKY = ŠVESTKY

Žáci si vybarví obrázek.

3 Dopln do myšlenkové mapy, co se ti v posledním roce v jednotlivých předmětech nelépe podařilo.

Každý žák doplní podle sebe, co se mu v posledním roce v jednotlivých předmětech nejlépe podařilo.

Např.:

tělocvik – **KOTOUL VPŘED**

K14/1 PRANOSTIKY SE SVATÝMI

1 Dopln chybějící měsíce.

Leden, únor, **BŘEZEN**, duben, květen, červen, **ČERVENEC**, srpen, **ZÁŘÍ**, **ŘÍJEN**, listopad, **PROSINEC**.

2 Myslím si měsíc. Napiš, který to je.

PROSINEC

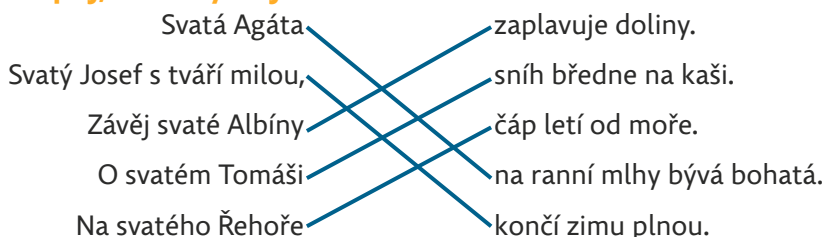
3 Seřad a napiš měsíce ze cvičení 1, jak jdou za sebou ve školním roce.

ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD, PROSINEC, LEDEN, ÚNOR, BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN,

ČERVEN - školní rok

ČERVENEC, SRPEN – prázdniny

4 Spoj, co se rýmuje.



K14/2 PRANOSTIKY SE SVATÝMI

1 Spoj vždy dvě vyznačené věty jednoduché v jedno souvětí a запиš je.

Svatá Kateřina pochází z Alexandrie **A** vynikala krásou a chytrostí.
Svatý Martin je národní světec Francie, **ALE** původně byl vojákem.

2 Na vynechaná místa doplň vhodné spojky z nabídky.

Svatá Lucie noci upije, **ANI** dne nepřidá.
Nepohnul s ní koňský potah, **ALE** plameny jí neublížily.
Pocházela z Itálie **A** je považována za ochránkyni před očními nemocemi.

3 Podtrhni spojku z nabídky a vymysli, jak dokončit souvětí.

Svatý Václav - hady sklízí. Na svatého Václava bývá sice chladno, (ani, **ALE**, nebo) je teprve podzim. (**PŘESTOŽE**, I, Ale) je už podzim, bývá ještě slunečné počasí.

4 Zeleně podtrhni podstatná jména a modře sloveso.

ČERVEN

Na svatého Jána otvírá se k létu brána.

5 Modře vybarvi předložky a zeleně podstatná jména.

ČERVENEC

Svatá	Anna,	chladna	z	rána.	
Svatá	Markéta	vede	žence	do	žita.

K15/1 VAŘÍME

1 Děti z 2. B připravovaly ve školní kuchyni velikonoční pohoštění pro rodiče. Podtrhni a запиš počáteční písmena jmen dětí.

Adam, Božena, Cyril, Čeněk, David, Đáblice, Emil, František, Gustav, Helena, Chrudim, Ivan, Josef, Karel, Ludvík, Marie, Norbert, ňouma, Oto, Petr, Quido, Rudolf, Řehoř, Svatopluk, Šimon, Tomáš, t'uhýk, Uršula, Václav, Wanda, Xaver, Yvona, Zuzana, Žofie.

A, B, C, Č, D, Ď, E, F, G, H, CH, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, Ř, S, Š, T, U, V, W, X, Y, Z,

2 Adam se rozhodl, že připraví pro maminku velikonoční muchomůrky. Potřebuje na ně dvě vajíčka, rajské jablko, vaječnou pomazánku a list hlávkového salátu a kopr na dozdobení.

Zvýrazněné oznamovací věty změň na věty rozkazovací a запиš.

