

ČASOVĚ-TEMATICKÝ PLÁN A VÝSTUPY RVP ZV

Předmět prvouka je v našem pojetí vyučován v 1.–3. ročníku s předpokládanou časovou dotací dvě hodiny týdně, v praxi průměrně 65 hodin za rok, z toho 62 hodin připadá na přímou výuku. V následujícím návrhu počítáme s tím, že je možné některé celky vynechat (např. dopravní výchova), pojmut jako projektové vyučování, případně spojit s jinými předměty (pracovní výchova, výtvarná výchova apod.).

Téma	Kapitola/Čas (hod.)	Konkrétní výstupy	RVP ZV
ÚVOD	Co jsme se naučili o prázdninách/5 Návrat do školy/5 O čem musíme říci dospělým/5	Žák sdílí s ostatními zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. Žák reaguje na názory a podněty druhých. Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení. Žák si naplňuje, kterým oblastem poznání by se chtěl věnovat. Žák si uvědomí, že učení je celoživotní proces. Žák porovná snímky školy z různých časových období. Žák sleduje a popíše změny v budově vlastní školy. Žák sdílí výsledky svého pozorování ve skupině spolužáků. Žák odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě. Žák rozezná šikanu a navrhne, kde vyhledat pomoc. V modelové situaci určí oběť a pojmenuje možná nebezpečí této situace. V modelové situaci umí zareagovat jako svědek těchto situací. Žák odliší ohlášené případy ubližování od žalování. Žák vysvětlí důležitost dodržování společně vytvořených pravidel soužití.	Místo, kde žijeme Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR; pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Člověk a jeho zdraví Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Lidé kolem nás Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
	Proměny počasí/5 Jak zjišťovat počasí?/5	Žák rozezná základní typy počasí a charakterizuje je. Určí symboly, kterými jednotlivé typy počasí označujeme. Žák pod vedením učitele vytvoří jednoduchou meteorologickou stanici. Zapisuje zjištěné hodnoty aktuálního stavu počasí do tabulky.	Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.

PŘÍRODA NA PODZIM	Krajina na podzim/5 Příroda se připravuje na zimu/5 Rostliny na podzim/5 Podzimní zahrada/5 Práce na poli a na zahradě/5	Žák vyjmenuje základní rysy podzimu. Žák vysvětlí změny, které se v přírodě s příchodem podzimu odehrávají. Žák u konkrétních živočichů popíše odlišné strategie pro trávení zimního období. Žák vyjmenuje způsoby, jakými lze vybraným živočichům pomoci překonat zimu. Žák vytvoří s pomocí učitele jednoduché krmítko pro ptáky dle návodu. Žák popíše základní způsoby šíření plodů v krajině a uvede konkrétní příklady. Žák realizuje jednoduchý pokus na šíření plodů dle učitelova návodu. Žák uvede příklady podzimních plodin. Žák rozliší ve skupině vybraných plodin lokální a dovozové. Žák vypráví o svých zážitcích se sklizením plodin. Žák pojmenuje základní zahradní nářadí a určí jeho funkci. Žák pojmenuje základní polní stroje a určí jejich funkci. Žák srovná zahradní náčiní minulosti a současnosti.	Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Lidé kolem nás Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Lidé a čas Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost.
	Nad starými fotografiemi/5 Období lidského života/5 Změny v životě člověka/5 Rodokmen/5 Žijeme spolu/5 Všichni slaví/5 Vánoce/5	Žák vede rozhovor s prarodičem na téma život v nedávné minulosti. Zaznamenává informaci z rozhovoru. Sděluje spolužákům informace, které se z rozhovoru dozvěděl. Žák seřadí jednotlivé fáze vývoje člověka tak, jak jdou za sebou. Na příkladu uvede rozdíly mezi dětstvím a stářím. Žák přiřadí typické činnosti k jednotlivým životním obdobím. V modelové situaci (na základě vyprávění či informačního textu) vysvětlí, jaké změny se odehrály za života určitého člověka. Žák porovná předměty z historie a současnosti. Žák vytvoří grafický záznam příbuzenských vztahů (rodokmen) a orientuje se v něm. Žák uvede zpaměti adresu svého bydliště, datum narození a telefonní číslo na jednoho z rodičů. Žák uvede příklady společných aktivit se členy své užší a širší rodiny a činností jednoho pro druhé. V modelové situaci naplňuje program na víkend dle zájmu a možností jednotlivých členů rodiny. Žák vypráví o slavení narozenin ve své rodině. Vlastními slovy vyjádří, proč lidé slaví. Odliší svátky rodinné a svátky důležité pro širší společnost. Uvede zpaměti datum svého narození. Žák vypráví o tom, jak slaví Vánoce jeho rodina či rodina spolužáka. Žák podle obrázkové osnovy stručně převypráví biblický příběh o narození Ježíše. Vyjmenuje a vysvětlí několik vánočních zvyků.	Lidé a čas Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost. Lidé kolem nás Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
	Co se našlo u nás ve škole/5 Den školáka dříve a dnes/5 Město dříve/5 Město dnes/5 Aby město fungovalo/5	Žák popíše proměny školy v čase. Některé ze změn zdůvodní. Žák vysvětlí, proč lidé nechávají zprávy o své době v časových schránkách, a uvede, co by sám chtěl sdělit budoucím generacím. Žák porovná způsob vzdělávání, podíl na provozu domácnosti i náplň volného času dětí dříve a dnes. Žák rozliší v současných ulicích města starší a nové domy. Vysvětlí, čemu města slouží a jak se současná města utvářela. Žák uvede služby potřebné pro fungování města, určí, které služby poskytuje město nebo obec u jeho bydliště, a zdůvodní jejich umístění.	Lidé a čas Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost. Místo, kde žijeme Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).

