

40-41 18 I HAVEN'T GOT ANY LEGS.

CÍLE: Žák si zazpívá novou písničku s pohybovým doprovodem. Říká, co kdo má a nemá. Procvičuje části těla v čísle jednotném a množném.

POMŮCKY: barevné papírky/samolepky

SLOVNÍ ZÁSoba: finger-fingers, toe, arm, hand

JAZYKOVÉ CELKY: I've got (two eyes). I haven't got any (legs).

ČINNOSTI:

OPAKOVÁNÍ: Zopakujeme frázi *I've got*, kterou by žáci měli znát z prvního dílu. Každý o sobě řekne jednu větičku začínající *I've got...*, například *I've got brown eyes / black hair*. Žáci, kteří splnili úkol, dostanou barevný papírek, samolepku na čelo, nakresleného smajlíka na ruku apod. Tak máme jistotu, že nikoho nevynecháme.

1 **1.50** **1.51** Ptáme se žáků na různé části těla, otázky znázorňujeme gesty: *How many fingers have I got? One, two, ... , ten. How many legs (eyes/toes have I got?)*. Poté uvedeme novou vazbu *I haven't got: I haven't got any wings*. (zamáváme pro demonstraci rukama jako křídly) a nebo *I've got one head. I haven't got three heads*. apod.

Otevřeme učebnici, společně se díváme na obrázek sněhuláka a pustíme nahrávku.

PŘEPIS POSLECHU (PÍSNÍČKA):

I've got two eyes, I've got one nose
I haven't got any legs, no, no.
I've got ten fingers, I've got ten toes
I haven't got any legs, no, no.

I can't jump and I can't run,
I haven't got any legs, no, no.

I've got two arms, I've got two hands
I haven't got any legs, no, no.
I've got one head and pretty hair
I haven't got any legs, no, no.

We'll put you in a wheelchair
And drive you everywhere. Yes, yes!
We'll put you in a wheelchair
And drive you everywhere. Yes, yes!

Nahrávku pustíme znovu, ukazujeme si na části těla, u slova *legs* vrtíme hlavou. Žáci mohou sami vymyslet, jak zdramatizujeme poslední dva řádky písně (např. ve dvojici, jeden žák druhého drží za ramena a tlačí nebo jeden žák si sedne na židličku a druhý naznačuje tlačení židličky či dva žáci udělají třetímu nosítko z rukou – nácvik nesení zraněného). Dáme prostor fantazii, aby žáci mohli vymyslet vlastní ztvárnění.

Pomalou, se zřetelnou výslovností předříkáváme jednotlivé věty z písničky, žáci opakuji, nejprve sborově, pak dobrovolníci opakuji jednotlivě. Nakonec si společně písničku zazpíváme.

2 Začneme bez učebnice: říkáme tvary jednotného a množného čísla a ukazujeme na části svého těla. Žáci se postupně připojují a také říkají množné číslo, bez vysvětlování gramatického pravidla.

Přečteme si společně zadání ke cvičení. Žáci najdou, vystříhnou a nalepí obrázky z vystřihovánek na konci učebnice. Společně čteme dvojice obrázků a poté čtou znovu jednotliví žáci.

X Cvičení lze zkontrolovat také poslechem, který je k dispozici v interaktivní učebnici Flexibooks.

X PŘEPIS POSLECHU

(pouze i-učebnice Flexibooks):

an eye – eyes, a leg – legs, a finger – fingers, a toe – toes, an arm – arms, a hand – hands, a head – heads

42-43 19 HAPPY MONSTERS

CÍLE: Žák podle poslechu rozpoznává a kreslí příšerky. Dále je samostatně popisuje. Používá známé vazby a známou i novou slovní zásobu.

POMŮCKY: mince/guma apod. na opakovací aktivitu, obrázky příšerky (na papíře nebo na interaktivní tabuli)

SLOVNÍ ZÁSoba: scary, happy, body, tooth-teeth

ČINNOSTI:

OPAKOVÁNÍ: Zápornou frází *I haven't got* procvičíme s žáky pomocí kouzla „zmizení mince“, které je naučíme. Můžeme vzít minci, nebo cokoli malého, co mají všichni žáci v penálu, např. gumu. Sedneme si za stůl tak, abychom měli svůj klín pod hranou stolu. Položíme minci/gumu doprostřed stolu a řekneme *I've got a coin/rubber*, pak na minci položíme prsty a suneme ji k okraji stolu, kde ji necháme (nenápadně) spadnout do klína, ale předstíráme, že jsme ji uchopili mezi prsty a palec. Zvedneme imaginární minci/gumu k ústům, foukneme do ruky a ukážeme, že v ní nic nemáme. Řekneme *I haven't got a coin/rubber*.

