

ERRATA

strana	úloha	popis	správný náhled																																	
29	1	První věta na str. 29 – místo slova posledního má být prostředního	Na základě prostředního obrázku dokážou děti usoudit, že kočka s myší se přetahuje s husou a že síly jsou na obou stranách vyrovnány. Upozorníme je, že každá husa má sílu jako kočka s myší dohromady. <i>Jak dopadne přetahování kočky s husou?</i> Vypadá to, že husa je silnější a zvítězí. Situace na obrázku je vyjádřena pomocí ikon.																																	
29	2	Řešení má být v jiném pořadí úloh, aby odpovídalo učebnici.	2 POROVNÁM. ŘEŠENÍ: Kočka = myš a myš; myš a kočka = myš, myš a myš; myš a kočka = husa; kočka < husa; husa > myš a myš.																																	
31	2	Řešení: Chyba ve 4. větě. Místo „... nebo 4 cestující a 2 cestující nenastoupili. “, má být nastoupili.	ŘEŠENÍ: Čísla v kroužku udávají, kolik cestujících do autobusu nastoupí. Odpověď na otázku a) je snadná. Z první zastávky (A) na druhou jeli 4 cestující. Na druhé zastávce (B) vystoupili 0, 1, 2, 3, nebo 4 cestující a 2 cestující nastoupili . Ze druhé zastávky (B) na třetí (C) tedy jeli 2, 3, 4, 5, nebo 6 cestujících. Je zde tedy šest možností. Vezmeme jednu z nich: Na třetí zastávku (C) přijeli 2 cestující. Víme, že nastoupili 3. Pak na konečné vystoupili 3, nebo 4, nebo 5 cestujících. Záleží na tom, zda na zastávce C vystoupil 1, nebo 2, nebo žádný cestující. Souhrn dalších možností udává tabulka:																																	
37	2	Řešení – zde chybí věta: Druhé a třetí výstaviště mají více řešení. Zde uvádíme jedno z nich.	2 VYŘEŠÍM VÝSTAVIŠTĚ. ŘEŠENÍ: Druhé a třetí výstaviště mají více řešení. Zde uvádíme jedno z nich. <table style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>2</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table> <table style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>1</td><td>6</td><td>7</td><td>12</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td><td>8</td><td>11</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>9</td><td>10</td></tr> </table> <table style="display: inline-table;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>8</td><td>11</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>12</td></tr> </table>	3	4	5	2	7	6	1	8	9	1	6	7	12	2	5	8	11	3	4	9	10	1	2	9	10	4	3	8	11	5	6	7	12
3	4	5																																		
2	7	6																																		
1	8	9																																		
1	6	7	12																																	
2	5	8	11																																	
3	4	9	10																																	
1	2	9	10																																	
4	3	8	11																																	
5	6	7	12																																	
40	11	Chybí řešení k úloze 11.	11 KTERÉ DRUŽSTVO VYHRAJE. ŘEŠENÍ: Myš a kočka = kočka a myš, husa = husa, dvě kočky > tři myši, husa = tři myši, myš a husa < dvě kočky a myš.																																	
42	3 oříšek	Chyba v textu. Do žlutého, zeleného i modrého družstva můžeme přidat buď myš, nebo psa. Do růžového družstva musíme zařadit kočku.	3 OŘÍŠEK. Některé děti si v průběhu řešení mohou všimnout, že tři družstva jsou stejně silná, protože (nebo a proto) mají stejné řešení. Tato poznámka si zaslouží velkou pozornost. ŘEŠENÍ: Do žlutého a modrého družstva zařadíme psa, do růžového kočku. Do zeleného družstva můžeme přidat buď myš nebo psa.																																	
48	9 oříšek	Chybí slovo myš v řešení:	9 OŘÍŠEK. ŘEŠENÍ (po sloupcích): K psovi doplníme myš; k huse doplníme kočku; ke koze doplníme myš; ke dvěma kočkám doplníme myš; ke třem myším doplníme kočku; ke koze doplníme psa; k psovi doplníme kočku a myš; ke koze doplníme husu.																																	
51	5	Chyba v 2. úloze. $2 - 1 + 3 = 3$ 2 ← → → 3 Místo 3 má být 2.	5 VYŘEŠÍM. PŘEPÍŠU A KROKUJI. $3 + 1 - 2 = 4$ 3 → ←← 2 $2 - 1 + 2 = 3$ 2 ← →→ 3 $6 - 2 - 2 = 2$ 6 ←← ←← 2																																	
52	9	Chyba v textu – místo červené družstvo, má být oranžové družstvo	9 ROZDĚLÍM DO DVOU STEJNĚ SILNÝCH DRUŽSTEV. Děti řeší úlohu pomocí kartiček a diskutují o svých řešeních. Modré družstvo: pes a myš = koza; zelené družstvo: pes a kočka = koza a myš; žluté družstvo: myš a koza = tři myši a husa; oranžové družstvo: koza = husa a dvě myši.																																	

