

- 3 Vyhledej na některém mapovém serveru (např. Google Maps) supermarkety v různě velkých městech Česka. Poznamenej si jména řetězců, jejich celkový počet v lokalitě a popiš jejich geografickou polohu.

Některé argumenty pro své závěry můžeš nalézt např. v následujícím článku k vývoji maloobchodu u nás (Hospodářské noviny): <http://byznys.ihned.cz/c1-58962500-cesky-obchod-od-jednoty-za-20-let-k-raji-superhyperdiskontmarketu>.

Prostuduj takto tobě nejbližší městys (kolem 5 000 obyvatel), bývalé okresní město (kolem 10 000 obyvatel), krajské město, popř. ještě město ve tvém kraji, které má několik desítek tisíc obyvatel. Zjištěné závěry se pokus zobecnit, např. prostřednictvím odpovědí na následující otázky:

název města	počet obyvatel	počet supermarketů	názvy řetězců	popis polohy

Jak se mění počet a velikost supermarketů s velikostí měst?

.....

Lze odhadovat, že některé řetězce se zaměřují pouze na určitou velikostní kategorii měst? Proč asi?

.....

Lokalizují se supermarkety do podobných částí měst? Jaké to má důvody?

.....

- 4 První pobočka kaváren Starbucks byla otevřena v roce 1971 v Seattlu. Dnes síť tvoří více jak 17 000 poboček v 55 zemích světa.

Navštiv pobočku globálního řetězce Starbucks a některou jedinečnou místní kavárnu ve tvém městě. Proveď v obou provozech řízené rozhovory s cca 3 až 5 návštěvníky. Cílem je zjistit, proč mají kavárnu rádi. Požádej respondenty, aby se vyjádřili ke kvalitě kávy a jejího servírování, ke způsobu obsluhy, ke společnosti, která se v kavárně schází, ke stylu prostředí kavárny, její atmosféře a také ke geografické poloze vzhledem k trasám obvyklých cest respondentů. Připrav si otázky, na které se budeš ptát.

Na základě srovnání výsledků sestav seznam výhod a nevýhod obou typů kaváren. Zapiš je do tabulky.

kavárna	Starbucks (globální řetězec)	místní kavárna, název:
výhody		
nevýhody		

Počet dotázaných: z toho muži/ženy věk dotázaných:

Co bys doporučil(a) kamarádovi, který si chce otevřít kavárnu?

.....

6 Při cestování do různých regionů světa se můžeme setkat s odlišnou kulturou, která je často odrazem náboženské tradice. Tato odlišnost pak mnohdy bývá příčinou ozbrojených střetů.

a) Vytvoř mapu rozšíření světových náboženství. Vybarvi vždy políčko v legendě a stejnou barvou oblast v mapě. Může ti pomoci školní atlas dnešního světa či internet.



- křesťanství – katolické
- křesťanství – pravoslavné
- křesťanství – evangelické + ostatní
- islám – šíité
- islám – sunnité
- hinduismus
- buddhismus
- šintoismus
- judaismus
- čínská lidová náboženství
- animistická (tradiční) náboženství
- bez vyznání

b) V místech, kde se různá náboženství prolínají, často dochází ke konfliktům. S pomocí internetu vyznač do mapy hvězdičkou alespoň 5 takových sporných míst. Která náboženství se zde stýkají? Jak konflikt probíhá/probíhal?



Ve dvojicích zjistěte o těchto regionech více informací. Ke každému z nich si udělejte na volné řádky poznámky. Výsledky své práce prezentujte před ostatními.

.....

.....

.....

.....

7 Některé země se z pohledu migračních proudů označují za vystěhovalecké, jiné za přistěhovalecké. Napomáhá tomu ukazatel migračního salda.

a) Co znamená migrační saldo?

.....

.....

b) Které země mají pozitivní a které země negativní migrační saldo?

.....

.....

.....



c) Do mapy vyznač minimálně 5 zemí s pozitivním a 5 zemí s negativním migračním saldem. Odliš obě skupiny barvami, které nezapomeň vynést také do legendy.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| země s pozitivním migr. saldem | země s negativním migr. saldem |

.....
.....
.....
.....

d) Pod mapu doplň, co spojuje země s pozitivním a co země s negativním migračním saldem. Napiš minimálně 3 charakteristiky obou skupin zemí.

