

# ČTEME SLOVA A VĚTY S NOVÝMI PÍSMENY

## 20 ČTEME SLOVA A VĚTY S PÍSMENEM T

### SLABIKÁŘ

**CÍLE:** Vyvození nové hlásky a písmene T, t. Čtení s porozuměním. Otázka – vyvození funkce otazníku a intonace při otázce. Skládání slov do vět.

**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:** Člověk a jeho svět – dopravní prostředky, letadlo.

” Zvyšujeme pohyblivost špičky jazyka: Ttttt... Zesilujeme a zeslabujeme hlas: Tú, tú! Ta, ta, ta, ta, to, to, to, to, te, te, te, te,...

Klademe důraz na intonaci otázky: *Této, této, copak je to?*

### ČINNOSTI

Na str. 20 postupujeme podle obecných metodických pokynů uvedených na str. ....

**ÚVODNÍ BÁSNIČKA:** Pracujeme dle zadání ve spodní liště. Povídáme si s žáky o domácích mazlíčcích.

**TIP:** Můžeme si vytvořit malou výstavku z fotografií našich mazlíčků.

Vyvodíme pojem *otázka* a *otazník*. Nacvičujeme s žáky správnou intonaci. Zopakujeme si funkci vykřičníku včetně intonace. Procvičujeme na různých větách. Žáci mohou věty sami vymyslet. Ptáme se žáků: *Jak na sebe voláme? (Renato! Kájo!)*

### DIDAKTICKÁ HRA

**VOLÁNÍ (SKLOŇOVÁNÍ):** Oslovujeme se navzájem. Žáci si stoupnou do kruhu. Jeden žák jde doprostřed a říká jména – např. *Tomáš*. Žáci v kruhu následně volají *Tomáši!* Těžší variantou jsou jména zdvojnásobena.

**OBRÁZKOVÝ TEXT:** Ptáme se žáků: *Kdo už letěl letadlem (popř. kdo z rodičů)? Kdo viděl dopravní letadlo?* Připomeneme si chování v dopravních prostředcích.

✕ Pracujeme s didaktickými obrázky, videem.

● **ČERVENÝ:** Pracujeme podle zadání. Žáci mohou zakroužkovat velká písmena u jmen.

**OBRÁZEK:** Žáci vybarvují podle pokynů *Ema je blondýnka, Tom má modré kalhoty* apod.

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:** Znovu čteme s žáky text a pomocí smajlíků žáci odpovídají na otázky typu *pravda-nepravda*. Můžeme s žáky tvořit další otázky a odpovídat na ně.

**TIP:** Žáci mají kartičky se smajlíky a zvedají je podle správné odpovědi na otázky.

✕ Další cvičení, aktivity a materiály k této kapitole naleznete na uvedených doplňkových platformách.

### PROCVIČOVACÍ STRANA

1 Pracujeme podle metodických pokynů na str. ... Skládání slov do věty – žáci si vyberou slova, ze kterých utvoří jednoduché věty. Např. *Pepa mete. Táta solí. Ema motá.*

2 Pracujeme podle zadání.

T t

Tome, kde jsi? Tady jsem!  
Hraji si tu s naším psem.

|    |      |      |      |      |      |
|----|------|------|------|------|------|
| Ta | táta | teta | létá | tulí | léto |
| ta | Tom  | Ota  | máte | síto | topí |
| tá |      |      |      |      |      |

● Tom létá

Ema má Álu. Tom má

Má tam mapu. Máma se tulí. Ta se má!

Táto, máme lipo? Táta má lipo, ale málo.

Má Ema ? 😊 😞 Tulí se Tom? 😊 😞

Létá Tom ? 😊 😞 Má táta lipo? 😊 😞

20 V úvodní básničce zakroužkuj T a t.  
● Podtrhni v textu jména.

3 Nejprve s žáky pojmenujeme všechny obrázky. Dále pracujeme podle zadání.

**HRA:** Písmena lze tvořit v horizontální i vertikální poloze. Další slova s písmeny, která jsou vyvozena – např. *pila, laso, tele, pusa, pes*.

**BOČNÍ LIŠTA:** Pracujeme podle metodických pokynů na str. ....

### DIDAKTICKÉ HRY

**SULTÁN (ANALÝZA HLÁSKY):** Učitel se stane vládcem Orientu, Sultánem I. Sultán nemá rád některá písmena. Například písmeno A. Děti nesmějí říct žádné slovo, ve kterém by se A objevilo. Učitel řekne. *Co dáte svému Sultánovi k večeři?* Děti jmenují jídla, která dají Sultánovi k večeři. V názvech nesmí být hláska A, např. *mléko, chléb, kuře* apod.

