

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NAPLŇOVÁNÍ OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ RVP ZV PRO 1. OBDOBÍ (DLE AKTUALIZOVANÉ VERZE PLATNÉ OD 1. 9. 2017)

Výstup uvedený RVP ZV	Naplňování výstupu v učebnici pro 3. ročník ZŠ, Click with Friends
Řečové dovednosti Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Žáci poslouchají pokyny a otázky učitele a projevují porozumění tím, že podle zadání reagují, provádějí různé činnosti nebo hrají hru, odpovídají jedním, příp. více slovy, vyberou či přiřadí správný obrázek, vyřeší problém atd. (témata 1–6)
Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Žáci umí pojmenovat předměty a skutečnosti, se kterými se v průběhu výuky setkali. Dokážou reprodukovat rozhovory z učebnice, příp. zapojí i neverbální prvky, dramatizují. Modifikují naučená slova a slovní spojení ve vztahu k vlastní osobě a zkušenostem. (témata 1–6)
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Žáci čtou s porozuměním jednoduché krátké texty s vizuální i sluchovou oporou. Po nácvičce čtou texty i nahlas, příp. je dramatizují (témata 1–6).
Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Žáci poslouchají audionahrávky, projev učitele i spolužáků, doplněné textem či ilustracemi. Na základě slyšeného reagují, vyberou či přiřadí správný obrázek, ústně doplní výraz podle smyslu, odpoví, provedou určitý úkon apod. (témata 1–6)
Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení.	Žáci rozpoznají psanou podobu známého jednoduchého slova a známé struktury (I've got, I haven't got apod.), event. složitějších známých slov, pokud jsou doplněny obrázkem. (témata 1–6)
Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Žáci píšou slova a jednoduché věty na základě modelu či vizuální předlohy (témata 1–6).

ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Název a vymezení kompetence v RVP ZV	Naplňování klíčové kompetence v učebnici pro 3. ročník ZŠ, Click with Friends
Kompetence k učení	Nové učivo je zprostředkováno lexikálně a s velkou názornou oporou. Učebnice a pracovní sešit nabízí širokou škálu úkolů podporujících rozličné učební typy a typy inteligence (vizuální, sluchovou, kinestetickou i logickou paměť, sociální inteligenci apod.). Využívá se různých typů úkolů a aktivit. Na konci každého tématu je opakovací lekce, která v pracovním sešitě využívá také jednoduché sebehodnocení. Rozvoj této kompetence podporuje také induktivní vyvozování gramatiky.
Kompetence k řešení problémů	Různé typy úkolů podporují tvořivé i logické myšlení. Žáci z předložených příkladů objevují pravidla fungování jazyka i gramatiky.
Kompetence komunikativní	Rozvoj komunikační kompetence je v jazykové učebnici klíčový, žáci se učí jak předávat informace tak, aby jim bylo rozuměno, v monologickém i dialogickém projevu, a to včetně využití prvků neverbální komunikace či zvukových prostředků mluvené řeči (intonace). V tomto dílu je pozornost soustředěna na poslech, mluvení a čtení; aktivity na rozvoj psaní jsou zatím krátké a jednoduché. Učebnice představuje různé situační a funkční kontexty, jimiž je určován nejen obsah, ale i formální podoba komunikace.
Kompetence personální a sociální	Formy práce, které se v učebnicích využívají, cíleně podporují spolupráci, naslouchání druhým a jejich respektování. Týmová práce podporuje také dodržování zásad společenského chování.
Kompetence občanské	Rozvojem komunikačních dovedností se žáci učí projevovat se jako svébytné osobnosti, zatímco různé formy spolupráce rozvíjejí smysl pro povinnost a spolupráci s ostatními. Poznávání jiných kultur přirozeně spojené s učením se cizímu jazyku je vždy spojeno s poznáváním určitých odlišností, ale také s poznáváním toho, co mají kultury společné, což vede k naplňování této kompetence.
Kompetence pracovní	Pod vedením učitele žáci poznávají, jak rozplánovat práci a dokončit ji s patřičným výsledkem. Sami potom činí první samostatné krůčky. Během opakovacích cvičení se žáci učí vnímat úspěšnost své práce a hodnotit ji.

STRUČNÝ ČASOVĚ-TEMATICKÝ PLÁN

Období	Probírané téma
září	úvod (Introduction)
říjen	Introduction, opakování
listopad	téma 1, téma 2
prosinec	téma 2, téma 6 (Vánoce)
leden	opakování, téma 3
únor	téma 3, téma 4
březen	téma 4, opakování
duben	téma 5, téma 6 (Velikonoce)
květen	opakování, téma 5
červen	celkové opakování