2 Rozdílné druhové složení organismů je jedním ze základních ukazatelů, na jehož základě se na Zemi vymezují tzv. biomy.

a) Vlastními slovy definuj termín **biom** a uveď, které charakteristiky (mimo druhové složení) jsou pro vymezení biomů určující.

Biom je

.....

b) Na snímcích jsou zachyceny oblasti různých biomů na Zemi. Urči, o který biom se jedná, lokalizuj a vybarvi jej v přiložené mapě světa. Nezapomeň tvořit legendu mapy.



-
-
-



-
-
-



c) Uveď příklady 5 organismů žijících v každém biomu.

d) Zamysli se nad druhovou rozmanitostí (biodiverzitou) znázorněných biomů. Který z biomů bude mít biodiverzitu nejvyšší a který naopak nejnižší? Sestav biomy do žebříčku.

nejnižší —————> nejvyšší

--	--	--	--	--	--

e) Čím jsou rozdíly v biodiverzitě mezi biomy způsobeny?

.....

.....

.....

f) Který z biomů je nejvíce ohrožen lidskou činností? A který naopak nejméně? Co je příčinou tohoto stavu?

.....

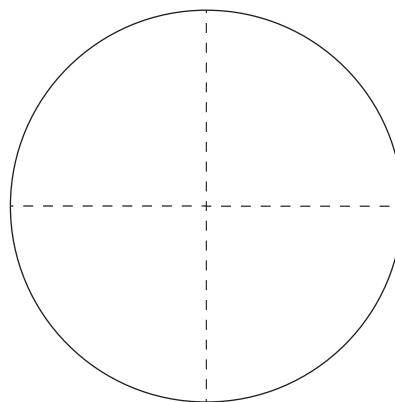
.....

.....

.....

3 Odkud pocházejí potraviny, které konzumuješ? Udělej si týdenní průzkum.

- a) Po dobu jednoho týdne si pečlivě poznamenávej zemi původu potravin, které zkonzumuješ. Pozor, ne vždy to bude úplně jednoduché a dohledatelné!
- b) Po týdenním průzkumu vytvoř kruhový graf zemi původu potravin z tvého jídelníčku. Nejprve vypočítej podíl jednotlivých zemí původu na jejich celkovém počtu.



- c) Pomocí odpovědí na následující otázky svůj výzkum shrň:

Ze které země konzumuješ největší množství potravin?

Čím je způsobené, že největší množství potravin pochází právě odsud? (Kde nakupuješ, kdo ti nakupuje, držíš nějakou dietu atd.)

Porovnej svůj graf s grafy svých spolužáků. V čem se liší? Čím je to způsobené?

Co tě na výsledcích tvého průzkumu překvapilo?




Chtěl(a) bys něco na svém jídelníčku po proběhnutím průzkumu změnit?

4 Plýtvá se jídlem i u nás? Napadá tě, jak a kde? Uveď příklady, které tě napadnou:

.....

.....

.....



- a)  Rozdělte se ve třídě na několik skupin, přičemž každá dostane za úkol zjistit, co se děje se zbytky jídla v nejrůznějších zařízeních (např. školní jídelna, supermarket, restaurace).
- b)  Zjistěte, zda existují nějaká legislativní opatření, která nařizují těmto zařízením, jakým způsobem musejí nakládat s přebytky potravin.
- c)  Vše si pečlivě poznamenávejte a příští hodinu uspořádejte „konferenci“, přičemž každá ze skupin představí ostatním výsledky svého pátrání (ideálně ve formě prezentace).

.....

.....

.....

.....

- d)  Na závěr své prezentace uveďte i možná řešení problému, který jste zjistili. Diskutujte ve třídě.
- e)  Můžeš ke zmírnění problému s plýtváním jídlem přispět i ty? Sepiš **5 zásad**, které by, podle tebe, měl každý dodržovat, aby se plýtvání minimalizovalo.
(Nápověda: Uvažuj nejen správné zásady stravování, ale i uchovávání potravin či nakupování.)

1)

2)

3)

4)

5)