

# ABOUT ME

## 4-5 1 HELLO!

**CÍLE:** Žák si poslechne a zazpívá písničku. Naučí se pozdravit a představit se. Seznámí se s hlavními postavami učebnice.

**POMŮCKY:** obrázkové karty pro prezentaci nových slovíček, prstový maňásek - netopýr, jmenovky - lepící papírky, míč, event. odpovídající stránky v interaktivní učebnici Flexibooks

**SLOVNÍ ZÁSoba:** Hello!, Hi!, What's your name?, I'm a bat., Yes., No.

**JAZYKOVÉ CELKY:** My name's ... , I'm ...

### ČINNOSTI:

**1** **1.2** **1.3** Při vstupu do třídy se anglicky představíme - buď jménem nebo příjmením, podle toho, jak je to v naší škole zvykem (např. *Hello, my name's Andrea.* nebo *Hi, my name's Mrs. Nováková.*). Můžeme již přijít s vytvořenou jmenovkou umístěnou na oblečení a odkazovat se na ni. Potom chodíme po třídě a ptáme se dětí anglicky *What's your name?* Pokud některý z žáků neodpoví, zopakujeme své jméno *I'm Andrea.*, usmějeme se a řekneme *And you?* Řekne-li žák své jméno, reagujeme např. *Hello, Natálka.*

Dáme žákům lepící papírek, aby na něj každý napsal své jméno a umístil si ho na svou hrud. Pomůže nám to zorientovat se v nových jménech i při písničce. Prohlédneme si děti na obrázku. Ukazujeme na jednotlivé postavy a ptáme se: *Who's this? Anička? Tadeáš?* a krčíme rameny. Následně si poslechneme písničku (použijeme i gesto - dotkneme se ucha). Během poslechu ukazujeme na jednotlivé postavy na obrázku. Při dalším poslechu doprovázíme text písničky gesty (možná gesta viz přepis poslechu), žáci se je snaží opakovat. Nakonec se s žáky naučíme písničku zpívat (lze můžeme využít i karaoke verzi beze zpěvu).

#### PŘEPIS POSLECHU (PÍSNÍČKA) A POHYBOVÁ AKTIVITA:

Hello, hello, what's your name? I am Pat, I am Pat.  
(zamávání jednou, pak druhou rukou, rozhození rukou a ukázání na sebe ve významu „já“)

Hello, hello, what's your name? I am Matt, I am Matt.  
(opakuje)

Hello, hello, what's your name? My name's Luke,  
my name's Luke. (zamávání jednou, pak druhou

rukou, rozhození rukou do stran a ukázání na jmenovku)

Hello, hello, what's your name? My name's Matt,  
I'm a bat. (zamávání jednou, pak druhou rukou,  
rozhození rukou do stran a ukázání na jmenovku  
a poté napodobení mávání křídél rukama)

**TIP:** Využijeme maňásky netopýra (zopakujeme větu *I'm a bat.*) a obrázkové karty dětí - žáci se jich ptají.

**2** **1.4** Znovu ukážeme na holčičku na obrázku a dáme pokyn k poslechu. Pustíme první část nahrávky, kde se představuje Pat. Společně s dětmi Pat pozdravíme: *Hello, Pat!* Potom pustíme další část nahrávky, kde se představuje Luke, také ho pozdravíme: *Hi, Luke!* Použijeme pozdrav *Hi!* Stejně postupujeme i s poslední částí nahrávky.

Podle situace ve třídě se můžeme zkusit zeptat některého z žáků: *What's your name?* Pokud odpoví, celá třída ho pozdraví - žáci spontánně řeknou buď *Hello!* nebo *Hi!*

#### PŘEPIS POSLECHU:

Pat: Hello! My name's Pat.

Luke: Hi! I'm Luke.

Matt: Hello! My name's Matt and I'm a bat.

**TIP:** K dalšímu procvičení si můžeme zahrát hru (ideálně v kruhu na koberec). Házíme míč žákovi s otázkou *What's your name?*, žák popravdě odpovídá *My name is ...* a míč nám hodí nazpět. Ostatní žáci mohou při pokládání otázky pomoci a vyslovovat si sborově při hodu míčem. Netrejte na odpovědi celou větou, ale odpověď žáka vždy celou větou zopakujte. Žák ji může také zopakovat. Pak pokračujeme dále ve hře.

