

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP – 1. OBDOBÍ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období Žák:	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Očekávané výstupy 2. ročníku Žák:
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací v souboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100. Čísla do sta užívá v různých sémantických i strukturálních kontextech.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru 100.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	Lineárně seřadí čísla do 100. Doplní chybějící číslo v řadě, zobrazí přirozené číslo na číselné ose v oboru do 100. Ukáže směr vpravo, vlevo, před, za.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítá a odčítá v oboru do 100, úlohy zapisuje v matematickém jazyce s využitím znamének $+$ a $-$.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20; umí rozklad čísel v oboru do 20	Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 100, ve kterých aplikuje aditivní třídu.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období Žák:	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Očekávané výstupy 2. ročníku Žák:
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Orientuje se v čase, pracuje se dny v týdnu, rozlišuje den, týden, měsíc, rok. Čte a zapisuje čas na ciferníku i digitálně.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Používá ikony, slova i šipky při evidenci jednoduchých statických i dynamických situací. Zná hodnotu českých mincí do 100, rozměňuje je, používá v praktických úlohách a praxi.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20; zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za; uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Doplní tabulku se dvěma parametry. Doplní a tvoří grafické pravidelnosti. Doplní číselná schémata a posloupnosti v oboru do 100.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období Žák:	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Očekávané výstupy 2. ročníku Žák:
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Rozpozná čtverec, obdélník a trojúhelník, n-úhelník a nachází je v realitě. Uvedené obrazce vymodeluje s pomocí dřevěk, geodesky apod. Rozlišuje počet krychlí krychlové stavby a počet podlaží. Vyplní parketami daný obdélník danými parketami, uvede počet kachlíků na parketě a v obdélníku.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Určí počet dřevěk u rovinného útvaru ze dřevěk. Porovná předměty podle velikosti, používá pojmy: větší, menší, kratší, delší, stejné. Měří délku provázku, výšku dětí apod. používá různé jednotky délky, klade otázky k měření.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	M-3-3-02p používá pravítko	Vyhledává útvary osově souměrné.

U očekávaných výstupů určených pro 2. období (tedy ročníky 4.–5.) uvádíme i naše očekávané výstupy z 1. ročníku. Vzhledem k věku dětí je zcela v pořádku, pokud některé z nich nenaplní očekávané výstupy 2. ročníku a naplňuje očekávané výstupy 1. ročníku.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP – 2. OBDOBÍ		
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Očekávané výstupy – 2. období Žák:	Očekávané výstupy 1. ročníku Žák:	Očekávané výstupy 2. ročníku:
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Celek rozdělí na poloviny. Ze dvou polovin vytvoří celek.	Celek rozdělí na poloviny, čtvrtiny. Manipulativně z polovin a čtvrtin vytvoří celek.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Při krokování na číselné ose intuitivně použije záporné číslo.	Při krokování na číselné ose intuitivně použije záporné číslo.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Očekávané výstupy – 2. období Žák:	Očekávané výstupy 1. ročníku Žák:	Očekávané výstupy 2. ročníku:
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se v modelovaných situacích prostředí Autobusu.	Vyhledává informace z jednoduché tabulky. Doplní informaci do tabulky s jedním nebo dvěma parametry. Doplní informaci do tabulky o jízdě autobusem.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
Očekávané výstupy – 2. období Žák:	Očekávané výstupy 1. ročníku Žák:	Očekávané výstupy 2. ročníku:
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí počet kachlíků obdélníkové podlahy.	Určí počet kachlíků obdélníkové podlahy, počet kachlíků na parketě a počet parket na podlaze.

Učebnice se snaží poskytovat podněty k tomu, abychom plně využili prostor nabízený RVP. Můžeme do svého vyučování vložit více ze sebe, ze svých přesvědčení a zkušeností. Každý matematický pojem, který musíme dětem přiblížit, je přítomen nejen v úlohách k tomu určených, ale podružně i v mnoha dalších situacích. To

pak vede k propojování jednotlivých poznatků a k tvorbě uceleného dynamického poznání. Učebnice nám pomůže naplnit všech šest klíčových kompetencí sledovaných RVP, a to tak, abychom cítili radost z práce a děti se na hodiny matematiky těšily.

KOMPETENCE

Kompetence k učení. Pestrá paleta podnětů umožňuje dítěti intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznání smyslu této práce a jádro motivace k další práci.

Kompetence k řešení problémů. Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje dítěti budovat vlastní řešitelské strategie i metastrategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní a objevitelský přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.

Kompetence komunikativní. Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací, schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.

Kompetence sociální a personální. Úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností získává žák sebevědomí a poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy,

což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokonceptci.

Kompetence občanské. Dítě hájí své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Je ochotné poskytnout účinnou pomoc spolužákovi a spolupracovat ve skupině.

Kompetence pracovní. Radost, kterou zažívá dítě ze svého úspěšného intelektuálního rozvoje, vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat dál. Váží si času, vyhledává možnosti svého dalšího růstu, ochotně se podílí i na růstu jiných.