

# ÚVODNÍ SLOVO AUTOREK

*Milé kolegyně a kolegové,*

připravily jsme pro vás příručku učitele k učebnici Společnost 5 pro 5. ročník ZŠ. Naším záměrem bylo vytvořit metodickou podporu pedagogům, kteří si vybrali naši učebnici ke své výuce. Jednotlivé části jsou přehledně graficky strukturovány, aby se v nich uživatel snadno a rychle orientoval. Příručka obsahuje metodická doporučení k jednotlivým kapitolám, náměty pro terénní výuku a návrhy dalších aktivit a úkolů pro práci ve škole i mimo ni.

Součástí příručky jsou kopírovatelné přílohy – pracovní listy určené pro přímou práci žáka a pracovní karty připravené jako pomůcka pro práci v hodině. Tyto a další pracovní karty najdete také zdarma na našich vzdělávacích portálech Fred a Škola s nadhledem. V příručce na ně odkazujeme pomocí ikon s jejich logem. K vytvoření vlastních příprav můžete využít časově tematické plány a vzdělávací cíle, které jsou v souladu s RVP ZV.

Věříme, že se naše publikace stane užitečným pomocníkem při výuce a najdete v ní potřebné informace.

*Úspěšný školní rok vám přeje  
autorky*

---

## AUTORKY

### **PaedDr. Helena Východská**

Vystudovala obor Učitelství historie pro střední školy na Pedagogické fakultě v Plzni. Postgraduální studia se zaměřením na ruské výtvarné umění absolvovala na Lomonosovově univerzitě v Moskvě v roce 1989. Od roku 1999 pracuje na katedře historie Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni. Hlavní oblastí jejího vědeckého zájmu jsou dějiny pravěku, didaktika dějepisu a didaktika společensko-vědních předmětů v programu učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Je lektorkou přednášek a workshopů programu CŽV pro učitele na 1. stupni ZŠ v Plzeňském kraji. Dalšími oblastmi jejího zájmu jsou dějiny lékařství a dějiny umění se zaměřením na jejich popularizaci a výuku na základních a středních školách. Je autorkou několika publikací cílených na moderní didaktiku a aktivizaci žáků ve vyučování.

### **Mgr. Kateřina Gorčíková, Ph.D.**

Vystudovala Pedagogickou fakultu Masarykovy univerzity v Brně. V rámci své disertace se věnovala rozvoji kartografických dovedností u dětí mladšího i staršího školního věku. Působila jako odborná asistentka na katedře geografie, vyučovala předměty pro obor Učitelství 1. stupně a geografické informační systémy pro studenty geografie. Pracovala jako pedagog v Lipce – školském zařízení pro environmentální vzdělávání, kde se specializovala na výukové programy pro žáky základních a středních škol, kroužky a příměstské tábory pro děti ve věku 5–12 let a semináře pro učitele a studenty vysokých škol. Ve své výzkumné a pedagogické praxi se zaměřila především na rozvoj kartografických dovedností a terénní a regionální výuku na základních školách. V současné době je na rodičovské dovolené.

# ILUSTRÁTORKY/ILUSTRÁTOŘI

## Bc. Lenka Kurovská

Vystudovala obor Sociální pedagogické vzdělání a časově působí jako arteterapeut. Malbě a ilustraci se začala věnovat nejprve zájmově, později tyto činnosti propojovala se svou profesí. Její první ilustrace se objevovaly v informačních materiálech s tematikou náhradní rodinné péče a v osobních knížkách pro děti. Ilustrovala sbírku fejetonů Kláry Mandausové Holky s voctem (nakl. MF, 2018). Má za sebou deset samostatných výstav své volné malířské tvorby v ČR i zahraničí.

## Mgr. Pavel Dulík

Vystudoval Užitou malbu na Zlínské soukromé vyšší odborné škole umění a Informační studia a knihovnictví na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně. V závěrečné práci se zabýval tématem vizuálního vnímání, které jej nepřestává fascinovat. Věnuje se ilustraci, grafice, sporadicky i klasické malbě. Jeho druhým oborem je IT a rád tyto zájmy propojuje. Ve volné tvorbě se momentálně zaměřuje na zpracování malých vyslechnutých a prožitých příběhů. Zúčastnil se několika společných výstav.