**ADAMĚ, NEJPRVE UVAŘ DVĚ VAJÍČKA NATVRDO!
NAPLŇ VAJÍČKA I RAJČATA VAJEČNOU POMAZÁNKOU!**

3 Vymysli 2 otázky tak, abys mohl/a odpovědět větami ve cvičení 2.

Např.:

**NA KOLIK ČÁSTÍ ROZKROJIL VAJÍČKA?
ČÍM VAJÍČKA I RAJČATA NAPLNIL?**

K15/2 VAŘÍME

1 Na co zapoměla Žofka při přípravě vajíčkové pomazánky?

ŽOFKA ZAPOMĚLA VEJCE UVAŘIT.

2 Přiřazuj slova k obrázkům: naměkko, nahniličko, natvrdo.

NAMĚKKO (4 minuty)

NAHNILIČKO (7 minut)

NATVRDO (9 minut)

3 Vylušti a doplň.

21	9	57	22	42	9
S	Á	Z	E	N	Á

$55 - 46 = 9 = \text{Á}$

$49 + 8 = 57 = Z$

$6 + 36 = 42 = N$

$48 - 26 = 22 = E$

$32 - 11 = 21 = S$

Volská oka = **SÁZENÁ** vejce.

4 David a Bóza našli různé recepty na přípravu vajec. Pomoz jim názvy seřadit podle abecedy.

Vejce: **MÍCHANÁ, PLNĚNÁ, SÁZENÁ, ZAPÉKANÁ, ZTRACENÁ**

K16/1 SPOLUPRACUJEME A DISKUTUJEME SE SPOLUŽÁKY

1 Uspořádej slovní spojení do vět.

DĚTI Z 2. A VYMÝŠLELY ZADÁNÍ SLOVNÍ ÚLOHY.

JEDNU SLOVNÍ ÚLOHU VYBRALY.

VYBRANOU SLOVNÍ ÚLOHU OSTATNÍM TŘÍDÁM ZADALY K VYŘEŠENÍ.

2 Očísluj správně pořadí slov ve větě, poslední větu napiš.

a) **2, 1, 4, 3**

b) **3, 1, 2, 4, 5 (4, 1, 2, 3, 5)**

c) **4, 3, 1, 2**

d) **1, 3, 2, 4, 5**

DĚTI Z 2. B A Z 2. C VYMYŠLELY NOVOU ÚLOHU PRO DĚTI Z 2. A.

3 Vylušti hádanky. Podtrhni oznamovací věty modře a tázací věty červeně.

a) Jirka se jmenuje Křivohlavý. Žák Křivohlavý nebydlí v Lubné. Jirka bydlí v Hamrech. Kde bydlí žák Křivohlavý?

V HAMRECH

b) Tomáš a Michal jsou dvojčata. Dvojčata Kovářova nebydlí v Hamrech. Tomáš bydlí v Senci. Michal často čte o slonech. Kde by mohl bydlet Michal?

V SENCI

K16/2 SPOLUPRACUJEME A DISKUTUJEME SE SPOLUŽÁKY

1 Přečti slovní úlohy, které vymysleli Michal a Jirka, a zkus je vyřešit.

a) Sloni afričtí se dožívají ve volné přírodě až šedesáti let a sloni indičtí se dožívají nejvyššího věku sedmdesát osm let. O kolik let více se dožívají sloni indičtí než sloni afričtí?

SLONI INDIČTÍ SE DOŽÍVAJÍ O OSMNÁCT LET VÍCE NEŽ SLONI AFRIČTÍ.

(78 – 60 = 18)

b) Slon Ali vyrazil z Lubné do Sence ve 12:05. Senec je vzdálen od Lubné čtyři kilometry. Slon urazil čtyři kilometry za tři čtvrtě hodiny. V kolik hodin dorazil do Sence?

SLON ALI DORAZIL DO SENCE VE 12:50. (5 minut + 45 minut = 50 minut / 12:50)

Tázací věty podtrhni červeně. Co bys zadáním úloh vytkl/a? Povídej si o tom se spolužáky.