ERRATA

53	1	Chyba v tabulce. 2.sloupec, 3. řádek má být místo čísla 8 číslo 6.	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>tlesknutí</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td></tr> <tr><td>dřepů</td><td>4</td><td>6</td><td>10</td><td>12</td><td>8</td></tr> <tr><td>poskoků</td><td style="background-color: yellow;">6</td><td>9</td><td>15</td><td>18</td><td>12</td></tr> </table>	tlesknutí	2	3	5	6	4	dřepů	4	6	10	12	8	poskoků	6	9	15	18	12																
tlesknutí	2	3	5	6	4																																
dřepů	4	6	10	12	8																																
poskoků	6	9	15	18	12																																
56	6 oříšek	Chyba v textu. Místo úlohy 8, má být úlohy 6.	<p>🕒 ORÍŠEK. U obou malých výstavišť můžeme dát jedničku jinam. Výstaviště jsou středově souměrná, tudíž pro obě platí stejné možnosti. Je pravděpodobné, že při řešení oříšku si „stejnosti“ výstavišť všimnou i ty děti, které si toho nevšimly při řešení úlohy 6. U velkého výstaviště jedničku dát jinam nemůžeme. ŘEŠENÍ: Např.:</p>																																		
59	4 oříšek	Neúplné řešení.	<p>🕒 ORÍŠEK. Jakýkoliv čtverec 2×2 a 4×4 v tabulce splňuje podmínku.</p>																																		
60	9 tabulka	Chyba v tabulce. Ve 3. sloupci, v 5. řádku mají být 4 řádky.	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td rowspan="2">kupuji za</td><td colspan="4">platím</td></tr> <tr><td>1 Kč</td><td>2 Kč</td><td>5 Kč</td><td>10 Kč</td></tr> <tr><td>18 Kč</td><td>///</td><td></td><td>/</td><td>/</td></tr> <tr><td>18 Kč</td><td>/</td><td>/</td><td>///</td><td></td></tr> <tr><td>18 Kč</td><td></td><td style="background-color: yellow;">///</td><td></td><td>/</td></tr> <tr><td>19 Kč</td><td>//</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr> <tr><td>19 Kč</td><td></td><td>//</td><td>///</td><td></td></tr> </table>	kupuji za	platím				1 Kč	2 Kč	5 Kč	10 Kč	18 Kč	///		/	/	18 Kč	/	/	///		18 Kč		///		/	19 Kč	//	/	/	/	19 Kč		//	///	
kupuji za	platím																																				
	1 Kč	2 Kč	5 Kč	10 Kč																																	
18 Kč	///		/	/																																	
18 Kč	/	/	///																																		
18 Kč		///		/																																	
19 Kč	//	/	/	/																																	
19 Kč		//	///																																		
