

## Kruhoústí a paryby

1 Doplň chybějící slova v textu:

Kruhoústí a paryby mají ..... kostru. Mezi kruhoústé patří .....  
 ..... . Mají ..... ústní přísavku. K parybám řadí-  
 me ..... a ..... Žraloci mají .....  
 ..... ocasní ploutve. Rejnokům párové ploutve .....  
 a vroubí celé tělo.

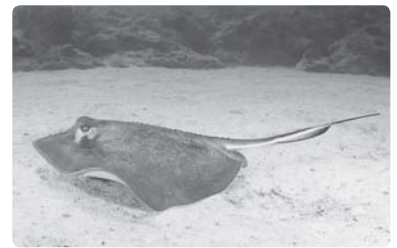
2 Do které skupiny obratlovců patří? Odpověď napiš do rámečku pod obrázek.



Kladivoun bronzový



Mihule potoční



Rejnok ostnatý

3 Vyluštěním křížovky zjistíš, který žralok má na svědomí nejvíce útoků na člověka.

- a) Vypadá jako malý had.
- b) Patří mezi bezlebečné.
- c) Žralok se zvláštním utvářením hlavy.
- d) Živí se jím žralok obrovský.
- e) Slouží k dýchání ve vodě.
- f) Tvoří páteř.
- g) Kostra žraloků.
- h) U mihule se nazývá minoha.
- ch) Rejnok s kosočtverečným tvarem těla.

a																			
b																			
c																			
d																			
e																			
f																			
g																			
h																			
ch																			

Tajenka: .....

4 Podtrhni slovo, které činí výrok pravdivým:

- Dospělá mihule potoční **přijímá** – **nepřijímá** potravu.
- Žraloci **žijí** – **nežijí** v teplých mořích.
- Čelisti žraloků **jsou** – **nejsou** hustě posety zuby.
- Rejnokům párové ploutve **srůstají** – **nesrůstají**.

5 Zjisti, proč mají žraloci velká olejnatá játra. Kolik procent těla zabírají?



.....

## Významné mořské ryby

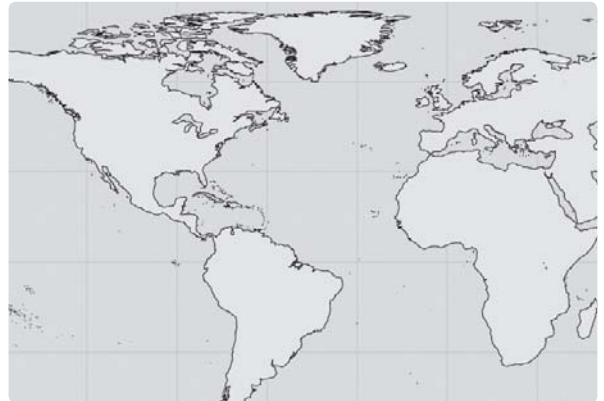
- 1 Roztříd' ryby na sladkovodní a mořské. Zvláště uveď ryby, které žijí v obou prostředích (migrující).

sumec, losos, tuňák, kapr, makrela, úhoř, lín, treska, sardinka, štika

Ryby podle prostředí	Název ryby
sladkovodní	
mořské	
migrující	

- 2 Zakresli v mapce Sargasové moře. Vyznač cestu úhořů do oblasti, kde se rozmnožují.

.....  
 .....  
 .....



- 3 Doplň název ryby:

Žije v řekách, tře se v moři .....

Žije v moři, tře se v řekách .....

- 4 Napiš uvedené výroky tak, aby byly pravdivé:

Nejvíce lovenou mořskou rybou je losos obecný. ....

Dravou rybou teplých moří je treska obecná. ....

Drobnou mořskou rybou podobnou sledi je tuňák obecný. ....

V době tření doprovází hejna sledů sardinka obecná. ....

Pstruhovi se stavbou těla a způsobem života podobá sled' obecný. ....

Dvojí maso má makrela obecná. ....

- 5 Poznáš mořské ryby? Napiš jejich názvy do rámečků.








- 6 „Zavináč“ není jen symbol používaný v e-mailových adresách, ale také potravina.