**3** Prohlédneme si obrázek a ptáme se: *Who is (missing) here?* Žáci spontánně říkají jména dětí. Pokud si nevzpomenou, připomeneme jim je. Ukažeme žákům obrázky na vystřihování vzadu v učebnici a necháme je

samostatně pracovat. Žáci vystřihují a nalepují. Na závěr ukazují na obrázky, které nalepili, a zdraví Pat a Luke *Hi, Pat! Hello, Luke!*

**4** Využijte maňásky k malému dialogu učitele a Matta (pozdravení, dotaz na jméno a představení se). Poté může Matt vést podobný dialog s některými žáky. Žáci mohou vedle netopýra v učebnici nakreslit sami sebe (můžeme zadat i za domácí úkol) a představí se: *Hello! My name's (Alex).* Žáci pak dokreslí netopýra (levo část obtahují, zbytek dokreslují).

**TIP:** Sada kopírovatelných materiálů: K propojování motoriky rukou a mluvidel mohou žáci samostatně pracovat s kopírovatelným listem. Při obtahování obloučků na linkách zdraví a říkají své jméno: *Hi, I'm (Alex).*

ABOUT ME

## 1 HELLO!

1 LOOK, LISTEN AND SING. DÍVEJ SE, POSLUŠUJ A ZPÍVEJ.

2 LISTEN AND SAY 'HELLO'. POSLUŠUJ A POZDRAV.

Hello! Hi!	What's your name? My name's Pat.	Hi, Luke. I'm a bat.	Hi, Pat.
---------------	-------------------------------------	-------------------------	-------------

4

Prohlédneme si se žáky obrázkový slovníček na str. 69 učebnice. Vysvětlíme, že jsou tam ve sloupci úplně vpravo formou obrázků uvedena hlavní slovíčka z lekce 1 (lehce podbarvená žlutou, aby bylo patrné, co k lekci 1 patří). Společně je projdeme a pojmenujeme. Žáci si můžou slovíčka vybarvit, nebo vystřihnout a nalepit do slovníčku, pokud zavádíme slovníček.

Při odchodu ze třídy pozdravíme žáky *Goodbye!* nebo jen *Bye!*, někteří nejspíše pochopí, že je to anglický pozdrav na rozloučenou a zopakují ho po vás.

ABOUT ME

### 3 SAY AND GLUE, ŘÍKEJ A NALEPUJ.

4 DRAW AND SAY, NAKRESUJ A ŘEKNI.

5

## 6-7 2 GOOD MORNING!

**CÍLE:** Žák si poslechne a naučí se rytmizovanou říkanku s pohybem.

**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:** Komunikační a slohová výchova (ČJL-3-1-03) - žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.

**POMŮCKY:** obrázkové karty - prezentace nových slovíček, prstový maňásek - netopýr, míč, event. odpovídající stránky v interaktivní učebnici Flexibooks

**SLOVNÍ ZÁSoba:** Good morning., How are you, children?, I'm fine., Thank you., What about you?

## ČINNOSTI:

### OPAKOVÁNÍ:

S žáky se patřičně pozdravíme a zopakujeme jim své jméno. Stejně tak se přeptáme na ta jejich pomoci frázi z předchozí lekce.

**1** **1.5** Na interaktivní tabuli se podíváme na obrázek třídy, dáme pokyn k poslechu a pustíme nahrávku. S žáky si ukazujeme na obrázku jednotlivé osoby, které mluví. Zkusíme si hned zahrát podobnou scénku. (Jdeme za dveře, vstoupíme do třídy, pozdravíme žáky a vyčkáme, jak budou reagovat – očekáváme i pozdrav *Hello!* nebo *Hi!*). Zeptáme se *How are you today?* a vyčkáme na reakci. I když se nezeptají *How are you?* nebo *What about you?*, řekneme *I'm fine. Let's start.*

#### PŘEPIS POSLECHU:

Učitelka: Hello children!

Děti: Good morning, Miss.

Učitelka: How are you today?

Děti: I'm fine, I'm fine. And what about you?

Učitelka: I'm fine, thank you. Let's start.

Ukážeme na sebe a řekneme: *I'm Miss (Nováková)*. Pustíme nahrávku znovu, zastavujeme ji po jednotlivých replikách, opakujeme sborem. Věnujeme se i správné výslovnosti. Potom si scénku zahrajeme ještě jednou.

**2** **1.6** **1.7** Pustíme nahrávku nejprve celou a doplníme ji pohybem podobně jako písničku v lekci 1 pro snazší porozumění. Žáci jen naslouchají.

Na podruhé říkanku zastavujeme po jednotlivých řádcích, sborem opakujeme a říkanku doprovázíme gesty společně s žáky. Dodržujeme rytmičnost textu.

Do třetice přehrajeme říkanku celou a společně s žáky ji doplníme pohybem a podněcujeme i doprovázení pohybem recitací. (Je možné nejdřív pracovat s první částí říkanky – prvními čtyřmi řádky, a až po upevnění nacvičit poslední dva). Nahrávka 1.7. obsahuje jen rytmický doprovod bez recitace.