Žáci si popovídají o tom, co by zadáním vytkli.

2 Můžeš následující úlohu vyřešit? Náповěda: setkali se, minuli se, nesetkali se

Slon Eli uběhl 23 kilometrů. Slon Empa uběhl 55 kilometrů. Byli od sebe vzdáleni 99 kilometrů. SETKALI SE?

ANO, LZE VYŘEŠIT. SLONI SE NESETKALI.

Žáci si o svých odpovědích popovídají se svými spolužáky.

Napiš zadání podobné úlohy, aby byla srozumitelná a dala se vyřešit.

Např.: Lev Ali a lev Bon byli od sebe vzdáleni 60 kilometrů. Lvi běželi směrem k sobě. Lev Ali uběhl 35 kilometrů a lev Bon uběhl 25 kilometrů. Setkali se?

K17/1 PRACUJEME S NÁVODEM A TVOŘÍME DESKOVOU HRU

1 Podtrhni červeně věty rozkazovací, modře větu tázací. Dopln t/d, ž/š, h/ch, z/s, p/b, t/d'.

Kachna plave korytem potoka. Pan Novák myje u potoka auto. Je to správné? To je pro kachnu nebezpečné. Cestou ji čeká ještě mnoho dalších nástrah. Včera přšelo. Hnojiva z pole se vsakují do vody, a tím ji znečišťují. V místě, kde se vlévá potok do řeky, kachna narazila na nedovolenou skládku odpadků. Podél potoka lstivě našlapuje šelma liška.

Vysvobod' kachnu ze špinavé vody!

Vyčisti břeh! Odklid' nečistoty!

To je příběh, který vymyslela Anežka. Provází deskovou hru. Její plánek najdeš na obrázku na druhé straně. Je tam koryto potoka. Po něm plave kachna. Chce se dostat ke svému hnízdišti.

2 Dopln písmena do slov. Slova rozděl do sloupců podle toho, kde zvířátka žijí. Získáš tak výběr prostředí, která můžeš využít pro svou vlastní deskovou hru.

Mšice, bažant, vydra, slunéčko, liška, rak, plž, vlk, sýkora, mandelinka, zajíc, hlemýžď

Řeka	Les	Zahrada	Pole
VYDRA	LIŠKA	MŠICE	BAŽANT
RAK	VLK	SLUNÉČKO	MANDELINKA
	SÝKORA	HLEMÝŽĎ	ZAJÍC

PLŽ – můžeme zařadit do všech sloupců

3 Ze cvičení 2 vyber pro svou deskovou hru tři živočichy, kteří se vzájemně požírají. Zapiš je.

Např.:

VYDRA → RAK → PLŽ

VLK → LIŠKA → SÝKORKA

K17/2 PRACUJEME S NÁVODEM A TVOŘÍME DESKOVOU HRU

1 Doplň i, í/y, ý.

Děti navrhly tři hrací kameny pro dva hráče. Každý hráč má dva hrací kameny. Může je do hry kdykoli nasadit. Plán hry tvoří potok. Potok je na plánu hry vyznačen pomocí barevných políček ve tvaru obdélníků. Tři nebezpečná místa jsou vybarvena černě a očíslována čísly jedna až tři.

Nástraha 1 znamená, že se olej z auta pana Nováka dostává do potoka.

Nástraha 2 znamená, že se do vody v potoce dostala hnojiva a jedy z půdy.

Nástraha 3 znamená, že se hráč ocitl před skládkou, která znečišťuje potok.

Kolik hráčů může hru hrát?

2 HRÁČI

Kolik jakých figurek musí nejméně mít?

KAŽDÝ MUSÍ MÍT NEJMÉNĚ DVĚ FIGURKY (KAMENY) - KACHNU A LIŠKU.