Není důležité provést kouzlo tak, že ho žáci neodhalí, ale povede-li se to při prvním předvádění, je to jen k dobru. Žákům prozradíme, jak trik děláme, společně ho uděláme s hlasitým opakováním frází, a pak je necháme zkusit ukázat trik kamarádovi. Povzbuzujeme při užívání frází.

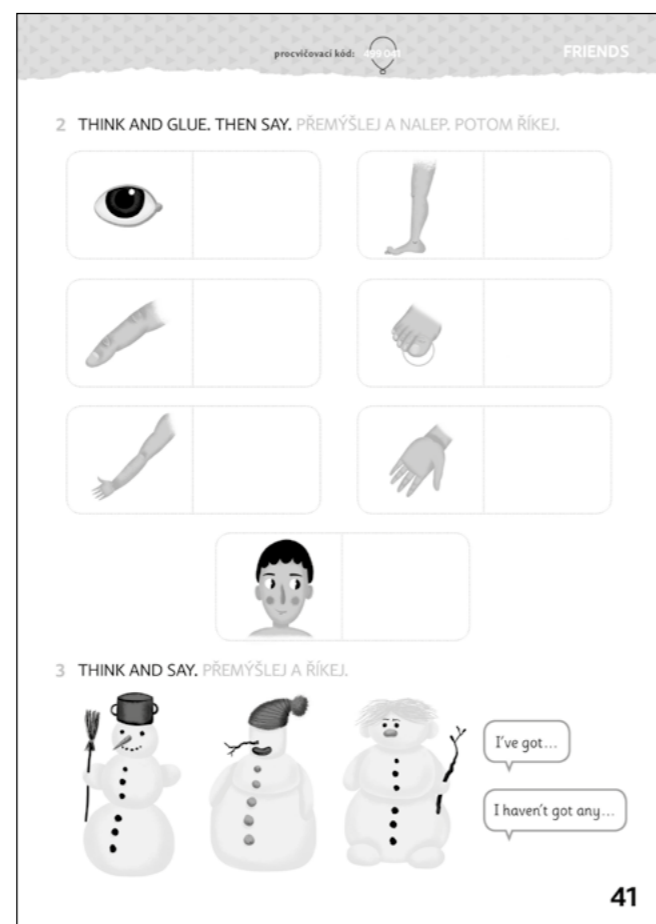
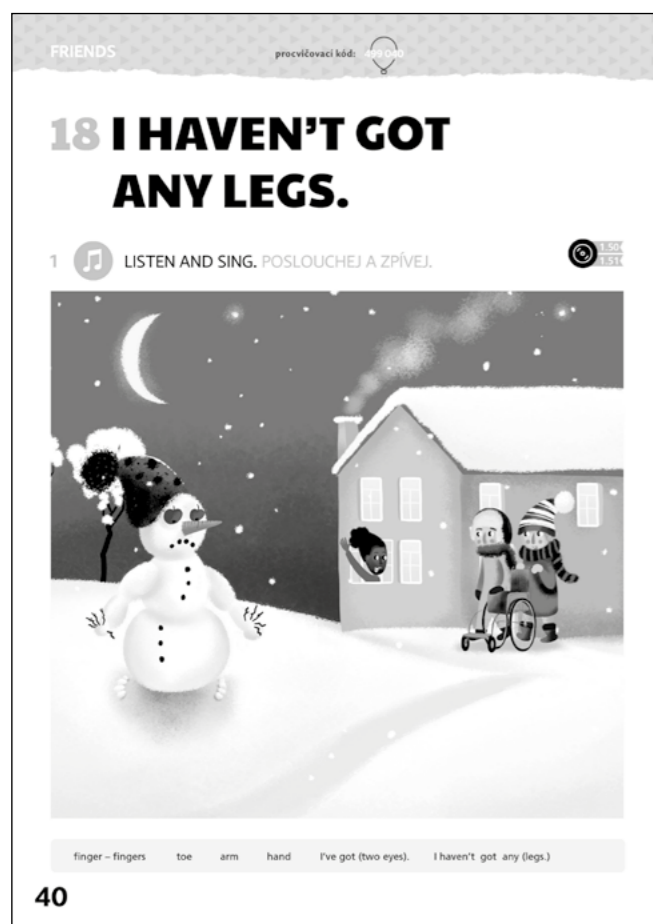
ŘEŠENÍ:

One eye, two eyes	One leg, two legs.
One finger, five fingers.	One toe, ten toes.
One arm, two arms.	One hand, two hands.
One head, two heads	

3 Zkusíme se žáky sestavit obměnu písničky pro jednotlivé sněhuláky na obrázku. Používáme podobné věty jako v úvodní písničce.