**KDO HLEDÁ, NAJDE (ANALÝZA A SYNTÉZA SLABIK):** Každý žák si vylosuje lístek s napsanou slabikou. Nejprve si najde tuto slabiku ve slovech napsaných na tabuli a pak hledá spolužáka s další slabikou tohoto slova, např. *teta, motá*... Žáci chodí po třídě, šeptem vyslovují slabiku a naslouchají, zda neuslyší hledanou slabiku. Když slova naleznou, mohou tvořit věty.

**NA KOUZELNÍKA (SYNTÉZA SLABIK):** Přidáváním různých slabik k určeným slabikám dochází ke změně slov, např. *ma – lá, pa, so, mi*.

## PÍSANKA

1. díl – str. 15 Návěst písmene t + str. 28 tiskacího písmene T.

T t

Tome!  
Teto!  
Táto!  
Oto!  
pata  
síto  
tele  
létá  
topí  
motá  
mete  
tulí  
teta  
máta  
tam

1 POSLUŠEJ POKYN A ČTI, NAJDI SLOVA PODLE ZADÁNÍ, PŘEČTI JE A SLOŽ ZE SKLÁDACÍ ABECEDY.

|   |      |      |      |      |      |   |
|---|------|------|------|------|------|---|
| 1 | mete | Míla | lama | Ema  | LÍPA | 3 |
| 2 | PILA | Pepa | pata | síto | máta | 4 |
| 3 | léto | Ela  | Ála  | LÉTÁ | teta | 4 |
| 4 | SOLÍ | Ota  | tam  | táta | PUSA | 2 |
| 5 | motá | TELE | tulí | TOM  | topí | 4 |

2 ROZDĚL ŘADU PÍSMEN NA SLOVA.

PASELPUSASOLÍTOPÍTÁTAMASOEMASELEOTAMAPAPÁLI

3 PODTRHNI V SLOUPEČÍCH SLOVO, KTERÉ JE NA OBRÁZKU.

maso  
pila  
mísa

laso  
síto  
mapa

sele  
pusa  
tele

pes  
máta  
lipo

táta  
teta  
mimi

HRA

Hra – Tvoříme z těl slova.

## 22 ČTEME SLOVA A VĚTY S PÍSMENEM J

### SLABIKÁŘ

**CÍLE:** Vyvození nové hlásky a písmene J, j. Slova trojslabičná z otevřených slabik. Čtení psaného textu.

**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:** Člověk a jeho svět – vítr, co létá ve větru; výtvarná výchova – duha.

” Práce s dlouhým výdechem:  
*Jedeme, jedeme, jedeme. Jdeme, nejdeme, půjdeme. Jenda sedí pod jabloní, jablíčka až k němu voní. Jenda jí rád jablka. Jelen letěl jetelem.*

### ČINNOSTI

Na str. 22 postupujeme podle obecných metodických pokynů uvedených na str. ....

Úvodní básnička – Pracujeme dle zadání ve spodní liště. Vytleskáme slova z básničky, žáci počítají slabiky a hledají trojslabičné slovo (*jablíčko*). Připomeneme si funkci vykřičníku.

**DIDAKTICKÝ RÁMEČEK:** Nový jev v technice čtení – slova trojslabičná. Žáci mohou vymyslet další trojslabič-

ná slova – jakákoliv nebo od zadaných písmen (nové J, vyvozené T a S, M, L, P).

**OBRÁZKOVÝ TEXT:** Pracujeme s ilustrací jako s didaktickým obrázkem podle pokynů na str. .... Po přečtení textu mohou žáci vytvořit další příběhy k ilustraci. Také mohou vymyslet dialogy jednotlivých osob.

● **ČERVENÝ:** Pracujeme dle zadání ve spodní liště.

**SLOUPEČKY:** Žáci čtou po sloupečcích nebo po řádcích a zaznamenávají si obloučky. Mohou vyhledávat jednotlivá slova – podle délky slabik nebo konkrétního zadání – např. slova se slabikou lí.

● **ZELENÝ:** Nejprve si pojmenujeme obrázky a následně pracujeme podle zadání ve spodní liště. Povídáme si s žáky o pouštění draka. O balónu: *Kdo už viděl balon nebo jím letěl? Co mají společného, co rozdílného (balon je unášen nejen větrem, ale i ohřátým plynem, drak pouze větrem)? Kdy se pouští draci a proč?* ✕ Fotografie a video jsou v i-učebnici na str. 22.