2 Doplň slovní spojení z nabídky a napiš na linky.

Např.:

Nástraha 1: Když se kachna dostane na první černé pole, tak **SE MUSÍ HRÁČ VRÁTIT O JEDNO POLÍČKO ZPÁTKY.**

Nástraha 2: Když kachna připlave na místo, kde je druhé černé pole, tak **SE HRÁČ VRACÍ O PĚT POLÍ ZPĚT.**

Nástraha 3: Když se kachna dostane na třetí nebezpečné černé pole, tak **SE VRACÍ NA START.**

Další pravidla: Když se setká kachna s liškou kteréhokoli hráče na jakémkoli políčku, tak **HRÁČ STOJÍ JEDNO KOLO.**

K18/1 U DĚDEČKOVA VČELÍNA

1 Přečti si text a vyber správná slova ze závorek. Pak podtrhni podstatná jména citově zbarvená – lichotivá.

Klárka a Pavlík mají dědečka na venkově. Dědeček chová včely ve včelíně. Má v něm tři úly. Včely vylétávají ven česnem. Včelín si dědeček sám postavil. Děda je moc hodný a šikovný. Umí všechno. Má Klárku a Pavlíka rád. Však také včelín (**POSTAVIL**/zboural) pro ně. Děti jsou rády, protože budou letos mít (**HODNĚ**/málo) medu. Za včelínem (**JE**/není) místnost, kde si Klárka může udělat kuchyňku. Ráda si tam hraje. (**NAD**/pod) střechem včelína je seník. Chodí tam spát kočky. Dnes je slunečno. Je (**KRÁSNÝ**/ošklivý) letní den. Včely se rojí. To asi včelí královna vyletěla z úlu (dovnitř/**VEN**). Když Klárka s Pavlem potkají v přírodě roj divokých lesních včel, tak proběhnou křovím. Včely se na keřích usadí.

2 Vymysli k vypsaným slovům slova citově zbarvená – lichotivá.

Např.:

kočka - **KOČIČKA, ČIČINKA**

Pavel - **PAVLÍK, PAVLÍČEK**

včela - **VČELIČKA, VČELKA**

královna - **KRÁLOVNIČKA**

3 Rozhodni a napiš slovo hanlivé (H), slovo lichotivé (L).

psisko	H	kocouřisko	H
pejsek	L	míca	H
čokl	H	kocourek	L

K18/2 U DĚDEČKOVA VČELÍNA

1 Pomoz dědečkovi opravit včelín tak, že vybarvíš stejnou barvou části, které k sobě patří.



2 Vylušti včelí šifrovací zprávu a zjisti, které včelky obývají včelín. Řešení napiš na linky.

Řešení: Včelí úl obydlují dělnice, **MATKA** a **TRUBCI**.

3 Znak na včelínu dědeček vyrobil ze staré vyřazené dopravní značky. Poznáš, ze které to bylo? Zakroužkuj její název.

A) **STŮJ, DEJ PŘEDNOST V JÍZDĚ.**

K19/1 JDEME NA VÝSTAVU

1 Doplň písmena.

Kristýnka a **J**ára vyjeli na výlet do **P**rahy. Jeli vlakem z **R**akovníka na **M**asarykovo nádraží. Cestu si **T**ýna krátila četbou knihy **A**nička v **A**ustrálii. Nejdříve šli do **C**eletné ulice. Potom viděli **o**rloj na **S**taroměstském náměstí. Prošli kolem sousoší **s**vatého **V**áclava na **V**áclavském náměstí. Prošli se po **K**arlově **m**ostě. Už dávno vědí, že **m**ost nechal postavit **k**rál **K**arel **Č**tvrtý. Potkali tetu **J**armilu. Neměla čas. Běžela do práce. Rozhodli se také navštívit výstavu. Viděli mnoho obrazů a soch. Zaujala je vitráž. Víš, co to je? Zjistíš to vyluštěním šifry podle tabulky.

vitráž = mozaiky = **OKENNÍ TABULE ZE SPOJOVANÝCH SKEL**

K19/2 JDEME NA VÝSTAVU

Vitráže se nacházely v oknech středověkých katedrál. Barevnými skly pronikalo světlo.