68	2	Chybné pořadí úloh v řešení oranžové úlohy.	<p>Oranžová úloha: $\rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow = \rightarrow \leftarrow \leftarrow$ $\rightarrow \rightarrow \leftarrow = \rightarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow$ $\rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow = \rightarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow$</p>																																		
76	5	Řešení – místo třetí a poslední má být druhé a poslední.	<p>ŘEŠENÍ: Dvě tetramina na obrázku nejsou sítěmi jevišťe – druhé a poslední.</p>																																		
76	6 – oříšek	Chyba v řešení úlohy d). Místo 10 Kč, 5 Kč, 2 Kč má být 10 Kč, 2 Kč, 1 Kč.	<p>🕒 ORÍŠEK. a) 10 Kč, 5 Kč, 5 Kč; b) 10 Kč, 5 Kč, 1 Kč; c) 5 Kč, 5 Kč, 5 Kč; d) 10 Kč, 2 Kč, 1 Kč.</p>																																		
77	2	Není upřesněné řešení. Má být jen přibyli.	<p>Na zastávkách A, B a C nastoupilo do autobusu celkem 21 cestujících. Na zastávce C přibyli v autobuse 2 cestující. Na zastávce B i D přibyli 4 cestující.</p>																																		
84	4	Chyba v řešení – místo čtverců je o 6 více má být o 6 méně.	<p>🕒 DOKRESLÍM, CO CHYBÍ, A DOPLNÍM. Stejný rytmus barev v řádcích již děti řešily, avšak rytmus tvarů ve sloupcích se změnil ze sloupcového na šachovnicový. Má dvě charakteristiky – celkovou a lokální. Celková charakteristika: Stejně tvary jsou seřazeny šikmo. Lokální charakteristika: Kolem kružnice se nacházejí čtyři čtverce a okolo čtverce čtyři kružnice. Ve druhém řádku a čtvrtém sloupci chybí oranžový čtverec, v pátém řádku a třetím sloupci modrý čtverec. ŘEŠENÍ: Na obrázku je celkem 17 kruhů a 18 čtverců. Oranžových čtverců je o 6 méně než modrých.</p>																																		
88	2	Chybné výsledky.	<p>🕒 DOPLNÍM. VÝSLEDEK:</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>8</td><td>16</td><td>7</td></tr> <tr><td>15</td><td>23</td><td>31</td><td>22</td></tr> <tr><td>9</td><td>17</td><td>25</td><td>16</td></tr> <tr><td>24</td><td>32</td><td>40</td><td>31</td></tr> </table> <p>$23 + 16 + 40 = 79$ $31 + 17 + 31 = 79$ $22 + 25 + 32 = 79$</p>	8	16	7	15	23	31	22	9	17	25	16	24	32	40	31																			
8	16	7																																			
15	23	31	22																																		
9	17	25	16																																		
24	32	40	31																																		
88	3	Není upřesněné řešení. a) má být jen výše.	<p>🕒 VYŘEŠÍM SLOVNÍ ÚLOHY. ŘEŠENÍ: a) Já bydlím o jedno podlaží výše než Vilma. b) Přehled výsledků je uveden v následující tabulce:</p>																																		




