

ČASOVĚ-TEMATICKÝ PLÁN A VÝSTUPY RVP ZV

Předmět prvouka je v našem pojetí vyučován v 1.–3. ročníku s předpokládanou časovou dotací dvě hodiny týdně, v praxi průměrně 65 hodin za rok, z toho 62 hodin připadá na přímou výuku. V následujícím návrhu počítáme s tím, že je možné některé celky vynechat (např. dopravní výchova), pojmut jako projektové vyučování, případně spojit s jinými předměty (pracovní výchova, výtvarná výchova apod.).

Téma	Kapitola / Čas (hod.)	Konkrétní výstupy	RVP ZV
MOJE ŠKOLA	Co se děje ve škole / 1	Žák uvede názvy různých prostor ve škole. Vysvětlí, k čemu slouží.	Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Lidé kolem nás Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
	Kdo pracuje ve škole / 1	Žák pojmenuje povolání lidí ve škole. Popíše přiměřeně jejich náplň práce. Umí je správně oslovovat.	
	Co dělají ve škole žáci / 1	Žák vysvětlí účel vyučovací hodiny a přestávky. Pojmenuje činnosti, které dělá ve vyučování.	
	Ve třídě / 1	Žák popíše prostorové vztahy ve třídě ze své pozice (z pozice žáka sedícího v lavici). Žák si uvědomuje, že se při změně stanoviště mění i vzhled situace.	
MOJI SPOLUŽÁCI	Každý jsme jiný / 1	Žák popíše části obličeje (pojmy obličej, oči, uši, nos, tváře, vlasy). Porovná, co mají děti společného a v čem se liší.	Lidé kolem nás Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
	S každým mám něco společného / 1	Žák porovná, co mají děti společného a v čem se liší. Vyjmenuje své zájmy.	
	Všímáme si pocitů druhých / 1	Žák popíše pocity dětí v modelových situacích. Vhodně reaguje v modelových situacích, kdy spolužák prožívá smutek, vztek, radost, strach. Mluví o svých pocitech.	
	Pravidla naší třídy / 1	Žák rozpozná, co spokojenému životu ve třídě a učení prospívá a co je pro učení a pohodu ve třídě špatné.	
ZKOU MÁME ROSTLINY	Pozorujeme stromy / 2	Žák zaznamenává svá pozorování. Žák pojmenuje části stromu. Vytvoří informační list o vybraném listnatém stromu.	Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
	Listnaté stromy / 1	Žák pojmenuje části stromu a označí rozdíly mezi dvěma stromy. Žák přiřadí k běžným listnatým stromům listy a plody.	
	Jehličnaté stromy / 1	Žák vysvětlí hlavní rozdíly mezi listnatými a jehličnatými stromy. S pomocí obrázků popíše rozdíly mezi dvěma jehličnatými stromy.	
	Poznáváme stromy a keře / 1	Žák rozliší dřeviny na stromy a keře.	
	Kořen, stonek, list a plod / 1	Žák na vybraných rostlinách označí části, které jíme. Části rostlin pojmenuje. Uvede příklad využití některých částí rostlin v kuchyni.	
	Procvičování: Části rostlin / 1	Žák při samostatné práci procvičuje pojmenovávání částí rostlin na dalších příkladech. U vybraného druhu popíše podle obrázku tělo rostliny a označí její konzumovanou část.	
	Pozorování: Plody uchovávají semena / 1	Žák najde u různých plodů semena, popíše, jak jsou uložena, a vysvětlí, k čemu semena slouží.	
	Pracovní strana: Různé plody / 1	Žák určí u různých plodů, kde uchovávají semena, popíše je, vysvětlí, jak jsou uložena, a porovná vlastnosti plodů navzájem.	
Pozn.: Kapitoly věnované stromům a keřům je možné spojit do jednoho celku v rámci adaptačního pobytu nebo školy v přírodě.			
KDE BYDLÍM	V obci / 1	Žák popíše prostorové vztahy v obci zobrazené v učebnici. Žák podle obrázku popíše cestu do školy. Žák vybere nejbezpečnější cestu do školy a svůj výběr zdůvodní. Žák vybere na obrázku místa vhodná ke hře a sportu ve městě.	Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Lidé kolem nás Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
	Kde bydlím / 2	Žák rozpozná různé typy domů a popíše rozdíly mezi nimi.	
	Co máme blízko a co dál / 1	Žák uvede názvy služeb v okolí školy a místa svého bydliště. U vybraných služeb (pošta, knihovna) žák uvede příklady využití.	

