

KDE BYDLÍM

22 V OBCI

CÍLE: Žák popíše prostorové vztahy v obci zobrazené v učebnici. Žák podle obrázku popíše cestu do školy. Žák vybere nejbezpečnější cestu do školy a svůj výběr zdůvodní. Žák vybere na obrázku místa vhodná ke hře a sportu ve městě.

POMŮCKY: herní figurky, barevné pastelky

ČINNOSTI

TIP: Hra ROBOT – průprava na pohyb po plánu: Ve třídě, na chodbě nebo v tělocvičně se připraví trasa s překážkami. Žáci trénují pohyb podle pokynů *Jdi rovně! Otoč se doleva! Zastav se! Zatoč doprava! Strídají si roli robota a nápo-vědy. Po této přípravě se lépe pracuje s pohybem v obrázku města.*

1 ÚVODNÍ ROZHOVOR: Kde je na obrázku škola? Zkuste popsat její polohu – to znamená vysvětlit, kde škola stojí.



TIP: Při řešení úloh pomáhá použití figurek (Člověče, nezlob se! nebo panáčky z lega). Žáci lépe fixují změnu pohybu. Společně ve dvojici mohou hledat jiné trasy, které si vymyslí.

KDE BYDLÍ PETR? INSTRUKCE UČITELE: Děti si ve škole vyprávějí, kdo kde bydlí. Poslouchejte, jak svoji cestu domů popisuje Petr (kluk v zeleném tričku) a pohybujte figurkou po obrázku podle popisu.: „Když vyjdu ze školy, dám se doleva. U trafiky přejdu vozovku k prodejním stánkům. Otočím se doleva a znovu přejdu ulici. Jdu kousek rovně. Pak zahnu doprava a za chvíli jsem u dveří našeho domu.“ Kdo ví, ve kterém domě na obrázku Petr bydlí? Udělejte na Petřův dům zelenou tečku. (Řešení: Dům se zelenou střechou vedle obchodu se sportovními potřebami.) Petrovu cestu domů můžete zeleně obtáhnout.

2 ŘEŠENÍ ÚLOHY: Matyáš projde kolem úřadu, banky a trafiky.



DIDAKTICKÉ HRY A AKTIVITY

POPIS CESTY: Jeden žák zakryje před ostatními spolužáky učebnici např. penálem. Ukazuje si prstem nebo figurkou v obrázku trasu cesty např. na poštu nebo do obchodu atp. Slovy popisuje, kudy vede cesta, cíl cesty je ale tajný. Spolužáci pohybují figurkou po svém obrázku podle pokynů, aby došli, kam je jejich spolužák vede.

VYCHÁZKA DO OKOLÍ ŠKOLY PODLE NÁPOVĚDY: Připravíme tajemný dopis s popisem cesty, která děti zavede k některému významnému místu v obci

24 MŮJ DŮM

CÍLE: Žák rozpozná různé typy domů a popíše rozdíly mezi nimi.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: Výtvarná výchova – obrázkový katalog domů z okolí, kresba vysněného domu

POMŮCKY: fotoaparát, pracovní listy, projektor nebo interaktivní tabule, případně vytištěné fotografie

ČINNOSTI

1 VYCHÁZKA: V rámci výuky je ideální projít okolí školy a zaznamenávat si do pracovního listu nebo přímo do učebnice, které domy jsme viděli. Pracovní list je ke stažení na www.fred.fraus.cz v sekci Knihovna/Materiály ke stažení.

TIP: Při vycházce vše fotografujeme, fotografie využijeme pro třídění (počet vchodů, tvar střechy, počet podlaží, funkce budovy atd.) Lze připravit tabulku se sledovanými kritérii a ke každé fotografii zapsat v kolonkách ano (✓) – ne (✗).

ROZHOVOR O BUDOVÁCH: Typ budov: Kolik má dům pater? Kolik má vchodů? Má rovnou, nebo šikmou střechu? Kolik rodin asi bydlí v jednom domě? Kdo ví, z čeho je asi postavený? Je to dům sloužící jen k bydlení lidí, nebo i k něčemu jinému? Které budovy kromě obytných stojí obvykle na vesnici? Které budovy kromě obytných stojí často ve městě? Uspořádání budov v obci: Stojí dům na obrázku samostatně v zahradě (v parku)? Nebo je naopak těsně jeden vedle druhého? Kde jsou obchody? Mají domy dvory či dvorky? Žáci srovnají domy z učebnice s domy, které viděli na vycházce. Hvězdičkou označí dům, který se nejvíce podobá domu, v němž bydlí. Mohou také popsat, čím přesně se podobá a v čem se naopak liší.