ERRATA

89	5	Neúplné řešení. V poslední větě má být místo: „... stříhem pokojíku obrazce třetí a pátý .“ Má být: „...třetí, pátý a šestý.“	5 VYBARVÍM STŘÍH. První a čtvrtý obrazec nejsou stříhy ani na pokojík, ani na jeviště. Stříhem jeviště je obrazec druhý a stříhem pokojíku obrazce třetí, pátý a šestý .																																										
90	8	Chyba v řešení 3. pavučiny. Místo modrá = 3 má být žlutá.	8 VYŘEŠÍM PAVUČINY. ŘEŠENÍ: První pavučina: červená šipka = 1, žlutá = 2, modrá = 3; druhá pavučina: žlutá = 1, modrá = 2, červená = 3; třetí pavučina: modrá = 1, červená = 2, žlutá = 3.																																										
97	3 – oříšek	V textu chybí řešení úlohy d).	⊙ OŘÍŠEK. Pro děti, které již mají dobrý vhled do prostředí dědy Lesoně, je úloha 2 snadná. Zde mají možnost strávit se zvířátky mnohem více času. ŘEŠENÍ: a) Síla jednoho družstva musí být 12 myši. Zvířátka můžeme rozdělit čtyřmi způsoby. První: koza, pes, husa × pes, husa, dvě kočky a myš. Druhý: koza, dvě husy, myš × dva psi a dvě kočky. Třetí: koza, husa a dvě kočky × dva psi, husa, myš. Čtvrtý: koza, pes, kočka, myš × pes, dvě husy a kočka. b) Síla jednoho družstva musí být 8 myši. Rozdělit zvířátka můžeme opět více způsoby. První: koza a husa × dva psi × husa, dvě kočky a myš. Druhý: koza a husa × pes, husa a myš × pes a dvě kočky. Třetí: koza, kočka a myš × dva psi × dvě husy a kočka. c) Síla jednoho družstva musí být 6 myši. Rozdělit zvířátka můžeme pouze jedním způsobem, a to: koza a myš × pes a kočka × pes a kočka × dvě husy. d) Síla jednoho družstva jsou 4 myši. Přítomnost kozy však vylučuje řešení úlohy. Úloha je neřešitelná. Pokud zde na neřešitelnost děti přijdou, rychle vyargumentují i úlohu e). e) Síla jednoho družstva musí být 3 myši. Jelikož je přítomna koza, která má sílu 5 myši, a psi, kteří mají každý sílu 4 myši, zvířátka do osmi družstev rozdělit nelze. Úloha nemá řešení.																																										
99	8 – oříšek	Chyba v řešení. Místo 10 a 20 v první řádce má být 4 a 8.	⊙ OŘÍŠEK. ŘEŠENÍ: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">20</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">30</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</td> </tr> </table>	4	8	2	20		12	5	30	6																																	
4	8	2																																											
20		12																																											
5	30	6																																											
100	5	Chyba jména v řešení. Místo „...zatímco Sylva 11 Kč.“, má být Šárka.	5 VYŘEŠÍM. ŘEŠENÍ: Sylva má o 8 korun více než Šárka. Má 19 Kč, zatímco Sárka 11 Kč.																																										
101	7	Chyba – místo „e“ má být všude „m“.	7 POKRAČUJ. Pokračujeme v řešení úloh o rytmu. Zde má rytmus písmen periodu 4, rytmus barev periodu 3, celková perioda je tudíž 12: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>A</td><td>B</td> </tr> <tr> <td>m</td><td>ž</td><td>č</td><td>m</td><td>ž</td><td>č</td><td>m</td><td>ž</td><td>č</td><td>m</td><td>ž</td><td>č</td><td>m</td><td>ž</td> </tr> </table> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>C</td><td>D</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>A</td> </tr> <tr> <td>č</td><td>m</td><td>ž</td><td>č</td><td>m</td><td>ž</td><td>č</td> </tr> </table> <p>V naší řadě je 12 různých znaků: mA (modré A), žA (žluté A), čA (červené A), mB, žB, čB, mC, žC, čC, mD, žD a čD. Žlutý znak B se nachází poprvé na druhém a podruhé na čtrnáctém místě. Modrý znak D se nachází poprvé na čtvrtém a podruhé na šestnáctém místě.</p>	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	m	ž	č	m	ž	č	m	ž	č	m	ž	č	m	ž	C	D	A	B	C	D	A	č	m	ž	č	m	ž	č
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B																																
m	ž	č	m	ž	č	m	ž	č	m	ž	č	m	ž																																
C	D	A	B	C	D	A																																							
č	m	ž	č	m	ž	č																																							
101	7 TIP:	Chyba v textu. Místo „ 20 znaků“ má být „22 znaků“.	TIP: Děti, které si oblíbily tabulky, můžeme vyzvat, aby všech 22 znaků do tabulky zapsaly. Nejprve pouze počet jednotlivých znaků, poté třeba i jejich pořadí. Výsledkem takové práce budou tabulky.																																										