PŘÍRODA V ZIMĚ	Krajina v zimě/5 Odpočívá v zimě příroda?/5 Jak v přírodě v zimě pomoci/5	Žák popíše změny přírody v zimním období. Žák srovná hlavní rysy zimy s dalšími ročními obdobími. Žák vyjmenuje zimní sporty. Žák vyjmenuje významné dny zimního období. Žák pozná běžné živočichy podle pobytových znaků. Žák dokáže zakreslit pozorované stopy živočichů. Žák srovná stopy své a spolužáků dle shodných a odlišných znaků. Žák rozpozná vybrané druhy zimujících ptáků podle výrazných rysů. Žák rozhodne, jaký typ příkrmu je pro ptáky v zimě vhodný a jaký nevhodný.	Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
	Co je uvnitř těla/5 Životní funkce/5 Kdy voláme o pomoc/5 V nemocnici/5	Žák pojmenuje základní orgány primárně odpovědné za životní projevy (mozek, plíce, srdce). Žák na vyobrazení lidského těla správně lokalizuje mozek, plíce a srdce. Žák vysvětlí, k čemu slouží mozek, srdce, plíce. Žák chápe a vysvětlí roli kostry v lidském těle. Žák popíše základní životní funkce a určí orgány, které jsou za ně odpovědné. Žák vysvětlí význam kyslíku pro člověka. Žák dokáže zhodnotit základní projevy životních funkcí. Žák zná kontakt na rychlou záchrannou pomoc a dokáže komunikovat při tísňovém volání. Žák popíše jednotlivá pracoviště nemocnice. Žák popíše povolání nemocničního personálu a naznačí jeho význam. Žák vysvětlí rozdíl mezi nemocí a úrazem.	Člověk a jeho zdraví Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Rozmanitost přírody Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Lidé kolem nás Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
ÚŽASNÉ TĚLO			
JAK LIDÉ ŽIJÍ A PRACUJÍ	Místo, kde žiji/5 Způsob života/5 Místo ovlivňuje život lidí/5 Žít v jiném prostředí je někdy těžké/5	Žák porovná výhody života na dvou různých místech. Žák vyjádří, co má rád na místě, kde žije. Žák vyjádří, kde by chtěl žít, uvede důvody pro svou volbu. Žák uvede příklady toho, jak se liší způsob života dvou lidí. Žák vypráví o svém způsobu života. Žák porovná způsob života dítěte vyrůstajícího v jiném prostředí a svůj život. Žák uvede příklad toho, jak místo, kde žije, ovlivňuje způsob života lidí. Žák vyjádří pocity lidí, kteří se přestěhovali do jiné země. Žák uvede příklady problémů, s nimiž se může setkat dítě-cizinec. Žák je ochotný pomoci novému spolužákovi k tomu, aby se ve třídě cítil lépe. Dokáže v modelové situaci přizvat nového spolužáka ke společné činnosti.	Místo, kde žijeme Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR; pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. Lidé kolem nás Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