JSEM CHODEC	Okolí školy / 1 Procvičování: Na chodníku / 1 Přecházíme vozovku / 1 Na silnici / 1	Žák rozpozná a popíše rizikové chování chodců. Žák rozpozná a popíše riziková místa (z pohledu bezpečnosti silničního provozu) v okolí své školy. Žák zná a používá reflexní prvky pro lepší viditelnost v silničním provozu. Žák uvede základní pravidla pro chůzi na chodníku. Žák zná povinnost přednostně přecházet na vyznačených přechodech a respektuje je. Má dovednosti a návyky správného postupu při přecházení vozovky na přechodu bez světelného značení. Žák zná a využívá znalosti o bezpečné chůzi po kraji silnice.	Člověk a jeho zdraví Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
	Pozn.: Tematický celek Jsem chodec není nutné odučit, pokud má škola vlastní hodiny dopravní výchovy nebo využívá projekty BESIP. Celek je také možné volně přesunout na jiné období – na školu v přírodě či adaptační pobyt.		
MOJE RODINA	Rodina je důležitá / 1 Příbuzenské vztahy / 2 Rodiny vypadají různě / 1	Žák vysvětlí význam rodiny pro její členy. Vyjmenuje několik věcí, které mu zajišťuje (přináší) jeho rodina. Na příkladech vysvětlí, jak přispívá ke štěstí a spokojenosti dalších členů rodiny. Žák na modelové rodině pojmenuje příbuzenské vztahy: tatínek (otec), maminka (matka), dcera, syn, babička, dědeček, vnuk, vnučka, rodiče, vnučata. Žák vyjádří, kdo patří do jeho rodiny. Uvede příklad dvou- až pětičlenné rodiny.	Lidé kolem nás Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
	V obchodě / 1 Co potřebujeme nakoupit? / 1	Žák pojmenuje skupiny zboží v obchodě potravin. Orientuje se v názvech obchodů (papírnictví, řeznictví apod.). Žák sestaví seznam potravin na nákup k určité příležitosti.	Lidé kolem nás Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Z ČEHO JSOU VĚCI KOLEM NÁS	Jak vynálezy lidem mění život / 2 Budujeme laboratoř ve třídě / 1 Materiály mají různé vlastnosti / 1 Materiály a voda / 1 Co je tvrdší a co je měkčí / 1 Třídíme odpad / 1 Odpad? Surovina! / 1	Na příkladu provozu kuchyně dřívě a nyní si žák uvědomí, jak technický pokrok ovlivnil každodenní život lidí. Uvede další příklady vybavení, která nám ulehčují práci. Rozumí, v čem spočívá práce vědce. Žák si uvědomí, jaké vybavení pomáhá zpřesnit výsledky pozorování. Porovná rozdíl mezi pozorováním bez pomůcek a s pomůckami. Žák se učí pozorovat, zkoušet a výsledky zapisovat do tabulky. Žák se učí pracovat podle stanoveného postupu a zaznamenávat výsledky. Promýšlí způsoby využití zjištěných vlastností materiálů. Žák na příkladu tvrdosti materiálů zkusí odhadovat vlastnosti materiálů a správnost odhadu experimentálně ověřit. Učí se pracovat podle stanoveného postupu a zaznamenávat výsledky. Promýšlí způsoby využití zjištěných vlastností materiálů. Žák uvede způsob a zásady správného třídění odpadů. Na příkladech dokáže rozlišit odpady vhodné ke třídění, určí, do které skupiny odpadů patří. Žák vysvětlí pojem recyklace odpadů.	Lidé a čas Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. Rozmanitost přírody Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Lidé kolem nás Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
	Hospodářská zvířata / 1 Co nám dávají hospodářská zvířata / 1 Chováme domácí zvířata / 1 Rozumíme chování zvířat / 1 Co potřebují zvířata? / 1 Jarní květiny / 2	Rozpozná a pojmenuje rodiny hospodářských zvířat. Na příkladu popíše, jak se hospodářská zvířata chovají a co potřebují k životu. Žák na příkladu popíše, co lidem poskytují hospodářská zvířata. Žák na příkladu uvede možné problémy, se kterými je nutné počítat při rozhodování o pořízení domácího zvířátka. Na příkladu popíše, proč nejsou některá volně žijící zvířata vhodná pro chov doma. Žák popíše, jak se chová domácí zvíře v různých situacích; uvede vhodné reakce člověka. Žák vysvětlí, jaké potřeby má domácí zvíře, s nímž má zkušenost. Popíše, jak je potřeba o zvíře pečovat. Žák popíše základní stavbu cibulovitých rostlin. Podle obrázku popíše životní cyklus cibulovitých rostlin. Popíše rozdíly mezi jarními květinami. Uvede příklady jarních květin typických pro lokalitu svého bydliště.	Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodní prvky podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ČLOVĚK A ČAS</p>	<p>Rok a měsíce / 1 Týden / 1 Vytváříme list kalendáře / 1 Kalendář: procvičování / 1 Den a noc / 1 Denní činnosti Kolik je hodin / 1 Čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá / 1 Úlohy na procvičování času / 1 Když spěcháme, když čekáme / 1 Následnost událostí / 1</p>	<p>Žák uvede příklady činností typických pro jednotlivá roční období. Odříká/seřadí názvy ročních období a měsíců tak, jak jdou za sebou. Žák dokáže říci, které roční období je před určitým ročním obdobím či po něm. S pomocí seznamu měsíců dokáže říci, který měsíc je před určitým ročním obdobím či po něm.</p> <p>Žák odříká dny v týdnu tak, jak jdou za sebou. Odliší pracovní dny v týdnu a dny o víkendu. Žák určuje, který den v týdnu je před/za jiným dnem.</p> <p>Žák označí název aktuálního měsíce v roce. Žák označí aktuální datum. Žák přiřadí ke dnům aktuálního týdne to, co se stalo, a to, co je na další dny plánováno. Dokáže vlastními slovy vysvětlit, k čemu se používá kalendář.</p> <p>Žák dokáže číst z kalendáře (ukazuje např. první úterý v měsíci květnu, poslední den v listopadu apod.). Žák dokáže naplánovat na vhodný den určenou aktivitu.</p> <p>Žák předvede na glóbu otáčení zeměkoule a určí, kdy je na určitém místě na zeměkouli den a kdy noc.</p> <p>Žák přiřadí k časovým údajům typické denní činnosti.</p> <p>Žák na hodinách s ciferníkem nastaví čas – celé hodiny. Žák přečte čas na hodinách s ciferníkem – celé hodiny.</p> <p>Žák nastaví na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě (dlouhodobý cíl, neověřujeme splnění v 1. ročníku).</p> <p>Žák přečte na hodinách s ciferníkem čtvrt, půl a celou hodinu (dlouhodobý cíl, neověřujeme splnění v 1. ročníku).</p> <p>Žák řekne, co je vhodné dělat v situaci, kdy je třeba pospíchat (nebo kdy má naopak hodně času), a vysvětlí, proč je to vhodné. Žák předvede omluvu při pozdním příchodu do školy. Žák porovná své (subjektivní) vnímání času se změřeným časem.</p> <p>Žák uspořádá události podle vztahu dříve–později.</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SLEDUJEME LIDSKÉ TĚLO</p>	<p>Naše tělo / 1 K čemu potřebuji zuby / 1 Jak mi rostou zuby / 1 Chceme zdravé zuby / 1 Jak si zuby správně čistit / 1 Naše smysly / 1 Jak poznáváme svět / 1</p>	<p>Žák jmenuje části lidského těla (nikoli vnitřní orgány). Žák používá v modelové situaci popisu zranění (bolesti) přiměřené přesné výrazy.</p> <p>Žák popíše, jak lidem zuby pomáhají zpracovávat potravu. U jednotlivých druhů zubů vysvětlí jejich funkci.</p> <p>Žák popíše, jak probíhá výměna dočasných (mléčných) zubů za trvalé.</p> <p>Žák popíše několik situací, které mohou vést ke ztrátě nebo závažnému poškození zubu.</p> <p>Žák uvede zásady dobré péče o zdraví zubů a vysvětlí, proč je pravidelné čištění zubů důležité.</p> <p>Žák vyjmenuje smysly. Uvede příklady vnímání světa pomocí jednotlivých smyslů.</p>
<p>Pozn.: Téma Zuby lze zvládnout v rámci denního projektu.</p>			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">V LESE</p>	<p>Skrytý život v lese / 2 Práce v lese / 1</p>	<p>Žák u vybraných zvířat žijících v lese popíše, čím se živí, kde přebývají a jaké stopy po sobě zanechávají.</p> <p>Žák s pomocí obrázku vyjmenuje profese, které se podílejí na péči o les a zpracování dřeva.</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>

ZÁVĚR	Abychom si léto užili / 1	Žák v modelové situaci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. Přiřadí k modelové situaci možná nebezpečí. Rozezná situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé.	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotněpreventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>
	ROČNÍ OBDOBÍ	<p>Pracovní list: Podzim</p> <p>Pracovní list: Zima</p> <p>Pracovní list: Jaro</p> <p>Pracovní list: Léto</p>	<p>Vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromů.</p> <p>Přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce. Charakterizuje některé lidové tradice (masopust, Velikonoce, Dušičky, Mikuláš, Vánoce).</p> <p>Rozeznává měsíce v roce a přiřazuje je k ročním obdobím.</p>
Pozn.: Zařazujeme v průběhu roku podle potřeby.			
CELKEM			