✕ Další cvičení, aktivity a materiály ke kapitole naleznete na uvedených doplňkových platformách.

## 26 ČTECÍ TABULKY

### SLABIKÁŘ

V tabulkách čtou žáci po řádcích, po sloupcích, zleva doprava a opačně, shora dolů a opačně podle pokynu učitele. Můžeme používat také pokyny *před, za, hned*

*před a hned za.* Zadáváme žákům pokyny k vyhledávání konkrétního slova v tabulce, např. *kytička, červená*. Se slabikami/slovy v tabulce tvoří žáci slova/věty.

| SLABIKY s M, T, L, S, P |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ★                       | MU | LÁ | SI | TÉ | PO | ME | LŮ | SA |
| ♥                       | ty | pe | mů | la | sů | to | pá | mu |
| ⊗                       | Lo | Sů | Ta | Pí | Me | Ló | Su | Tá |
| ✿                       | pa | ma | lá | se | tu | po | mo | lé |
| *                       | SE | PA | TU | MO | LI | SÁ | PŮ | TE |
| ▲                       | mů | lí | sá | te | po | mé | lu | sa |
| ■                       | Pé | To | Me | Lů | Sa | Pu | Tá | Mó |
| ●                       | ló | su | po | ta | mí | le | sa | pů |

| SLABIKY s M, T, L, S, P, J |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ●                          | MO | LA | SŮ | TE | PU | JÁ | MI | LŮ |
| *                          | su | pi | tá | je | mo | lé | sů | pa |
| ■                          | Ta | Jó | Mu | Lá | So | Pů | Ta | Jí |
| ✿                          | mu | lo | so | pé | ta | je | má | le |
| ▲                          | SI | PÁ | TŮ | JE | ME | LA | SU | PO |
| ★                          | tů | jo | mí | lu | si | pe | tu | ja |
| ♥                          | Ma | Lu | Si | Pó | Tů | Jo | Me | Lu |
| ⊗                          | sí | pe | ta | jů | mó | lu | mů | pů |

| SLOVA se slabikami s M, T, L, S, P, J - 1 |      |      |      |      |      |      |     |
|---|------|------|------|------|------|------|-----|
| ▲   | máma | malé | málo | musí | mísa | moje | mám |
| ●   | lepí | pije | lupa | pase | pusa | papá | pes |
| ■   | sama | síla | solí | sápe | saje | seje | sám |
| ✿   | léto | lije | lísá | lámu | lama | láme | les |
| ★   | maso | mele | milé | moje | mimi | máte | můj |
| ♥   | táta | topí | pátá | tupé | tulí | lító | tam |
| ⊗   | teta | mete | mela | pálí | laso | samo | tep |
| *   | sálá | lípa | pole | pípá | síto | tasí | jel |
| ▶   | Míla | Jula | Mája | Ota  | Ema  | Ola  | Tom |

| SLOVA se slabikami s M, T, L, S, P, J - 2 |      |      |      |      |      |      |     |
|---|------|------|------|------|------|------|-----|
| ▲   | sele | pase | pole | pije | jásá | sója | sůl |
| ●   | moje | jupí | leju | jela | pata | topí | sál |
| ■   | tetu | taje | mají | její | jíte | létá | sám |
| ✿   | pálí | milá | lomí | mísí | samo | supí | půl |
| ★   | téma | limo | piju | jéje | lípa | tele | jas |
| ♥   | jeli | máta | moji | malí | lesa | pasu | máj |
| ⊗   | laso | pusa | sama | malé | léto | tulí | můj |
| *   | mísa | sami | seje | láme | mete | teta | tam |
| ▶   | Pepa | Jája | Pája | Ela  | Ája  | Jola | Sam |

**TIP:** Uspořádejte si ve třídě/šколе přehlídku, kde vystoupí žáci, kteří na něco už hrají nebo zpívají.

✕ 🌐 📺 Další cvičení, aktivity a materiály k této kapitole naleznete na uvedených doplňkových platformách.

### PÍSANKA

1. díl – str. 22 Návčik písmene *n* + str. 29 tiskacího písmene *N*.

### SLABIKÁŘ

**OTÁZKY KE ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:** Žáci si vybarví smajlíky na základě správných odpovědí z textu. Mohou vymyslet další otázky a zadávat si je mezi sebou.

