

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP – 2. OBDOBÍ**
**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Očekávané výstupy – 2. období Žák:	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Očekávané výstupy 3. ročníku Žák:
<b>M-5-1-01</b> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<b>M-5-1-02p</b> čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
<b>M-5-1-02</b> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<b>M-5-1-02p</b> sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla <b>M-5-1-02p</b> zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, sčítá, odčítá a násobí písemně do 1 000
<b>M-5-1-03</b> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<b>M-5-1-03p</b> zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách <b>M-5-1-03p</b> tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, zaokrouhluje na desítky
<b>M-5-1-04</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<b>M-5-1-04p</b> zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy <b>M-5-1-04p</b> rozeznává sudá a lichá čísla a používá kalkulátor	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
<b>M-5-1-05</b> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		modeluje a určí část z celku
<b>M-5-1-06</b> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		manipulativně z různých částí celku určí celek
<b>M-5-1-07</b> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		při měření používá m, cm i mm
<b>M-5-1-08</b> porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		při krokování na číselné ose intuitivně použije záporné číslo

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

Očekávané výstupy – 2. období Žák:	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Očekávané výstupy 3. ročníku Žák:
<b>M-5-2-01</b> vyhledává, sbírá a třídí data	<b>M-5-2-01p</b> vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
<b>M-5-2-02</b> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<b>M-5-2-02p</b> orientuje se a čte v jednoduché tabulce	popisuje jednoduché závislosti z praktického života, orientuje se a čte v jednoduché tabulce, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	určí čas s přesností na minuty provádí jednoduché převody na základě modelace uplatňuje znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
Očekávané výstupy – 2. období Žák:	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Očekávané výstupy 3. ročníku Žák:
<b>M-5-3-01</b> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<b>M-5-3-01p</b> znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
<b>M-5-3-02</b> sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<b>M-5-3-02p</b> měří a porovnává délku úsečky <b>M-5-3-02p</b> vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
<b>M-5-3-03</b> sestrojí rovnoběžky a kolmice	<b>M-5-3-03</b> sestrojí rovnoběžky a kolmice	intuitivně určí rovnoběžnost a kolmost na příkladech z okolí
<b>M-5-3-04</b> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<b>M-5-3-05p</b> určí osu souměrnosti překládáním papíru	s pomocí čtvercové sítě určí obsah jednoduchého obrazce
<b>M-5-3-05</b> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
	<b>pozná základní tělesa</b>	pojmenuje základní tělesa
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Očekávané výstupy – 2. období Žák:	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:	Očekávané výstupy 3. ročníku Žák:
<b>M-5-4-01</b> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<b>M-5-4-01p</b> řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Učebnice se snaží poskytovat podněty k tomu, aby-  
chom plně využili prostor nabízený RVP. Můžeme do  
svého vyučování vložit více ze sebe, ze svých přesvědče-  
ní a zkušeností. Každý matematický pojem, který musíme  
dětem přiblížit, je přítomen nejen v úlohách k tomu  
určených, ale podružně i v mnoha dalších situacích. To

pak vede k propojování jednotlivých poznatků a k tvor-  
bě uceleného dynamického poznání. Učebnice nám po-  
může naplnit všech šest klíčových kompetencí sledova-  
ných RVP, a to tak, abychom cítili radost z práce a děti  
se na hodiny matematiky těšily.

## KOMPETENCE

**Kompetence k učení.** Pestrá paleta podnětů umožňu-  
je dítěti intelektuální seberealizaci, která tvoří základ  
jeho poznání smyslu této práce a jádro motivace k dal-  
ší práci.

**Kompetence k řešení problémů.** Série úloh a pro-  
blémů různé náročnosti dovoluje dítěti budovat vlastní  
řešitelské strategie i metastrategie a tyto dále oboha-  
covat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní  
a objevitelský přístup, který kultivuje kritické myšlení  
žáka.

**Kompetence komunikativní.** Podporována je vzá-  
jemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět  
různým typům písemných informací, schopnost for-  
mulovat a prezentovat vlastní myšlenku, interpretovat  
myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.

**Kompetence sociální a personální.** Úspěšným řeše-  
ním problémů se vzrůstající obtížností získává žák sebe-  
důvěru a poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy,  
což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování. Buduje  
vlastní autonomii s tendencí k příští autokonceptci.