## Mgr. Aneta Čechová

Vystudovala bakalářský obor Vizuální kultura se zaměřením na vzdělávání v kombinaci s oborem historie na Fakultě pedagogické Západočeské univerzity v Plzni. V roce 2018 dokončila na téže univerzitě navazující magisterský program historie – výtvarná výchova pro 2. stupeň základních škol. Během studia získala certifikát galerijní animace, který jí umožňuje vzdělávat žáky v galerijních prostorách, a jako členka střediska SOHI, spolupracujícího se Západočeskou univerzitou, se soustředí zejména na popularizaci orální historie. Nově se jako metodik výtvarné výchovy podílí na projektu Společně do muzea a zároveň působí jako historický průvodce v přeshraničním česko-bavorském programu park Bärnau. V současné době, mimo své nynější pedagogické působení na Církevní ZŠ a SŠ, vytváří grafiky pro didaktické publikace katedry historie a dětské ilustrace pro sešity k hravé historii.

## ČASOVĚ TEMATICKÝ PLÁN A VÝSTUPY RVP ZV

### NÁVRH ČASOVĚ TEMATICKÉHO PLÁNU – HISTORICKÁ ČÁST

Měsíc (hodinová dotace)	Tematický celek	Počet hodin
Září (5)	VÍTEJTE PO PRÁZDNINÁCH V ČESKÝCH DĚJINÁCH	1
	CO SI PAMATUJEME ZE 4. ROČNÍKU	2
	O RODU HABSBURKŮ NA ČESKÉM TRŮNU	2
Říjen (6)	O RODU HABSBURKŮ NA ČESKÉM TRŮNU	1
	O VÁLCE, KTERÁ TRVALA 30 LET	3
	O SLAVNÉ ŽENĚ NA ČESKÉM TRŮNU	2
Listopad (7)	O SLAVNÉ ŽENĚ NA ČESKÉM TRŮNU	2
	O ŽIVOTĚ ČECHŮ V 19. STOLETÍ	4
	O ČESKOSLOVENSKÉ REPUBLICE	1
Prosinec (6)	O ČESKOSLOVENSKÉ REPUBLICE	2
	O II. SVĚTOVÉ VÁLCE	3
	O KOMUNISTICKÉM ČESKOSLOVENSKU	1

Měsíc (hodinová dotace)	Tematický celek	Počet hodin
Leden (6)	O KOMUNISTICKÉM ČESKOSLOVENSKU	1
	O ČESKÉ REPUBLICE, O ZEMI V SRDCI EVROPY	3
	O VŠEM, CO JSME SE NAUČILI	3

## NÁVRH ČASOVĚ TEMATICKÉHO PLÁNU – GEOGRAFICKÁ ČÁST

Měsíc (hodinová dotace)	Tematický celek	Počet hodin
Únor (5)	OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS Propojená Evropa	2
	JSME SOUČÁSTÍ EVROPY Evropský světadíl	2
	Naši sousedé	1
Březen (7)	Naši sousedé Regiony Evropy	2 1
	OD SUROVINY K VÝROBKU Těžíme suroviny	1
	Průmysl dříve a dnes Na co můžeme být hrdí	2 + 1* 1
Duben (7)	VYPĚSTOVÁNO U NÁS, ČI DOVEZENO? Co vypěstujeme u nás	2 + 1* 2
	Co dovážíme NAŠE OBLEČENÍ Jak se oblékáme	1
	Odkud pochází mé oblečení	2
Květen (6)	JAKÉ JSOU U NÁS PRACOVNÍ PODMÍNKY? Proč lidé chodí do práce?	1
	Když práce není VOLNÝ ČAS Využíváme služby	1 1
	Doprava Komunikujeme	2 + 1* 1
Červen (5)	Globalizace aneb Svět se propojil VOLNÝ ČAS Jsme svobodnými občany	1 1
	Jdeme k volbám Jak se podílíme na životě v obci	1 1 + 1*
	ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ	1

\* Doporučujeme zařadit navíc výuku v terénu k procvičení zvládnutých a nabytých dovedností.



náročnější úkol



úkol pro práci v terénu



multimediální knihovna Fred



online procvičování Škola s nadhledem

# KONCEPCE UČEBNIC ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## UČEBNICOVÁ ŘADA

Ucelenou řadu učebnic pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět tvoří tři učebnice Prvouky pro 1.–3. ročník ZŠ a na ně navazují dvě, resp. čtyři učebnice Příroda a Společnost pro 4. a 5. ročník.