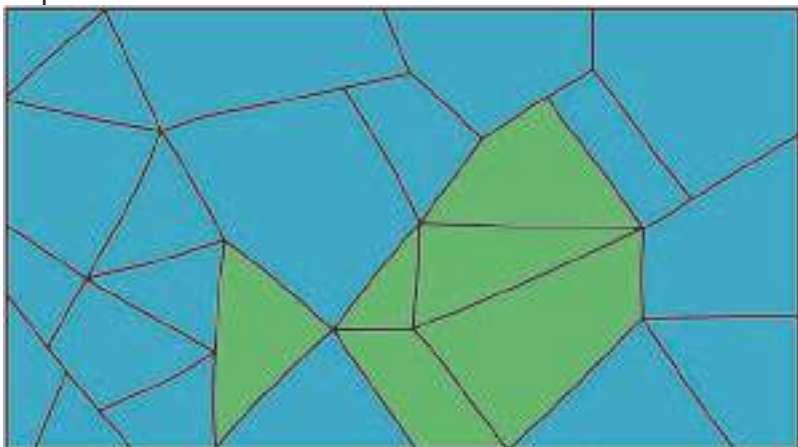
1 Barevná sklíčka byla většinou poskládána tak, aby zobrazila nějakou postavu. Vypiš vyznačená písmena z textu ve cvičení 1 na straně 1.

Jsou to **MOZAIKY**.

2 Vytvoř vlastní mozaiku. Sestav příběh o tom, co zobrazuje (postavu, zvíře, věc). Napiš na linky.

Každý žák si vytvoří vlastní mozaiku a sestaví příběh o tom, co zobrazuje.

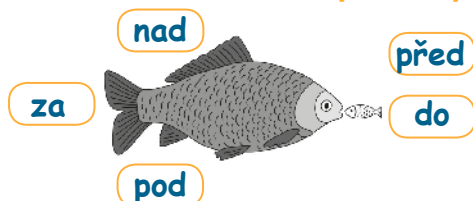
Např.:



OSAMOCENÁ RYBKA, KTERÁ PLUJE V HLUBINÁCH VODY A HLEDÁ SVÉ KAMARÁDY.

K20/1 ŽIVOČICHOVÉ V OKOLÍ LIDSKÝCH OBYDLÍ

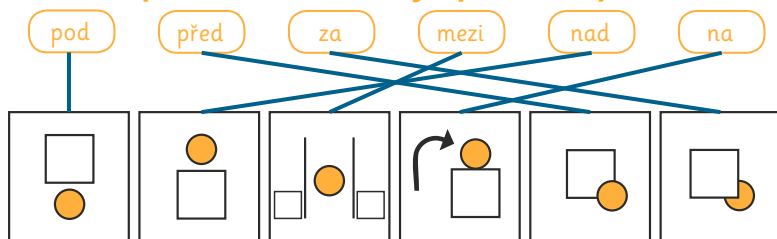
1 Prohlédni si obrázek poštolky a doplň obrázek kapra.



2 Kolika směry se dá číst tento obrázek? Který slovní druh označuje?

DVĚMA SMĚRY ↔
PŘEDLOŽKA

3 Kterou předložku zobrazují tyto značky? Přiřaď čarou.



4 Doplň správně předložky. Náповěda: k, v, po, o, v, pro, na, od, o, na.

Hlemýždě zahradní najdeme **V** zahradách, **NA** zdích a v křovinách. Živí se rostlinami. Tři kluci - Marek, Matouš a Lukáš - pořádali **K** večeru **NA** návsí závody tří hlemýžd'ů. Pozorovali hlemýždě **PO** dobu dvou minut a sledovali dráhu, kterou hlemýžd' urazili. Rozhodli se, že vítěze, který urazí nejdelší vzdálenost **OD** startu, odmění salátem. Markův hlemýžd' urazil dvacet osm centimetrů. Matoušův hlemýžd' urazil dráhu **O** tři centimetry delší než hlemýžd' Marka. Lukášův hlemýžd' urazil cestu **O** patnáct centimetrů kratší než hlemýžd' Marka. Marek řekl: „Hlemýžd', který závodil **PO** mě, zvítězil.“ Měl Marek pravdu? Svě tvrzení vysvětli.