**JÁ UMÍM:** Pracujeme dle zadání ve spodní liště. Žáci, jež mají problém s kreslením, si mohou nalepit fotografie.

**SKLUZAVKY:** Pracujeme podle zadání. ✕ 📺 Další skluzavky na pracovním listě v i-učebnici nebo ke stažení na [www.fred.fraus.cz](http://www.fred.fraus.cz) v sekci 1. stupeň – Český jazyk.

**DIDAKTICKÝ OBRÁZEK:** Ptáme se žáků, proč má slon trumpetu – opět práce s přirovnáním – *troubí jako slon*. Tvoříme další přiřazování hudebních nástrojů ke zvířátkům (*medvěd a čmelák basa, pták píšťalka, žabí orchestr, kočka na piano, jelen na trubku, cvrček na housličky, ...*).

**TIP:** Můžeme nechat žáky vymyslet vlastní spojení + argumentace proč.

**BOČNÍ LIŠTA:** Pracujeme podle pokynů ve spodní liště a metodických pokynů na str. ...

### PÍSANKA

1. díl – str. 28 Návčik tiskacího tvaru u slova *JANA*.

### SLABIKÁŘ PROCVIČOVACÍ STRANA

1 Pracujeme podle metodických pokynů na str. ...

2 Pracujeme dle zadání. Žáci mohou psát méně nebo více slov podle svých schopností. Tvoří věty se slovy.

3 Pracujeme dle zadání. Žáci tvoří podobné otázky pro spolužáky. Vyhledáme názvy zvířat a podtrhneme.

4 Pracujeme podle zadání.  
**BOČNÍ LIŠTA:** Pracujeme podle zadání. Žáci zakroužkují jednoslabičná slova – *nos, pán*. Trojslabičná – *poleno, malina*. Podtrhnou slova, která začínají na *N*.

## 28 ČTEME SLOVA A VĚTY S PÍSMENEM N

### SLABIKÁŘ

**CÍLE:** Vyvození nové hlásky a písmene *N, n*. Slova dvojslabičná z první otevřené a druhé zavřené slabiky typu *jelen*.

**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:** Hudební výchova – noty; Člověk a jeho svět – zima v lese.

„ *Ne, ne, ne, ty uličníku jeden, jedeš z těch beden!* ”

### ČINNOSTI

Na str. 28 postupujeme podle obecných metodických pokynů uvedených na str. ....

Vyvodíme pojem *nota – noty – noty*. Pomohou nám obrázky pod didaktickým rámečkem.

Úvodní básnička – Pracujeme dle zadání ve spodní liště. Můžeme si povídat o všem, co se střídá, např. *nohy při chůzi, den a noc, barvy na semaforu, roční období,*

*dny v týdnu, ...*). Také se můžeme zabývat slovem *hlídá* (např. *hlídá kdo, co*) a slovem *klíč* (mnohoznačnost – např. *houslový klíč, klíč do zámku, klíč na utahování matek, ...*).

**KOMIKS:** Pracujeme s obrázkovou osnovou. Nejprve žáci popíší obrázky, co se tam děje. Přečteme příběh. Povídáme si o vlastní zkušenosti s vystoupením. Kdo na co hraje, zpívá.

✕ Povídáme si s žáky o videu, které je v i-učebnici na str. 28.

✕ Mezipředmětové vztahy – Hudební výchova 1, str. 16 – všichni žáci se mohou zapojit do hry s nástroji – využijeme Orffovy nástroje, popř. si žáci mohou donést vařečky a pokličky.

Na  
na  
ná  
Ne  
ne  
né  
No  
no  
nó  
Nu  
nu  
nů  
Ny  
ny  
ný

**N n**

*N*ota s *notou* se tu střídá, houslový klíč, ten je hlídá.

nota   noty   noty

nota   noty   noty

● Nela má malé a umí noty. Nese si noty. Je tu máma i táta.

Nela to umí!   Máma a táta jásají. Nela jim posílá pusy.

N n  
n n

V úvodní básničce zakroužkuj *N* a *n*.  
● Vypřeví příběh podle obrázků.

Na  
na  
ná  
Ne  
ne  
né  
No  
no  
nó  
Nu  
nu  
nů  
Ny  
ny  
ný

Má Nela malé houslový klíč? ☺ ☹  
Je Nela na poli? ☺ ☹  
Nese Nela noty? ☺ ☹  
Posílá Nela nos? ☺ ☹

● Já umím:

je   len   sel

mo   týl   sa   lám

N n  
n n

nula  
tóny  
nosy  
seno  
lano  
Týna  
sen  
ten  
pán  
Jan  
Nela  
nosí  
jiná  
líná  
jen  
Nemo

● Do rámečku nakresli, co umíš a ráda(a) děláš ty (např. malovat, lyžovat, hrát na flétnu, ...).  
● Přeti slova na skluzavce a tvoř s nimi věty.