Učebnice Příroda 4 a 5 obsahuje přírodovědné učivo. Učebnice Společnost 4 a 5 zahrnuje učivo historické, geografické a společenskovedné.

Koncepce celé řady je zpracována v souladu s cíli vzdělávání stanovenými školským zákonem a s očekávanými výstupy formulovanými v RVP pro 1. stupeň základního vzdělávání.


Mezi hlavní cíle celé řady patří zaměření na dovednosti žáků, poznávání skrze konkrétní zkušenost (badatelský přístup) a propojenost učiva. Chceme cíleně podporovat žákovské kompetence k učení.

## UČEBNICE SPOLEČNOST

Učivo je v obou učebnicích (pro 4. a 5. ročník) rozděleno na samostatnou část geografickou a historickou. Řazení těchto bloků (viz schéma) je koncipováno tak, aby bylo možné vhodně propojovat učivo týkající se přírody (viz učebnice Příroda 4, 5) a geografie. Současně geografický úvod ve 4. ročníku poskytuje platformu pro práci s historickými mapami.

4. ROČNÍK	5. ROČNÍK
GEOGRAFIE	HISTORIE
HISTORIE	GEOGRAFIE

### ÚKOL Z REGIONU

Zájem žáků o místní realie je podporován zařazením úkolů z regionu. K tomuto účelu učebnicí prolínají úkoly v modře či fialově podbarveném rámečku. Pokud je úkol určen pro terénní výuku, je označen specifickou ikonou . Návrh využití těchto úkolů najdete na s. 12 příručky.

### UŽ VÍM...

V závěru každé kapitoly si žák pokládá dvě otázky: *Co už vím o...?* a *Co z toho je důležité pro můj život?* Cílem první otázky je sebereflexe žáka, co vše si z učiva zapamatoval. Z této rekapitulace vyvozuje vlastní sebehodnocení. Druhá otázka ho vede k propojení nových informací s jeho životní zkušeností a uvědomění, proč se to či ono učí.

## UČEBNICE SPOLEČNOST 5

Obsah **historické části** učebnice je koncipován jako expozice, procvičení a upevnění (fixace) základních vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti – zejména *národní dějiny v evropských souvislostech*. Postupuje se chronologicky v čase, každá kapitola je uvedena časovou osou, která je zároveň motivačním prvkem. Důležitým motivačním a zároveň edukačním prvkem jsou velké úvodní ilustrace.

Koncepce se odráží také v názvech kapitol VYPRÁVĚNÍ O... Obsah je v učebnici členěn do koncentrovaných tematických celků, které odpovídají hlavním blokům základního učiva. Učivo je pojato jako *obrazy z českých dějin* (tomu je přizpůsoben i styl sdělování výkladu formou vyprávění), nelze jej tedy chápat jako systematickou výuku historie. Záměrem je přiblížení významných událostí našich národních dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Učivo obsažené v učebnici tak vytvoří přirozené základy pro výuku *dějepisů, zeměpisu a občanské výchovy* ve vyšších ročnících základní školy.

**Geografická část** je zaměřena na propojenost světa a poznání regionu Evropy. Učivo navazuje na vznik Evropské unie v historické části a představuje žákům region Evropy, a to z pohledu fyzicko-geografického i společensko-kulturního. Důraz je kladen na poznání nejbližších sousedů Česka a charakteristiku jednotlivých regionů Evropy. Právě návaznost na Evropu a její státy provází i následující učivo. Žáci se seznamují s průmyslem i zemědělstvím svého regionu, Česka a jsou vedeni k chápání regionálních specifik v kontextu evropského světadílu. Následuje učivo věnované oblečení a jeho původu a pracovním podmínkám u nás i ve světě. Zde jsou žáci vedeni k vidění vybraných problémů současné společnosti v rámci světového – globálního měřítko. Navazujeme kapitolou zaměřenou na využívání služeb, dopravu, cestování, komunikaci a globalizaci.