ERRATA

103	4 a)	Nepřesně uvedené řešení u úlohy a)	<p>4 ZE ČTYŘ TROJÚHELNÍKŮ SLOŽÍM A) TROJÚHELNÍK, B) ČTYŘÚHELNÍK.</p> <p>ŘEŠENÍ: a) Ze tří rovnostranných trojúhelníků složíme rovnoramenný lichoběžník, který děti znají z předchozích úloh. Když k němu šikovně přidáme čtvrtý trojúhelník, vznikne rovnostranný trojúhelník ze čtyř malých rovnostranných trojúhelníků.</p> <p>b) Vznikne rovnoběžník – kosodélník.</p>
109	8	Neúplný popis řešení výstaviště – jedná se o předposlední větu.	<p>8 VYŘEŠÍM VÝSTAVIŠTĚ. Úlohy jsou náročné. Není v nich naznačen začátek, ale ani konec, dokonce i trik s „růžky“ v levém horním poli selhává. Při řešení druhého výstaviště máme dvě možnosti: buď hledáme, jak vstoupit do pole 3, když víme, že se pole 1 musí nacházet někde na okraji, anebo se snažíme najít spojení od čísla 6 k číslu 13. Jestliže vyjdeme od 6 směrem vlevo, pak se již do pravého dolního pole nedostaneme. Musíme proto vycházet od 6 směrem do pravého pole, pak nahoru do pravého horního pole (zde je 10) a dále pokračovat do pole 13. Nyní najdeme cestu k poli 3. Vychází buď od levého okraje, nebo zdola. První řešení nedovolí pokračovat od pole 13. Máme jedinou možnost, jak dojít k poli 3, a to ve směru zdola. Vstupem na výstaviště je dolní prostřední pole 1. Ostatní je už snadné. Přesto zde mohou děti najít tři různá řešení, pouze první uvedené řešení však plní požadovanou podmínku. U prvního výstaviště je řešení jediné.</p>
110	5	Chyba v řešení g).	<p>a) škrtneme husu na levé straně; b) myš; c) kočku; d) myš na pravé straně; e) myš.</p> <p>Poslední tři nerovnosti mají více možností, pokud děti použijí ekvivalentní úpravu, a výslednou rovnost tak ještě zjednoduší:</p> <p>f) škrtneme psa; g) škrtneme psa; h) škrtneme jednu kočku na levé straně. Zde nastává nejzajímavější situace – navíc lze z každé strany rovnice odebrat husu a kočku. Zbývá nám rovnost dva psi = dvě kočky, husa a myš. Pokud někdo přijde s myšlenkou, že může odebrat psa na levé straně a dvě kočky na pravé straně, má již vynikající</p>
113	komentář	Oprava textu viz ukázka. Místo číslice 2 má být v textu 5.	<p>KOMENTÁŘ:</p> <p>Tabulka jako taková je vyřešena správně, ale nerespektuje doprovodnou informaci, ke které se děti již zpravidla nevrátí a považují úlohu za správně vyřešenou. Opět pomůže dramatizace, kdy jezdíme podle tabulky s otevřeným autobusem a sledujeme, jak se v něm mění počty cestujících. Autobus zastavujeme mezi zastávkami a ptáme se: <i>Kolik lidí přibýlo v autobuse? Kolik lidí ubylo?</i></p> <p><i>Odpovídá to zadání?</i></p> <p>Děti, které již dobře vnímají rozdíl mezi pojmy „přibýli a nastoupili“ a „ubyli a vystoupili“, často přeformulují doprovodnou informaci do formy srozumitelné ostatním dětem. <i>Přibýli 3, muselo jich tedy o tři více nastoupit než vystoupit. Ubyli 2, muselo jich o 2 více vystoupit než nastoupit.</i> Pozornost zde upírají k situaci na zastávce. Po správném zapsání čísla 5 (do pole vystoupili na B) a čísla 5 (do pole vystoupili na D) již pokračují v řešení svými osvědčenými metodami.</p> <p>Jiné děti tuto skutečnost vidí i v řádku Jeli. <i>Jelo jich devět, a když přibýli 3, tak jich dál jelo 12.</i> Po zapsání čísla 12 (do polí jeli mezi B a V a jeli mezi C a D) dopočítají počet cestujících, kteří vystoupili na B (5) a D (5). Dále již pokračují v řešení svými osvědčenými metodami. Druhý přístup je v tomto ročníku spíše ojedinělý.</p>
119	3	Neúplné informace o řešení.	<p>3 VYŘEŠÍM VÝSTAVIŠTĚ. ŘEŠENÍ: Druhé výstaviště má více řešení. Uvádíme jen dvě z nich.</p>