ANO, MĚL PRAVDU. PO MARKOVI ZÁVODIL MATOUŠŮV HLEMÝŽD', KTERÝ URAZIL O TŘI CENTIMETRY DELŠÍ VZDÁLENOST NEŽ HLEMÝŽD' MARKA. (28 + 3 = 31 cm)

K20/2 ŽIVOČICHOVÉ V OKOLÍ LIDSKÝCH OBYDLÍ

1 Vymysli a napiš příjmení chlapců ze cvičení 4 na straně 1 tak, aby odpovídala těmto monogramům.

Např.:

M. V. - **MAREK VRÁNA**

M. B. - **MATOUŠ BÍLEK**

L. K. - **LUKÁŠ KUČERA**

2 Vyznač předložky a vyřeš.

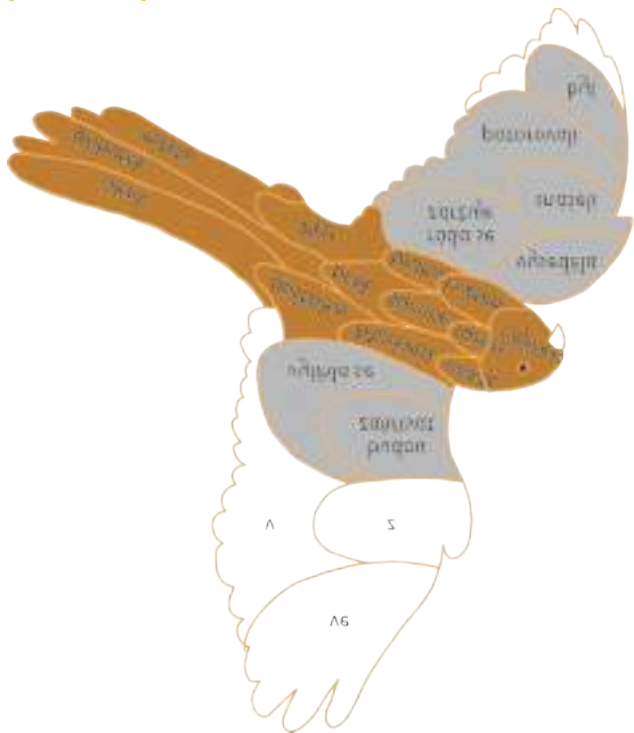
V zahradní tůňce plavou dva karasi. Jeden dosahoval třiceti centimetrů, druhý **O** jedenáct centimetrů méně. Karasi mají ploché tělo pokryté šupinami a **NA** hřbetě mají vyklenutou ploutev. **NA** rozdíl **OD** kaprů nemají karasi vousky **KOLEM** tlamy. Vešli by se oba karasi poskládaní **ZA** sebou **NA** délku **DO** přepravky dlouhé padesát centimetrů?

ANO, VEŠLI. (jeden karas = 30 cm / druhý karas = 30 - 11 = 19 cm / 30 + 19 = 49 cm)

3 Přečti a podtrhni podstatná jména zeleně, slovesa modře, spojky červeně a předložky žlutě.

V okolí lidských příbytků ve městech se ráda zdržuje poštolka obecná. Je naším nejmenším dravým ptákem. Petr a Markéta pozorovali samici a samce poštolky hnízdící v městské bráně. Byl květen a oba ptáci se střídavě snažili vysedět mláďata. Vajíčka se vylíhla 1. května. Samec se samicí budou vajíčka zahřívat právě třicet dva dnů.

4 Slova v obrázku vybarvi podle návodu. Podstatná jména hnědě, slovesa šedě, spojky žlutě, předložky bíle.



Č

Na příloze si mohou žáci trénovat počty (počítání jednotlivých objektů).

Jednotlivá zvířátka si mohou vyhledat v encyklopedii a vybarvit podle skutečnosti.