#### PŘEPIS POSLECHU (RYTMICKÁ ŘÍKANKA):

Hi, hi, how are you? I'm fine, what about you?

Hello, hello, how are you? I'm fine, what about you?

Hi, Pat, how are you? I'm fine, what about you?

Hello, Matt, how are you? I'm fine, thank you!

Good morning, good morning. How are you? – I'm fine, I'm fine. What about you?

Good morning, good morning. How are you? – I'm fine, I'm fine, thank you.

**TIP:** Natrénujeme také správnou výslovnost neznělého [θ] ve slově *thank you* pomocí následujícího dechového cvičení: Ukážeme žákům obrázkovou kartu s hlavou netopýra Matta (tu použijeme vždy, když budeme se žáky cíleně nacvičovat výslovnost hlásek) a řekneme: *Matt says "thank you"*.

Přeženeme správnou výslovnost neznělého [θ] a několikrát zopakujeme. Pak se žáky napodobíme Matta, necháme v pootevřené puse špičku jazyka volně skousnutou mezi předními zuby a provedeme 3x nádech nosem a výdech skrz nastavená mluvidla. Pak předvedeme žákům výslovnost *thank you* a necháme je opět se správně nastavenými mluvidly třikrát zopakovat.

**3** **1.8** Prohlédneme si jednotlivé obrázky, necháme žáky spontánně říkat věty nebo jednotlivá slova (nejlépe anglicky, ale zatím můžeme přijmout i češtinu). Ptáme se např. *What are they saying?* a doplníme gesty tak, aby žáci pochopili, na co se ptáme. Opět je necháme spontánně reagovat. Pustíme nahrávku, žáci poslouchají a ukazují si postupně obrázky. Nakonec nakreslí k jednotlivým obrázkům správný počet puntíků nebo číslo, pokud už umějí.

#### PŘEPIS POSLECHU:

**dialog 1:**

Jack: Hello, Tom!

Tom: Hi, Jack!

**dialog 2:**

Pat: Hello, Luke!

Luke: Hi, Pat!

**dialog 3:**

Matt: Good morning, children!

**dialog 4:**

Učitelka: Good morning, children.

Děti: Good morning, Miss!

Učitelka: How are you today?

Děti: I'm fine. I'm fine, thank you. And what about you?

Učitelka: I'm fine, thank you.

#### ŘEŠENÍ:

Dialog 1 – obr. 3

Dialog 2 – obr. 1

Dialog 3 – obr. 4


Dialog 4 – obr. 2

**TIP:** Na závěr můžeme žáky vybidnout, že každá dvojice/skupinka si pro sebe zahraje alespoň jeden rozhovor. Ještě jednou jim pustíme nahrávku, potom žáci přehrávají rozhovory ve dvojicích/ve skupinkách. Pomáháme jim. Dobrovolníci mohou rozhovory předvést. Ostatní žáci hádají, který obrázek spolužáci předvedli a ukazují ho v učebnici nebo na tabuli. Pochválíme ty, kterým se rozhovor povede, zároveň podpoříme i ty, kterým se úplně nedaří.

ABOUT ME

## 2 GOOD MORNING!

1 **LOOK, LISTEN AND POINT, DÍVEJ SE, POSLOUČEJ A UKAZUJ.**



2 **LISTEN AND REPEAT, POSLOUČEJ A OPAKUJ.**

Good morning. How are you, children? I'm fine. Thank you. What about you?

6


**4** Sedneme si do kroužku, vezmeme si míč a zopakujeme si sborově fráze. Začneme tak, že pozdravíme žáka, kterému pošleme míč: *Hi (Max)! How are you?* Pokud nereaguje, napovíme mu šeptem: *I'm fine, thanks. What about you?* Odpovíme mu: *I'm fine, thank you.* Vybidneme žáka, aby si zvolil kamaráda, kterého osloví a vyzveme ho gestem a slovem *Start!*, aby pokračoval. Pokud někdo neví, co má říkat, šeptem mu napovídáme – napovídat mohou i ostatní děti. Jestliže se zdá fráze pro úroveň dětí příliš těžká, můžeme ji zkrátit na pouhé *Hi (Max)! How are you? – I'm fine, thanks.*

Připomeneme žákům obrázkový slovníček na konci učebnice (slovíčka z lekce 2 jsou podbarvena pro snazší rozpoznání světle modrou). Společně je projdeme a pojmenujeme. Žáci si opět mohou slovíčka vybarvit, nebo vystřihnout a nalepit do slovníčku.

Při odchodu ze třídy opět použijeme anglický pozdrav *Goodbye!* nebo *Bye!*

ABOUT ME

3 **LISTEN AND NUMBER, POSLOUČEJ A OČÍSŮJ.**



4 **PLAY A GUESS GAME, ZAHRAJ SI HRU V KROUŽKU.**

7