Další rozvíjení tématu: Umíte některé typy domů pojmenovat? (Vila, bytový dům – „bytovka“, statek, rodin-

nebo v okolí školy (park, úřad, pošta, kino atd.) Pokud by se podařilo zajistit pomoc dalších kolegů, vychovatelů nebo rodičů, je možné děti rozdělit na několik skupin a připravit více dopisů s více trasami. Po návratu do školy skupiny sdílí své poznatky. Žáci zakreslují nebo zapisují, které budovy nebo důležitá místa cestou viděli. Další otázky: Kolik přechodů pro chodce jste využili? Kde byla nebezpečná místa? Žáci, kteří umějí psát, mohou své poznatky zapisovat. Některé děti zvládnou i jednoduchý plán cesty.

ný dům, panelový dům, městský nájemní neboli činžovní dům atp.)

2 Poznatky ze společného třídění typů domů je možné využít při popisu domu, kde žáci bydlí.

DIDAKTICKÉ HRY A AKTIVITY

OBRÁZKOVÝ KATALOG DOMŮ V NAŠEM OKOLÍ – PRÁCE PRO SKUPINU: V hodině výtvarné výchovy vytvořte obrázkový katalog domů z vašeho okolí. Katalog



můžete využít při hře na realitní kancelář: Nabízejte zákazníkům domy ze svého katalogu, hledejte výhody. Zákazníci hledají nevýhody.

 **MŮJ VYSNĚNÝ DŮM:** kresba v hodině výtvarné výchovy, společný rozhovor: *V kterém domě byste chtěli bydlet? Proč?*

25 CO MÁME BLÍZKO A CO DÁL

CÍLE: Žák uvede názvy služeb v okolí školy a místa svého bydliště. U vybraných služeb (pošta, knihovna) žák uvede příklady využití.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY: Hudební výchova – píseň *Já jsem muzikant...*, výtvarná výchova – koláž *Dopravní prostředky*, kresba, malba, stříhání, lepení

POMŮCKY: pracovní list 5

ČINNOSTI

MOTIVACE: Píseň *Já jsem muzikant a přicházím k vám z české země...* a rozhovor: *Jak asi vznikl nápěv této známé písničky? Proč muzikanti putovali z takové dálky? Musí někdo z vašeho okolí také putovat do velkých dálek? Proč? Dnes si budeme povídat o vzdálenostech v našem životě.*

 **ROZHOVOR NAD VYPLNĚNOU STRANOU UČEBNICE:** *Jaké těžkosti způsobuje vaší rodině velká vzdálenost?*

Jaké problémy může způsobit naopak krátká vzdálenost? (Hluk ze silnice, sousedství baru apod.)

TIP: Povolání a služby: Toto téma lze propojit s obrázkem obce na str. 22–23. Žáci na dvoustraně mohou vyhledávat další povolání. Také mohou hledat některé obchody a služby z ilustrací na str. 25 (pošta, samoobsluha, cukrárna, lékárna, případně škola – u výuky hry na flétnu).

TIP: Domácí úkol: Pro domácí práci můžeme žákům zkopírovat **Pracovní list 5**. Společně s rodiči mohou žáci vyplnit, co mají blíž a co dále v okolí svého bydliště.

DIDAKTICKÉ HRY A AKTIVITY

 **PRACOVNÍ LIST – POVOLÁNÍ:** V pracovním listu žáci přiřazují k obrázkům povolání typické předměty, se kterými lidé pracují, a zaškrťávají, zda lidé v daných povoláních nosí nebo nenosí pracovní stejnokroj (uniformu). Pracovní list je ke stažení na www.fred.fraus.cz v sekci **Knihovna/Materiály ke stažení**.

  **DRUHY DOPRAVY:** v hodině výtvarné výchovy žáci společně vytvoří plakát na téma *Které dopravní prostředky nám pomáhají zvládnout velké vzdálenosti*. Při tvorbě plakátu lze využít kresbu, malbu, koláž z novinových a dalších obrázků.

KDE BYDLÍM

25

CO MÁME BLÍZKO A CO DÁL



○ Kde se nacházejí lidé na jednotlivých obrázcích? Co dělají?
Pojmenujte povolání dospělých osob na obrázcích.
○ Některá další povolání můžete vyhledat v obrázcích na str. 22–23. Která to jsou?
○ Vypravte se na procházku do okolí své školy a hledejte podobné služby a obchody jako na obrázcích v učebnici. Byly

blisko, nebo daleko? Pokud jste zvládli dojít na zobrazené místo pěšky, vybarvěte obrázek boty. Pokud byste museli využít dopravní prostředek, vybarvěte obrázek auta.
○ O podobné patření se pokuste s rodiči v okolí svého bydliště.
○ Pracovní list najdete v Příručce učitele.