Je vyráběn z:

- a) makrely obecné      b) tuňáka obecného  
 c) sledě obecného      d) tresky obecné



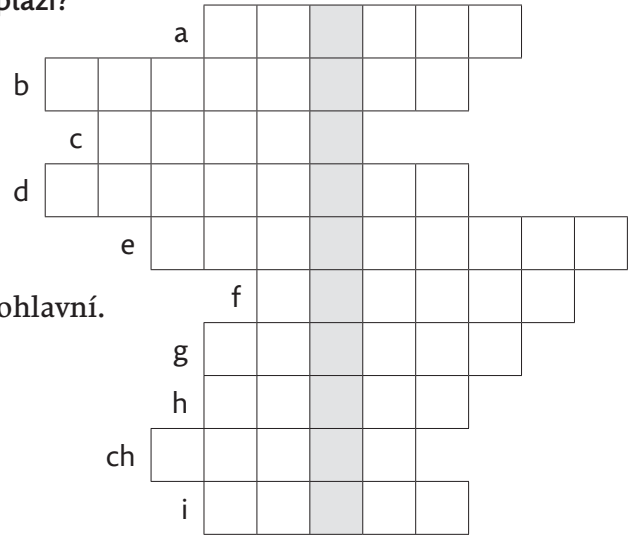
## Plazi – svědkové dávných věků

**1** Doplň chybějící slova do textu:

Plazi jsou ..... obratlovci. Mají ..... svrchní část kůže.  
 Dýchají ....., jejich srdce tvoří ..... a .....  
 Mají ..... tělesnou teplotu. Oplození je .....

**2** Víš, jak se nazývali živočichové, z nichž se vyvinuli plazi?  
 Odpověď najdeš, když správně vyřešíš křížovku.

- a) Malí ještěři s velkými hlavami.
- b) V nebezpečí odlamují ocásek.
- c) Plazi s krunýřem.
- d) Zástupce krokodýlů.
- e) Suchozemští veještěři.
- f) Společný vývod soustavy trávicí, vylučovací a pohlavní.
- g) Beznohý ještěr.
- h) Jiný název pro brejlovce.
- ch) Čím se rozmnožuje většina plazů?
- i) Náš jediný zástupce jedovatých hadů.



Tajenka: .....

**3** Uveď příklady názvů dávných ještěrů podle prostředí, ve kterém žili.

Souš	Vzduch	Voda

**4** Pojmenuj skupiny plazů, k nimž patří zobrazení zástupci:



a) Želva žlutohnědá



b) Aligátor severoamerický



c) Kobra indická



d) Ještěrka obecná – samec

- A
- B
- C
- D

**5** Vyber z níže uvedených druhů toho, který je vývojově nejdokonalejším plazem:



želva bahenní, ještěrka obecná, krokodýl nilský, kobra indická

.....



## Vývojové znaky ptáků

- 1 Na vyobrazené kostře ptáka vyhledej, vybarvi a popiš tyto části:

běhák, hřeben kosti hrudní, kost klíční, kost krkavčí, páteř (viditelná část), lebka, kostra křídla



- 2 Následující tvrzení označ buď za pravdivá, nebo nepravdivá (P; N):

Všichni ptáci mají schopnost létat. ....

Ptáci nemají ozubené čelisti. ....

Vnější kostru ptáků tvoří peří. ....

Někteří ptáci jsou živorodí. ....

Většina ptáků si staví hnízdo. ....

- 3 Odpověz na následující otázky:

Proč se skořápka vejce rozklepává na boku?

.....

Proč se nedoporučuje před skladováním povrch vajec omývat?

.....

Proč se vejce skladují špičkou dolů?

.....

- 4  Rozděl uvedené druhy ptáků na krmivé a nekrmvé:

holub domácí, kachna divoká, jestřáb lesní, bažant polní

.....

.....

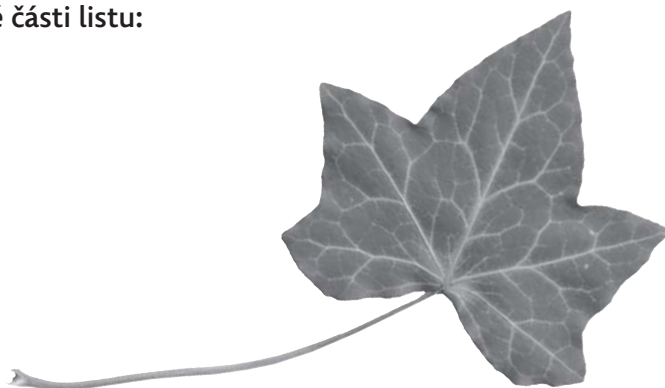


# List

## 1 Dopln chybějící slova:

V listech probíhá ..... . Většina listů je tvořena .....  
 ..... a ..... . Jestliže z uzliny stonku vyrůstá jeden list, hovoříme o listech ..... . Více listových čepelí mají ..... listy.  
 U dřeviny jsou listy přeměněny v ..... a u hrachu v .....  
 ..... . Na suchých stanovištích rostou ..... rostliny. Zelí řadíme mezi ..... zeleninu.