**TIP:** Můžeme zadat úkol, aby žáci ze skládací abecedy složili slova, která k sobě významově patří. Např. *nosí – topí (slovesa), poleno – pila, malina – jelen.*

## PÍŠANKA

1. díl – str. 23 Návčik psacího tvaru písmene N.

## SLABIKÁŘ

**OBRÁZKOVÝ TEXT:** Pracujeme podle metodických pokynů na str. ... . Povídáme si s žáky o krmení lesních zvířat v zimě. Práce s ilustrací – popisujeme v metodických pokynech na str. ... .

⊗ – On-line výuková hra ke krmení zvířat v i-učebnici na str. 31.

**TIP:** V rámci výtvarné výchovy můžeme pracovat s tématem *krmelec – koláž, malba, modelování apod.*

**5** Pracujeme podle zadání. Můžeme žákům dávat pokyn, která písmena nebo slabiky mají zakroužkovat. Je možné označit slabiky obloučky. Žáci si mohou vybrat některou větu a opsat ji do Cvičebníčku.

**BOČNÍ LIŠTA:** Pracujeme podle pokynů ve spodní liště. Pod okénka u obrázků mohou žáci také vyznačit ob-

loučky. Tvoříme s obrázky věty. Povídáme si o zvířatech.

⊗ – video o jezevci v i-učebnici na str. 31.

## DIDAKTICKÉ HRY

**NAKRESLI, CO PŘEČTEŠ (ČTENÍ S POROZUMĚNÍM):** Děti kreslí obrázky ke slovům, které už dokáží přečíst (*laso, lípa, pusa*). Totéž cvičení lze realizovat u jednoduchých vět (*Pepa má malé sele.*). Dokončování věty kresbou (*Pepa pase malé ... – dítě dokončí svou představu.*)

**NA KOUZELNÍKA (SYNTÉZA PÍSMEN):** Ze slov složených ze skládací abecedy děti vytvářejí záměnou jedné hlásky nová slova. Např. *pes – les – los – nos – nes – sen – jen – Jan – pan – pal – půl – sůl – sel – les – pes.*

⊗ Další cvičení, aktivity a materiály k této kapitole naleznete na uvedených doplňkových platformách.

## PÍŠANKA

1. díl – str. 29 Návčik tiskacího tvaru u slova *TUNEL, MASO.*

# 32 ČTEME SLOVA A VĚTY S PÍSMENEM D

## SLABIKÁŘ

**CÍLE:** Vyvození nové hlásky a písmene D, d. Dopis. Pracovní postup. Čtení předložkových vazeb (s předložkou do, na).

**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:** Pracovní činnosti – výroba vánočního stromku; Člověk a jeho svět – vánoční tradice.

” *Doma máme dudy: Dudlaj, dudlaj, dudlajdá, diddlidů, didlidů.*

## ČINNOSTI

Na str. 32 postupujeme podle obecných metodických pokynů uvedených na str. ....

Úvodní básnička – Žáci zakroužkují *D, d*. Vyvodíme pojmy *dopis, obálka, známka, pošta, schránka* a povídáme si s žáky o zkušenosti s dopisem.

**TIP:** Vyrobíme s žáky vánoční/zimní pohlednici, kterou mohou s rodiči poslat svým blízkým. Šablona pohlednice je v příloze v zadní části příručky.

**OBRÁZKOVÝ TEXT:** Pracujeme podle metodických pokynů na str. ... . Vyprávíme si s žáky o Vánocích – tradice v rodině, tradice obecně.

● **ČERVENÝ:** Pracujeme dle zadání ve spodní liště. Do rámečku mohou žáci nalepit i fotografie.

⊗ Další cvičení, aktivity a materiály k této kapitole naleznete na uvedených doplňkových platformách.

## PÍŠANKA

1. díl – str. 24 Návčik písmene *d* + str. 29 tiskacího písmene *D*.

## SLABIKÁŘ

● **ČERVENÝ:** Vyvodíme pojem pracovní postup – posloupnost jednotlivých činností, pomůcky. Texty v popisu čte učitel nebo dobrý čtenář. Žáci vyrábí stromek. Povídáme si s žáky o dalších výrobcích, které dělali doma nebo na kroužku. Šikovnější žáci mohou říct i pracovní postup.