Jednodušší obměna: Říkáme věty typu *I've got a green hat. I haven't got any eyes*. a žáci ukazují na příslušného sněhuláka.

Připomeneme žákům eventuálně obrázkový slovníček na konci učebnice.



1 **1.52** Připravíme si obrázek příšerky, ukážeme ji žákům a představíme ji *This is a monster*. Pak žáky necháme rozhodnout, zda je to *a girl or a boy*. Společně vymyslíme příšerce jméno. Nakonec společně příšerku popisujeme.

Potom si prohlédneme příšerky v učebnici a poslechneme si nahrávku. Žáci si ukazují ve svých učebnicích. Nacvičíme novou slovní zásobu. Následně zkusí žáci popsat příšerky sami. Nejprve popisujeme společně s celou třídou. Potom rozdělíme žáky do tří skupin, ty si připraví popis a přednesou ho. Chválíme žáky za kreativitu.

PŘEPIS POSLECHU:

Red monster: Ha, ha ha! I've got a big body and a small head, but I haven't got any hair. I've got eight hands and two long legs. I'm funny! And I'm happy!

Orange monster: I'm not funny! I'm scary – hoo, hoo, hoo! I haven't got a small head, my head is big. And I've got a big mouth with big teeth! I haven't got a body, but I've got four short arms and four short legs.

Green monster: I'm a baby monster! I've got a body with four little legs and three little arms. And look at my lovely mouth... but I haven't got any teeth! Hee, hee, hee!

2 Řekneme žákům např. *three little legs* a žáci řeknou barvu příslušné příšerky. Potom stejným způsobem pracují ve dvojicích/skupinách. Chodíme po třídě, chválíme a povzbuzujeme. Pokud máme další obrázky příšerek, můžeme je využít a dát každé dvojici nebo skupince děti další obrázek.

Na závěr každý žák řekne, která příšerka se mu líbí. Využijeme jednak frázi *I like*, ale můžeme zopakovat i *My favourite monster is...*

3 **1.53** V tomto cvičení budou žáci kreslit příšerky podle pokynů v audio nahrávce. Poslechneme si nejprve celou nahrávku a několika otázkami zjistíme, zda žáci popisu rozuměli. Mohou si společně napsat nad rámeček i jména příšerek. Potom pustíme nahrávku znovu, zastavujeme po jednotlivých větách a dáme žákům čas na kreslení. Nakonec poslechneme ještě jednou vcelku – pro kontrolu a také aby si žáci lépe vštípili větné vazby. Potom si společně prohlédneme všechny ilustrace v sešitech (žáci procházejí po třídě, mohou říkat *I like your monster, Maruško*, nebo *This is my favourite monster!* Na závěr ještě společně obě příšerky popíšeme. Použijeme popis ve 3. osobě – *He's got / She's got*.

PŘEPIS POSLECHU:

Monster girl: Hi! My name's Kornelia and I'm a monster girl. I've got a nice pink head with long black hair. I've got a big mouth but I haven't got big eyes. My three eyes are small and green. And I've got a small green nose, too. My body is long and blue. I've got two red arms and two red legs. I'm cute!

Monster boy: My name's Kornel and I'm a monster boy. I've got just a big yellow head with short yellow hair. No body, no legs, no arms ... But I've got a big brown mouth with four green teeth. I've got four blue eyes, but I haven't got ears. I'm sorry, I can't hear you! I'm funny, I think.

4 Podíváme se společně na poslední cvičení. Rozhodneme, které příšerky jsou kluci a které jsou holky (*number one is a ...*, atd.). Všimneme si, kterou část těla mají jednotlivé příšerky zvýrazněnou modrou linkou, a můžeme si výrazy společně říct, např. *six big teeth*). Potom řekneme žákům jeden příklad (např. *The monster is a boy and he's got twenty short legs*), žáci spontánně odpoví číslem dané příšerky. Stejným způsobem budou žáci pracovat ve dvojicích nebo v malých skupinkách.