## 2 Popiš jednotlivé části listu:

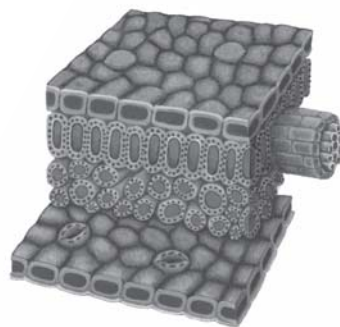


## 3 Vyber a přiřaď listům na obrázcích název podle jejich tvaru, např. jednoduchý, srdčitý; složený, lichozpeřený, atd.



.....

## 4 Která pletiva se nacházejí v listu? Dopln popisky k obrázku.



## 5 Lichozpeřený list má například:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a) javor klen    | b) trnovník akát |
| c) jírovec maďal | d) buk lesní     |



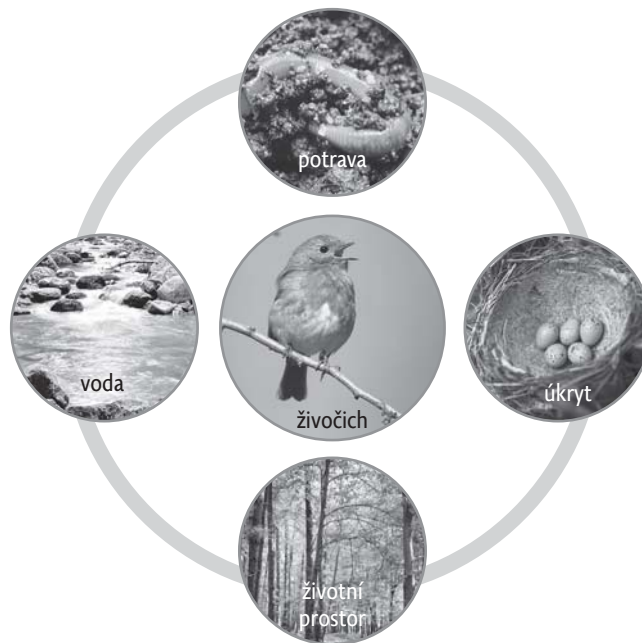


## Přírodní posezení

Zopakuj si, co jste se učili v 6. třídě o podmínkách, které organismy potřebují pro svůj život. Každý živočich má ve svém přirozeném prostředí zdroje potravy, vodu, úkryt a dostatečný životní prostor. Pokud některá z těchto součástí chybí nebo je narušena, může to mít na organismy nepříznivý vliv.

Rozdělte se ve třídě do čtyř skupin. Každá skupina se přesune do jednoho rohu místnosti (nebo do čtyř stran venku) a bude představovat jednu z podmínek – **potrava, voda, úkryt a životní prostor**. Poté každá skupina postupně vyšle své zástupce do středu prostoru tak, abyste se sešli vedle sebe ve čtveřici z různých skupin. Postupně vytvoříte velký kruh, kde jsou prostřídány všechny složky a všichni stojí čelem do kruhu. Teď udělej vpravo bok a krok nebo dva do kruhu. Nyní budeš stát velmi blízko a dívat se na záda tvého souseda.

Teď přijde to nejnáročnější – chytň se spolužáka před tebou pevně kolem ramen, až učitel napočítá do tří, sedneš si na stehna spolužáka za tebou. Úkolem je udržet celý kruh dohromady.



Co má sezení v kruhu a jeho jednotlivé části symbolizovat?

.....

Počkej nyní na instrukce učitele a zapiš si, co se dále dělo:

	Co se změnilo?	Jaký to mělo dopad na celý kruh?
1. změna		
2. změna		
3. změna		

**NYNÍ UŽ CHÁPU, ŽE:**

Všechny živé organismy závisí na vodě, potravě, úkrytu a životním prostoru.