V závěru se od globálního kontextu vracíme zpět k naší obci a regionu, který je žákům nejbližší.

Žáci v průběhu celého pololetí pracují s mapou, která je jejich nástrojem pro zjišťování informací a která jim umožňuje lepší pochopení provázanosti Evropy a celého světa.

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

### HISTORICKÁ ČÁST

- Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy;
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;
- zdůvodní základní význam chráněných oblastí, nemovitých i movitých kulturních památek;
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik;
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik;
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.

### GEOGRAFICKÁ ČÁST

- Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině nebo státu;
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli;
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích;
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam;
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města);
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy;
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.

---

## DALŠÍ SOUČÁSTI SADY

### PRACOVNÍ SEŠIT

Pracovní sešit kopíruje témata učebnice a jejich řazení. Je koncipován tak, že ve většině případů se ke každému tématu v učebnici váže jedna strana úkolů v pracovním sešitu.

Řešení úkolů z pracovního sešitu je součástí příručky, viz s. 147.

Ve středové části pracovního sešitu jsou uvedena pravidla pro integrovanou historicko-geografickou hru **Kvarteta**. Hra se skládá z 32 karet a je určena pro 3 až 5 hráčů. Na dvojstraně je umístěn unikátní číselný kód odkazující na hru zveřejněnou na portálu Škola s nadhledem. Každá karta obsahuje motivační ilustraci a dvě otázky k procvičování učiva. Hru lze využít ve škole ke zpestření výuky, nebo si ji zahrát ve volném čase s kamarády a rodinou.

V zápatí každé strany pracovního sešitu se nachází číselný kód, který je cestou na bezplatný portál Škola s nadhledem. Zde si může žák dál procvičovat učivo, tentokrát prostřednictvím zábavných interaktivních cvičení. Ke kódu se vždy vážou cvičení ke konkrétnímu tématu včetně jejich vyhodnocení a správného řešení.

### ELEKTRONICKÁ UČEBNICE VE FORMÁTU FLEXIBOOKS

V elektronické verzi učebnice najdete celý obsah tištěné učebnice obohacený o další multimediální a interaktivní materiál. Současně zde najdete odkazy na interaktivní cvičení.

### MULTIMEDIÁLNÍ KNIHOVNA FRED

Multimediální knihovna Fred je určena učitelům. V případě potřeby je možné zde získat další materiály pro výuku. Na některé z těchto materiálů odkazujeme přímo v textu této příručky učitele. V neplacené sekci jsou pro vás připraveny mimo jiné také pracovní karty k výuce s učebnicí Společnost 5 (viz Obsah s. 4) a kvarteta k historicko-geografické hře.

## PORTÁL ŠKOLA S NADHLEDEM

Portál Škola s nadhledem je primárně určen žákovi. Ve škole i doma si může zdarma procvičovat učivo zábavnou interaktivní formou. Všechna cvičení jsou navázána přímo na probíraná témata. Podle nich si žák rychle vyhledá konkrétní cvičení. Vše najdete na [www.skolasnadhledem.cz](http://www.skolasnadhledem.cz).

## NÁMĚTY NA INTEGROVANOU VÝUKU

Některé Úkoly z regionu je možné spojit v rámci obou předmětů Společnost a Příroda a využít je pro projektový den, společný výlet v okolí školy nebo komplexní integrované poznání blízkého okolí.