ERRATA

119	4	Chybně uvedené barvy polí v řešení. Místo „žlutých“ a „červených“ polí má být „růžových“ a „hnědých“ polí.	4 VYŘEŠÍM SČÍTACÍ TABULKU. Při doplňování tabulky procvičíme sčítání a odčítání v zajímavém prostředí. Děti zjistí, že se v horním řádku zleva doprava nacházejí čísla 15, 12, 16, 14, 13 a že v levém sloupci jsou shora dolů čísla 1, 3, 7, 8, 4. V doplněné tabulce děti opětovně odhalují zákonitost: <i>Zvolím dva sloupce a dva řádky; vyznačím si ta čtyři pole, která leží jak ve vyznačeném řádku, tak i ve vyznačeném sloupci; čísla v těchto polích sečtu „křížem“; oba součty jsou stejné.</i> ŘEŠENÍ: Součet čísel v modrých polích je stejný jako součet čísel v růžových polích, tedy 40. Podobně je součet čísel v zelených polích stejný jako součet čísel v hnědých polích, tedy 33.
129	4	V řešení je chyba, má být uvedena jen nerovnost. Správně jsou pouze nerovnosti $27 + 31 < 24 + 44$ a $14 + 65 > 78 + 0$.	4 ŠKRTNU, KDE JE CHYBA, A OPRAVÍM. Způsob, jakým mají děti opravit chybný vztah, není vůbec jednoznačný. Z našich zkušeností plyne, že se motivační síla těchto úloh zvyšuje, jestliže za korektní považujeme i <i>triková</i> zlepšení, např. když chybnou nerovnost $45 + 22 < 30 + 36$ některé z dětí opraví na $67 < 30 + 38$, anebo $45 + 22 < 100$ apod. ŘEŠENÍ: Správně je pouze nerovnost $14 + 65 > 78 + 0$.
129	7	Chybně uvedené jméno v řešení úlohy. Místo „Darina“ má být „Dana“.	7 VYŘEŠÍM. ŘEŠENÍ: Začneme první podmínkou: Ve jménech Anna, Dana, Derek, Hana se některé písmeno opakuje. Tato jména odstraníme. Zůstanou čtyři jména, tj. Arnold, Ema, Emil a Hugo. Druhá podmínka: Jména Ema a Emil můžeme dát stranou. Zůstanou dvě jména, tj. Arnold a Hugo. Poslední podmínka: Arnold to být nemůže. Řešením je proto Hugo.
132	6	Chyba v řešení 3. pavučiny. Místo zelená = 3 má být modrá.	ŘEŠENÍ: První pavučina: červená šípka = 1, modrá = 2; druhá pavučina: modrá šípka = 1, žlutá šípka = 2, červená = 3; třetí pavučina: červená šípka = 1, žlutá = 2, modrá = 3.
135	8	Neúplný popis řešení.	8 HRA. ŘEŠENÍ: První obrázek sestává z 22 dřevěk a tvoří jej osm čtverců malých (1×1) a tři větší (2×2). Na druhém obrázku sestaveném z 24 dřevěk se nachází devět čtverců malých (1×1), čtyři větší (2×2) a jeden velký (3×3). Lze nalézt i jiná řešení.
135	oříšek	Chybí řešení u oříšku.	6 OŘÍŠEK. $15 = 7 + 7 + 1 = 4 + 7 + 4$; $15 = 6 + 6 + 3$; $15 = 5 + 5 + 5$; $15 = 4 + 4 + 7$.
144	8	Chyba v řešení. Barvy jsou špatně popsány. Místo z, m, ž bude ž, m, č .	3 DOPLNÍM CHYBĚJÍCÍ ČÍSLA I BARVY. ŘEŠENÍ: Čísla se střídají v rytmu $1\ 2\ 3\ 4\ 1\ 2\ \dots$, barvy v rytmu ž, m, č, ž, m, č, ...
146	8	Pod úlohou chybí věta: Děti však mohou nalézt i jiná řešení.	2. Oděbráním vyznačeného dřívka se počet čtverců snížil o šest, tzn. na 14. Děti však mohou nalézt i jiná řešení.  3. Oděbráním jednoho z těchto vyznačených dřevěk se počet čtverců snížil o čtyři, tzn. na 16. Místo řešení obvykle.  DIDAKTICKÉ HRY A AKTIVITY PRAVIDELNOST Z DĚTI. Děti vytvoří řadu, ve které se střídají např. chlapec, dívka, chlapec, dívka (podobě Vlasák – knaveč, šlovec, marný, klanec, podiv, burvy, mládě, světlé, tmavé, apod.). Následně v řadě za sebou každé dítě zvolí právě první jeden, druhý, třetí, čtvrtý, pátý, šestý, sedmý, osmý, devátý, desátý... Následně se ptáme: Kolik máme dřevěk s trojúhelníkem? Chlapců s jedničkou? apod. Děti materiálu a podpory naleznete na: • FredFluor.cz • skolamam@ledem.cz • a v interaktivní učebnici FlexBooks .
161	6	Chyba v tabulce ve třetím řádku, druhém sloupci. Místo ± čtverečku tam mají být 3 čtverečky a 1 trojúhelník.	

ERRATA

165	4	Doplňujeme ještě 2 řešení.	ŘEŠENÍ: $ \rightarrow 0 = \rightarrow 0 $ $ \rightarrow 0 = \rightarrow $ $ \rightarrow < = \rightarrow $ $ \rightarrow 0 = 0 \rightarrow $ $ \rightarrow << = 0 0 $
přílohy		Chybný nadpis. Místo Plány pokojů má být jen Plány.	PLÁNY PRACOVNÍ LIST 2 <small>(1.-4B, 4B, 5A, 5B, PU, 6B, 7B)</small>