**DIDAKTICKÉ RÁMEČKY:** Čtení předložek nacvičujeme nejprve s žáky společně hlasitým čtením, dáváme důraz na čtení dohromady. Žáci si doplňují obloučky. Pak teprve čtou žáci jednotlivě. Doporučujeme mít podobné texty i na tabuli. ⊗ Další pracovní listy na [www.fred.fraus.cz](http://www.fred.fraus.cz) v sekci Knihovna/Materiály ke stažení.

**BOČNÍ LIŠTA:** Pracujeme podle metodických pokynů na str. ... .

**HRA:** Varianta necelá písmena a žáci doplňují. Nebo rámeček se třemi okny – žáci doplňují k jednomu tvaru písmene *i* ostatní, např. psací *d*, velké psací *D*, velké tiskací *D*. (Nedáváme tiskací tvary malých písmen, které se žáci neučí psát – netýká se tříd, které píšou nevázaně, tam je to naopak.)

## PÍŠANKA

1. díl – str. 25 Procvičování + str. 29 návčik tiskacího tvaru u slova *DEN*.

⊗ Další cvičení, aktivity a materiály k této kapitole naleznete na uvedených doplňkových platformách.

## SLABIKÁŘ

### PROCVIČOVACÍ DVOUSTRANA

**1** Pracujeme dle zadání. Tajenka je *Teta Dana posílá psu*. Lze si s žáky povídat: *Co by mohla ještě teta Dana poslat v dopise? (Pozdrav, přáníčko, obrázek apod.)*

**2** Pracujeme podle zadání.

#### INFORMACE PRO UČITELE

Žáci pracují vždy jen s jednou barvou bez ohledu na dekor. Dekor si mohou vybarvit po splnění úkolu.

**3** Pracujeme podle zadání. K daným obrázkům mohou žáci tvořit další věty se zadanými předložkami typu *Pod stromčkem je kniha. Nad horami svítí sluníčko. Nad městem letí hejno vlaštovek / jsou mraky. Pod stolem je (barevný) koberec*. Také můžeme rozdat žákům obrázky a ti tvoří věty s předložkou *pod* a *nad*.

## DIDAKTICKÁ HRA

**CO SE UKRÝVÁ V DÁRKU? (ROZVOJ PŘEDSTAVIVOSTI):** *V dárku je ukryto něco, co je plyšové, hnědé.* Děti hádají – *hračka pejsek, kočka*. Kdo uhodne, může pokračovat. *Dárek ukrývá něco ze dřeva, z papíru, látky, ...*

**4** Pracujeme podle zadání.

**5** Pracujeme podle zadání. Můžeme se žáků zeptat, které další živočichy můžeme vidět na stromě. K otázkám můžeme používat předložky, např. *na, pod, ve, nad, u, ke*.

**6** a **7** Pracujeme podle zadání.

**Boční lišty** – Pracujeme podle zadání. Žáci mohou také vyhledávat a označit jednotlivá písmena a slabiky.

**N n**



1 POSLOUČEJ POKYN A ČTI. NAJDI SLOVA PODLE ZADÁNÍ, PŘEČTI JE A SESTAV ZE SKLÁDACÍ ABECEDY.


|   |      |        |       |       |        |   |
|---|------|--------|-------|-------|--------|---|
|   |      |        |       |       |        | 3 |
| 1 | Nela | nosí   | nás   | nalep | nos    | 4 |
| 2 | nás  | SENO   | jelen | pán   | NULA   | 4 |
| 3 | Nemo | syn    | lano  | NEMÁ  | líný   | 2 |
| 4 | Jan  | poleno | SALÁM | nelej | malina | 4 |

2 PŘEČTI SLOVA A ZAKROUŽKUJ PÍSMENO N. VYBER SI 3 SLOVA A OPIŠ JE.

*pán, dopi, nemá, nosí*

3 PŘEČTI OTÁZKY A VYBARVI: ANO ☺, NE ☹.

Je tu nos? ☺ ☹  

Je tu nota? ☺ ☹ 

Je tu pes? ☺ ☹ Je tu osel? ☺ ☹

Je tu jelen? ☺ ☹ Umi motýl létat? ☺ ☹

4 SLOŽ SLOVA ZE SKLÁDACÍ ABECEDY. PŘEDVEĎ JEJICH VÝZNAM.



**na** pije, lepí, nosí, motá


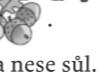
**po** leje, solí, mele, sype


30 Rozděl čárou řádek na slova.


**N n**

U pole je malý les. U lesa je lípa.