PŘÍRODA NA JARĚ	Krajina na jaře/5 Pokusy s vodou Voda v lidských sídlech/5 Voda jako místo pro život/5	Žák vysvětlí malý vodní oběh. Žák popíše změny, ke kterým dochází v průběhu jara. Žák vyjmenuje a popíše jarní lidové tradice, umí je přiřadit ke konkrétním dnům. Žák vysvětlí základní principy vědecké práce. Žák seřadí jednotlivé kroky badatelské metody za sebou tak, jak mají následovat. Žák dokáže provést jednoduchý pokus dle návodu. Žák zaznamenává výsledky svého pozorování a prezentuje je spolužákům. Žák popíše koloběh vody v domácnosti. Žák navrhne realizovatelné postupy šetření vodou v domácnosti. Žák seřadí každodenní činnosti dle množství spotřebované vody. Žák na příkladech popíše vztahy mezi organismy stojatých vod. Žák popíše roli rostlin u stojatých vod. Žák pojmenuje vybrané živočichy stojatých vod.	Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
	Poznáváme okolí školy/5 S plánem snáže najdeme cestu/5 Vyznáme se ve městě/5 Doprava v obci a jejím okolí/5 Den má 24 hodin/5 Kolik minut má hodina?/5 Jízdní řád/5	Žák vybere v konkrétním prostředí orientační body a s jejich využitím popíše cestu. Ve vybraném prostředí vysvětlí pravidla bezpečného chování chodce v silničním provozu. Žák popíše postup, jak postavit model okolí školy. Vysvětlí, jak model využít pro sestavení plánu. Žák porovná pohled z výšky s jednoduchým plánem oblasti. Najde na plánu orientační body a popíše jejich polohu. Žák najde v plánu značky a vysvětlí, k čemu slouží. Podle plánu a popisu ulic popíše cestu. Žák dokáže říci svou adresu. Žák zvládne nalézt číslo popisné na domě a ví, k čemu slouží. Žák popíše možnosti veřejné dopravy ve své obci. Žák vyhledá informace o veřejné dopravě v jednoduchém plánu. Žák přemýšlí o výhodách a nevýhodách různých druhů dopravy. Žák správně pojmenuje vybrané dopravní značky. Žák určí časové údaje v analogovém vyjádření, ve dvanácti- a čtyřadvacetihodinovém systému. Žák čte a nastavuje na hodinách s ciferníkem časové údaje s přesností na minutu. Odhadne trvání různých krátkých činností. Své odhady porovná se skutečností. Žák přečte a zaznamená časový údaj v digitálním vyjádření. Žák se orientuje v jednoduchém jízdním řádu.	Místo, kde žijeme Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR; pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Člověk a jeho zdraví Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Lidé a čas Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost.
LÉTO	Krajina v létě/5	Žák popíše základní rysy letního období. Žák vyjmenuje plodiny, které dozrávají již v průběhu léta. Žák vypráví o svých plánech a zasazuje je do reality.	Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Lidé a čas Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost.
CELKEM		50 HODIN	