TÉMA	SPOLEČNOST – GEOGRAFICKÁ ČÁST	SPOLEČNOST – HISTORICKÁ ČÁST	PŘÍRODA	DOPORUČENÁ METODIKA
PRŮMYSL V NAŠÍ OBCI DŘÍVE A DNES	<p>Zjistěte z kroniky obce nebo od pamětníků, jaké továrny nebo závody byly ve vaší obci na začátku a v 70. letech 20. století. Jak jsou dnes využívány?</p> <p>Zjistěte, kde byly ve vaší obci, případně v blízkém městě, vystaveny nejstarší průmyslové závody a co vyráběly.</p> <p>Domluvte si exkurzi v nejbližší továrně či závodě. Zjistěte, na co se zaměřuje, jak dlouho je v provozu a kdo byl zakladatelem. Zpracujte fotodokumentaci a vytvořte plakát.</p>	<p>19. století přivedlo železnici a průmyslovou výrobu jistě i do vašeho regionu.</p> <p>Jezdíte někdy vlakem? Zjistěte, kdy byla přivedena železnice do vašeho krajského města. Najděte významnou továrnu nebo průmyslové odvětví z vašeho kraje, které vznikly již v 19. století.</p>		<p>Pomůcky: počítač s přístupem k internetu, kronika obce, plán obce nebo turistická mapa okolí obce</p> <p>Uspořádejte besedu s kronikářem, pamětníkem z vaší obce či vytiskněte/okopírujte žákům úryvky z kroniky obce týkající se průmyslových závodů v obci. Žáci v plánu obce vyznačí železnici – pokud železnice neprochází přes území vaší obce, využijte turistickou mapu okolí obce a vyznačte ji v ní. Pomocí předem domluvených značek žáci vyznačí v mapě nebo plánu místa, kde se nachází průmyslové závody. Z nich vyberou a vyznačí ty, které byly vystavěny v 19. nebo na počátku 20. století. Diskutujeme s žáky, jaké továrny byly v blízkosti naší obce vystavěny, co vyráběly nebo zpracovávaly a proč. Jestliže některé podniky zanikly nebo se změnilo jejich zaměření, opět zjišťujeme, proč tomu tak je. Žáci mohou také pátrat po změnách v názvech podniků apod. Z podniků v naší obci vybereme jednu továrnu, do které uspořádáme exkurzi.</p>



TÉMA	SPOLEČNOST – GEOGRAFICKÁ ČÁST	SPOLEČNOST – HISTORICKÁ ČÁST	PŘÍRODA	DOPORUČENÁ METODIKA
ZEMĚDĚLSTVÍ V NAŠÍ OBCI	<p>Pomocí map v atlasu a terénního průzkumu zjistíte, jak je pro pěstování plodin vhodné okolí vaší obce. Převažují nížiny, nebo vysočiny? Které plodiny pěstují zemědělci na polích okolo vaší obce? Co pěstují lidé na zahrádkách?</p>		<p>Vyhledejte, do které zemědělské výrobní oblasti spadá váš region. Které polní plodiny by se zde měly pěstovat? Které polní plodiny se letos pěstují na polích v okolí vaší obce?</p>	<p>Pomůcky: fyzicko-geografická mapa Česka, mapa zemědělských oblastí Česka (atlas České republiky)</p> <p>Žáci v uvedených mapách vyhledají a vyznačí přibližnou polohu své obce a určí, zda v jejich okolí převažují nížiny, nebo vysočiny, následně zařadí do zemědělské výrobní oblasti. S využitím charakteristiky výrobních oblastí (viz PŘ 5, PK 13) zjistí, jaké polní plodiny by se měly pěstovat na polích v okolí obce.</p> <p>Uspořádejte terénní průzkum: nejprve se vydejte zjistit, co je zaseto na polích v okolí obce, a své zjištění porovnejte s charakteristikou výrobní oblasti. Poté se vydejte na průzkum zahrádek, případně žáci mohou přinést informace o tom, co bude mít jejich rodina zaseto a zasazeno na zahrádce. Diskutujte o těchto plodinách: jsou vhodné pro naše podmínky? Daří se jim zde? Jak je potřeba těmto rostlinám upravit podmínky, aby se jim dařilo?</p>
NEROSTNÉ SUROVINY V NAŠÍ OBCI	<p>Jestli je to možné, navštivte lom, kde se těží/těžila nějaká surovina. Zjistěte, co se v něm těží/těžilo. Kdy se s těžbou začalo? Proč byla ukončena?</p>		<p>Vyhledejte v online geologické mapě nerostných surovin (<a href="https://mapy.geology.cz/suris/">https://mapy.geology.cz/suris/</a>), které nerostné suroviny se nachází ve vašem regionu. Zařaďte je do příslušné skupiny nerostných surovin.</p>	<p>Pomůcky: plán obce nebo turistická mapa okolí obce, počítač s přístupem k internetu</p> <p>Zobrazte si geologickou mapu a vyhledejte místo, kde leží vaše obec. Zjistěte, jaké nerostné suroviny se ve vašem regionu nachází, a zařaďte je do příslušné skupiny.</p> <p>Pomocí plánu obce, vlastních znalostí nebo turistické mapy vyhledejte nejbližší lom. Zjistěte o něm informace na webu obce. Vydejte se lom prozkoumat – pokud je to možné. Pořídte vhodnou fotodokumentaci, a jestli máte možnost, přizvěte k exkurzi také pracovníka, který bude o lomu vědět více informací, či ještě lépe bývalého zaměstnance tohoto lomu.</p>

