

Kompetence občanské. Dítě hájí své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Je ochotné poskytnout účinnou pomoc spolužákovi a spolupracovat ve skupině.

Kompetence pracovní. Radost, kterou zažívá dítě ze svého úspěšného intelektuálního rozvoje, vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat dál. Váží si času, vyhledává možnosti svého dalšího růstu, ochotně se podílí i na růstu jiných.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova. Úlohy vyžadující vzájemnou spolupráci rozvíjejí kreativitu žáků – pružnost nápadů, originalitu, schopnosti vidět věci jinak. Při řešení úloh žáci rozvíjejí své dovednosti pro kooperaci – seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky. Učí se jasně a s respektem komunikovat, vést a organizovat práci skupiny, řešit problémy, rozhodovat se.

Výchova demokratického občana. Pokud jsou vyučovací hodiny vedeny na základě otevřeného partner-

ství a žáci se stávají partnery učitele, rozvíjí se u nich schopnost kritického myšlení, tolerance, schopnost argumentovat a obhajovat svůj postoj. Zároveň zde žák přebírá odpovědnost za své učení, časem pak spoluodpovědnost za svět.

Multikulturní výchova. Některými úlohami lze vhodně podtrhnout jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Rozvíjí se schopnost dětí udržovat tolerantní a respektující vztahy.

Mediální výchova. Výzvy k tvorbě vlastních úloh žáky učí správně a jednoznačně tyto úlohy formulovat.

ČASOVĚ TEMATICKÝ PLÁN

Období	Téma	Strany v učebnici
ZÁŘÍ	Vzpomínáme na prázdniny Počítáme s násobilkou a mincemi Zkoumáme tvary a části, rýsuje Krokujeme a parketujeme	6–13
ŘÍJEN	Řešíme hady a výstaviště Zkoumáme písemné sčítání Zkoumáme čísla a číslice Poznáváme rodinu Klosových a Malých Násobíme jako starověcí Indové	14–23
LISTOPAD	Řešíme pavučiny a cyklotrasy Zkoumáme písemné odčítání Objevujeme zvířátka dědy Lesoně Cestujeme po čtvercové mříži Dělíme, rozdělujeme a přetváříme Dodržujeme dohody	24–35
PROSINEC	Zkoumáme tvary v mříži Poznáváme sousedy Pracujeme s geodeskou Počítáme písemně	36–43
LEDEN	Řešíme obsahy útvarů ve čtvercové mříži Zaokrouhlujeme Sčítáme a odčítáme trojčíferná čísla Počítáme se závorkou Modelujeme tvary ze dřívěk Tvoříme histogram	44–55
ÚNOR	Zkoumáme tabulky čísel Krokujeme tři Vybíráme ze zásobníku úloh Určujeme obvod a obsah Zkoumáme písemné násobení	56–65
BŘEZEN	Poznáváme zemi Biland Zkoumáme stavby Řešíme vývojový diagram Počítáme s neposedy Přepisujeme krokování do čísel Rýsuje kružnice	66–77

DUBEN	Zkoumáme stovkovou tabulku Dělíme se zbytkem Odhadujeme a předpovídáme Zkoumáme tělesa Přepisujeme schody do čísel	78–87
KVĚTEN	Zkoumáme stroj na dělení Rýsujeme ve čtvercové mříži Krokujeme s čelem vzad Zkoumáme síť krychle Zapisujeme krokování s čelem vzad	88–97
ČERVEN	Převádíme Bilanské sumy na A – groše Přestavujeme stavby Zaokrouhlujeme se stovkovou tabulkou Na výletě Ohlédnutí za 3. ročníkem	98–107