Je tam i . Můj táta je .

Neseme tam seno,  a .

Já mám  a . Nela nese sůl.

Jé, tam je  a . Je tam i .

Táta nese pilu. Ponese  polena.

Máma topí. 

5 PODTRHNI STEJNÉ VĚTY STEJNOU BARVOU.

Jelen se pase. *Jan nepije limo.*

Jája nese seno. *Jana má malinu.*

Jan nepije limo. *Jája nese seno.*

Jana má malinu. *Jelen se pase.*

Pojmenuj obrázky v liště, výtleskej slabiky a vyznač délku slabik: krátká •, dlouhá —.

31

# D d

Dopis přišel z Dobrušky, od tetičky Danušky.

Da da dá  
De de dě  
Do do dó  
Du du dů  
Dy dy dý

dopis datel týden ledy pod nad od  
posílám dům domů jedu jedeme

Milá Jano, Pepo a Dane,  
posílám dopis. U nás je týden  
Jůla lepí na malé  
Na dáme malá. Lída má sen.  
Je to . Letos si dáme se  
Táta dá do salátu  
salám od tety Milady.  
Posílám pusů.  
Dana

● Zakroužkuj v dopise všechna slova začínající písmenem D, d. Podtrhni jména osob. Vyprávěj nebo nakresli obrázek, jaké budou Vánoce u tety Dany.

32

# D d

Dan má nápad!  
Dáme Jůle

Popis:  
● Připrav si barevné papíry A4, nůžky, lepidlo a tužku. Přelož papír tak, aby vznikl trojúhelník. Ten nastříhej na proužky. Nedostříhej!  
● Protilehlé proužky slepuj směrem ke středu stromku. Stromček dozdob podle vlastní fantazie.

do lesa na sudu  
do domu na ledu  
do lomu na míse  
do dopisu na poli

● Vytvoř si stejný dárek, jako vyrobil Dan pro Jůlu. Dárek se mi povedl!  
● Hra – Mazač. Žák vyhledá a vymaže z tabule všechny tvary určeného písmena.

33

# D d

1 ODPOVĚZ SPRÁVNĚ PODLE TEXTU V DOPISU. ZÍSKANÁ PÍSMENA ZAPÍŠ DO RÁMEČKU A VYLUŠTI TAJENKU.

Na dáme K P  
Jůla maluje malé U D  
Lída má sen o J S  
Táta dá do salátu salám. U L

TAJENKA:  
Teta Dana posílá

2 OZDOBY SE STEJNÝMI SLOVY VYBARVI STEJNOU BARVOU.

dopis jeden datel  
jeden datel dopis

3 DOPLŇ PŘEDLOŽKY. POD OZNAČ P A NAD OZNAČ N.

je letí  
Dým se line Pes je

● Jedem do lesa. Namíse je losasalát. Domajemilánálada.  
● Rozděl řadu písmen čárami na slova a přečti věty.  
● Tvoř se slovy věty.

34

# D d

4 POSLOUČEJ POKYN A ČTI. NAJDI SLOVA PODLE ZADÁNÍ, PŘEČTI JE A SLOŽ ZE SKLÁDACÍ ABECEDY.

|   |       |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | dům   | Dan   | dým   | den   | dudy  |
| 2 | dají  | dole  | padá  | půda  | pytel |
| 3 | pilot | móda  | údolí | tunel | domy  |
| 4 | datum | datel | nuda  | nad   | nápoj |

5 PŘEČTI A VYBARVI.  
To je datel.  
Datel je na  
Namaluj stůl.  
Na stole je mísa.  
Na míse je deset  
U mísy je malinová limonáda.

6 MALUJ NA PAPIR PODLE ZADÁNÍ.

7 ČTI SLOVA A VYZNAČ DÉLKU SLABIK: KRÁTKÁ •, DLOUHÁ —.

do ma Lí da dá me mó da

● Sova létá polese. Můj táta je pilot. Milenamy je mísasalát.  
● Rozděl řadu písmen čárami na slova a přečti věty.  
● Tvoř se slovy věty.