# TERÉNNÍ ÚKOLY Z REGIONU

Z hlediska délky trvání rozlišujeme tyto formy terénní výuky:


**a. Krátkodobou** – probíhá v bezprostředním okolí školy na školním pozemku nebo v terénní laboratoři. Nepřesahuje více než dvě vyučovací hodiny. Jde především o nácvik různých dovedností, které nelze provádět v uzavřených prostorách, např. specifické **kartografické dovednosti** (orientace v terénu, mapování, tvorba panoramatických či topografických náčrtů), **pozorování, měření v terénu nebo pořizování fotodokumentace či videodokumentace**.

**b. Střednědobou** – probíhá v místě školy nebo obce, kde se škola nachází, nebo může jít o **exkurze do**

**různých podniků či mimoškolních zařízení**. Jejich trvání může přesáhnout čas, který je věnován výuce, protože budou spojeny např. s dopravou na určené místo. Cíl je kladen na získávání dat z různých činností spojených s hospodářskou činností.

**c. Dlouhodobou** – probíhá i déle než dva výukové dny a v různých případech se může jednat i o formy s přespaním v jiném místě, než se škola nachází. U dlouhodobých forem výuky by se mělo využít všech zkušeností z nácviku jednotlivých činností z předchozích forem výuky a žáci by se měli více věnovat **badatelským formám výuky prostřednictvím samostatné a skupinové práce**.

Citace: HOFMANN, E., KORVAS, P., POLÁČEK, P.: *Multimediální učebnice pro terénní výuku* [online]. 2009 [cit. 2019-04-15]. Dostupné z: <https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pedf/js09/teren/web/index.html#soul>

Strana učebnice	 TERÉNNÍ ÚKOLY Z REGIONU V UČEBNICI	Krátkodobá	Střednědobá	Dlouhodobá
53	Jestli je to možné, navštivte lom, kde se těží/těžila nějaká surovina. Zjistěte, co se v něm těží/těžilo. Kdy se s těžbou začalo? Kdy byla případně ukončena?		x	
55	Domluvte si pro svoji třídu exkurzi v nejbližší továrně či závodu. Zjistěte, na co se zaměřuje, jak dlouho je v provozu a kdo byl zakladatelem. Zpracujte fotodokumentaci a vytvořte plakát.			x
57	Zjistěte, jaké regionální výrobky se vyrábí v místě vašeho bydliště. Vyberte jeden z nich a zjistěte o něm více informací. Pokud je to možné, domluvte si v místě výroby exkurzi.		x	
59	Pomocí map v atlasu a terénního průzkumu zjistěte, jak je pro pěstování plodin vhodné okolí vaší obce. Převažují nížiny, nebo vysočiny? Které plodiny pěstují zemědělci na polích okolo vaší obce? Co pěstují lidé na zahrádkách?			x
59	Vyhledejte ve vašem okolí nejbližšího zemědělce nebo farmáře. Zjistěte, co nabízí za produkty a jak je prodává lidem. Můžete si u něj domluvit exkurzi.		x	
67	Zajděte na úřad práce a podívejte se na nabídku volných pracovních míst. Zjistěte, jaké pracovní možnosti máte ve svém regionu. Jaké druhy práce můžete v budoucnu vykonávat?		x	