Připomeneme žákům eventuálně obrázkový slovníček na konci učebnice.



44 20 YUMMY SNACK

CÍLE: Žák rozumí krátkému příběhu ve formě komiksu. Některé fráze aktivně procvičuje v krátkých rozhovorech.

POMŮCKY: pracovní list ze Sady kopírovatelných materiálů a zde na str. 90

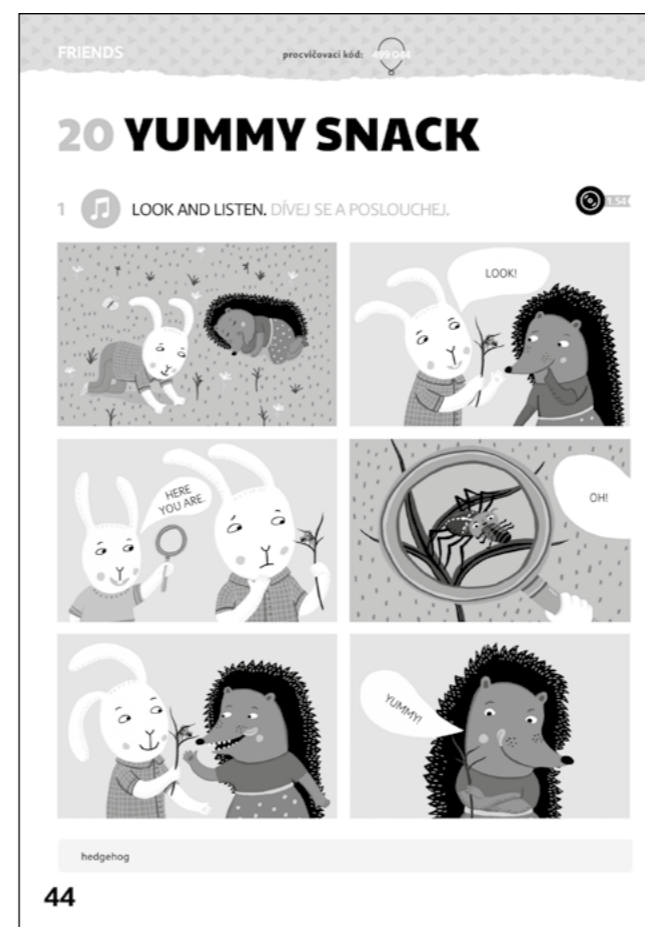
SLOVNÍ ZÁSoba: hedgehog

ČINNOSTI:

1 **1.54** Příběhy zvířátek mají přispět k motivaci žáků i k tomu, aby se snažili použít dosažené úrovně všech jazykových dovedností. Jazyk komiksů je natolik jednoduchý, aby se příběhy daly použít i pro dramatizaci, ale je možné je využít i pro klasické poslechové aktivity (odposlechnout konkrétní slovo či větu, nebo informaci, odhadnout reakci na konkrétní repliku...).

Před poslechem se žáci dívají na obrázek, ptáme se na počet a názvy zvířat, jejich barvu. Vyvodíme nové slovíčko: *What is the brown animal? Hedgehog*. Ptáme se také na místo děje a činnosti jednotlivých postav.

Opakujeme po žácích jejich odpovědi, nenápadně, v rámci konverzace, opravujeme a doplňujeme věty, české odpovědi také chválíme (žák alespoň rozuměl otázce) a opakujeme je anglicky.



PŘEPIS POSLECHU:

Rabbit boy: One head, two eyes, fourteen legs... What a funny bug! Hedgehog, can you help me?

Rabbit boy: Look! What's this?

Hedgehog girl: I don't know.

Rabbit boy: Let's take a magnifying glass! But I haven't got one.

Rabbit girl: I've got a magnifying glass! Here you are.

Rabbit boy: One head, two eyes, fourteen legs... two bodies! Oh! It's a spider eating a bug!

Hedgehog girl: Excuse me. Can I eat them?

Hedgehog girl: Yummy. I like bugs.

TIP: Jako rozšíření tématu můžeme použít pracovní list ze Sady kopírovatelných materiálů nebo zde na str. 90.

Připomeneme žákům eventuálně obrázkový slovníček na konci učebnice. Žáci si opět mohou slovíčka vybarvit, nebo vystříhnout a nalepit do slovníčku.

Další materiály a podporu naleznete na

fred.fraus.cz

skolasnadhledem.cz

a v interaktivní učebnici **Flexibooks**