35

## DIDAKTICKÁ HRA

**CO TO PÍŠU? (ROZLIŠOVÁNÍ PÍSMEN):** Žáci jsou rozděleni do dvojic. Jeden z dvojice má zavázané oči. Na lavici nebo na podlaze je balicí papír. Vidící žák vede ruku nevidícího a píše s ním písmeno tak dlouho, dokud ho nevidící nepozná. Pak si úlohy vymění.

## 36 ČTEME SLOVA A VĚTY S PÍSMENEM K

### SLABIKÁŘ

**CÍLE:** Vyození nové hlásky a písmene K, k. Množné číslo. Čtení předložkových vazeb s předložkou k, ke, do, u.

**MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY:** Člověk a jeho svět – nakupujeme.

” Výrazně vyslovujeme: *Kapala kapka, kapala, po oknech dolů stékala.*

” *Klára hrála na klarinet. Kobykla klapala kopyty. Klepity, klepity, klep. Klapka klapla.*

### ČINNOSTI

Na str. 36 postupujeme podle obecných metodických pokynů uvedených na str. ....

**ÚVODNÍ BÁSNÍČKA:** Žáci zakroužkují K, k podle zadání ve spodní liště. Zeptáme se žáků, jaká je jejich zkušenost s nakupováním; kam chodí s rodiči nakupovat potraviny – *obchod/supermarket*.

**OBRÁZKOVÝ TEXT:** Pracujeme podle metodických pokynů uvedených na str. .... Povídáme si s žáky o procesu nakupování – co potřebujeme, když jdeme na nákup; za vybrané zboží musíme zaplatit – peníze, platební karta; jak se chováme v obchodě. Existuje jiný způsob nakupování než v obchodě? (*E-shop*) Vratné obaly, plasty apod.

### DIDAKTICKÉ HRY

**PRODAVAČ (ROZVOJ LOGIKY A PŘEDSTAVIVOSTI):** Žák je prodavač a říká: *Já prodávám* – např. *zákusky, zmrzlinu, dorty apod.* Žáci určují jméno/označení dané prodejny – *cukrárna*.

**OBCHOD (ROZVOJ LOGIKY A PŘEDSTAVIVOSTI):** Na tabuli nakreslíme několik obchodů. Do horní části přepíšeme název obchodu a číslo popisné. Žáci hodí kostkou a podle čísla si vyberou obchod. Pod obrázek začnou zapisovat slova pořadná.

**NÁKUP (ČTENÍ S POROZUMĚNÍM):** Dítě dostane seznam věcí, které má nakoupit. Postupně čte svůj seznam a vybírá z obrázků nebo z věcí, které jsou rozloženy na stole. Druhý žák, prodavač kontroluje správnost nákupu (*MLÉKO, HOUSKY, ČAJ, ČOKOLÁDA*).

## PÍŠANKA

2. díl – str. 1 Cvičení na prostorovou orientaci a logiku.

⊗ V i-učebnici Slabikář na str. 36 najdete didaktický obrázek na téma *V obchodě*. S obrázkem lze pracovat podle obecných metodických pokynů uvedených na str. ....

### INFORMACE PRO UČITELE

Učebnice Prvouka 1 nakladatelství Fraus, str. 22, 23 a 34, 35 – lze tematicky propojit.

**DIDAKTICKÝ RÁMEČEK:** Množné číslo. Čteme s žáky vazby s číslovkou 1 a 2. Žáci ústně tvoří další spojení. Můžeme pracovat s obrázky – obrázky jednotlivých objektů a s více objekty (2, 5). Procvičujeme ústně skloňování slov.

⊗ Další cvičení, aktivity a materiály k této kapitole naleznete na uvedených doplňkových platformách.

## PÍŠANKA

2. díl – str. 2 Návčik písmene k + str. 32 tiskacího písmene K.

## SLABIKÁŘ

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:** Znovu čteme s žáky text a pomocí smajlíků žáci odpovídají na otázky typu *pravda-nepravda*. Můžeme s žáky tvořit další otázky a odpovídat na ně.

● **ČERVENÝ:** Pracujeme podle zadání. Můžeme žákům připravit okénka k vytvoření dalších úloh, můžeme použít i okénka pro trojslabičná slova. Žáci si mezi sebou úlohy vyměňují a společně je kontrolují.

**Úloha – Rozděl čarami na slova.** Žáci mohou ústně s danými slovy tvořit věty.

● **ZELENÝ:** Pracujeme podle zadání. Doporučujeme jako individuální úkol – žáci skládají slova ze skládací abecedy nebo šikovní žáci mohou psát na tabulku.

## PÍŠANKA

2. díl – str. 3 Procvičování.